

**SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ZÁKLADNEJ  
ŠKOLY ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020**

*"Byť modernou a humánnou školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu"*

Titul, meno a priezvisko riaditeľa školy :	Mgr. Mária Horváthová
Nástup do funkcie riaditeľa na tejto škole:	2019
Názov školy a úplná adresa školy :	Základná škola Belehradská 21, 040 13 Košice
Okres:	Košice
Príslušnosť školy k školskému úradu:	Magistrát mesta Košice
Telefón:	055/63 62 736
E-mail :	<a href="mailto:zsbelehradska@centrum.sk">zsbelehradska@centrum.sk</a>
Webová stránka školy :	<a href="http://www.zsbelehradska.sk">www.zsbelehradska.sk</a>
Čestný názov školy udelený (dátum):	
Vznik školy: podľa zriaďovacej listiny:	01.01.2002

**Z kroniky školy: prehľad riaditeľov na škole od jej vzniku:**

1. Mgr. Jozef Brna                                1990/91
2. Mgr. Katarína Cehul'ová                    1991/92
3. Mgr. Ladislav Graban                        1992/93 - 2013/2014
4. Mgr. Eva Kašková                             2014/2015 - 2018/2019
5. Mgr. Mária Horváthová                    2019/2020 - súčasnosť

## ŠTATISTICKÉ ÚDAJE O ZÁKLADNEJ ŠKOLE K 30.6.2018

Počet	Spolu	1. - 4. ročník	5. - 9. ročník
všetkých tried	30	15	15
špeciálnych tried	0	0	0
nultých tried	0	0	0
oddelení ŠKD	9	278 žiakov	0 žiakov

### POČET ŽIAKOV

žiakov spolu	680
žiakov 1. 4. ročníka	346
žiakov 5. - 9. ročníka	334
začlenených žiakov	33
žiakov zo SZP	16
žiakov navštevujúcich ZUŠ	95

### DOCHÁDZKA

Počet	Spolu	Priemer na žiaka
vymeškaných hodín	42011	61,78
neospravedlnených hodín	237	0,35

### PROSPECH

počet znížených známok zo správania na konci roka: 2. st.: 0    3. st.: 1    4. st.: 0

počet udelených pokarhaní riaditeľom školy na konci roka: 1

pochvál riad. školy : 65

počet prospievajúcich žiakov spolu: 640

neprospievajúcich spolu : 0

počet neklasifikovaných žiakov spolu : 40

počet žiakov 5. - 9. roč. so samými jednotkami : 49

## PREHĽAD O ROZMIESTNENÍ ŽIAKOV NA STREDNÉ ŠKOLY K 30.6.2020

Počet žiakov 9. roč.	odišli na			Počet žiakov 5. roč.	odišli na		Počet žiakov 8. roč.	odišli na	
	Gymnázia	Stredné odborné školy	Neumiestnení žiaci z 9. roč.		Osemročné gymnázia	Iné stredné školy		Bilingválne gymnázium	Iné stredné školy
	Prijatí	Prijatí			Prijatí	Prijatí		Prijatí	Prijatí
55	6	17	3	86	5	0	71	9	0

\*3 žiaci sa vzdelávajú v zahraničí a je predpoklad, že tam budú pokračovať aj na strednej škole

Žiaci končiaci v							
1.-4. Ročníku	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	spolu	z nich *neumiestnení
0	5	1	3	10	55	74	4

\*4 žiaci odchádzajú do pracovného pomeru

## ZAMESTNANCI

Funkcia	Meno a priezvisko	Meno a priezvisko
riaditeľ/ka	Mgr. Mária Horváthová	-
ZRŠ	Mgr. Jozef Semanič	PaedDr. Renáta Kátlovská
hospodárka školy	Beáta Kušiaková	-
vedúca ŠKD	Mgr. Ľubica Ficzeriová	-
výchovný poradca	Mgr. Marta Susányiová	-
vedúca ŠJ	Viera Chomjaková	-

**počet učiteľov vrátane riaditeľa školy a ZRŠ :**

- fyzický stav : 46
- prepočítaný stav : 41,77

**počet asistentov učiteľa v ZŠ**

- fyzický stav : 9
- prepočítaný stav : 7,8            **z toho pre žiakov s poruchami učenia a správania: 7,8**

**počet špeciálnych pedagógov: 1**

**počet školských psychologov: 1**

**počet vychovávateľov ŠKD :**

- fyzický stav : 9
- prepočítaný stav : 7,84

**počet pedagogických zamestnancov, ktorí nespĺňajú kvalifikačné predpoklady : 0**

**počet nepedagogických zamestnancov v ZŠ :**

- fyzický stav :        22
- prepočítaný stav : 20,2

**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy :**

**počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 3**

**počet pedagógov, ktorí absolvovali adaptačné vzdelávanie: 3**

## ÚDAJE O RADE ŠKOLY A PORADNÝCH ORGÁNOCH

Začiatok /ukončenie funkčného obdobia rady školy: apríl 2016 - marec 2020

Členovia rady školy:

		Meno a priezvisko	Kontakt na predsedu ( mail, telefón)
	Predseda:	Mgr. Ľubica Ficzeriová	lubaficz@gmail.com , 0905 139 396
	<b>Členovia Rady školy za:</b>		
1	pedagogický zamestnanec	Mgr. Ľubica Ficzeriová	-
2	pedagogický zamestnanec	Ing. Karolína Dubovská	-
3	ostatní zamestnanci školy	Viera Chomjaková	-
4	zástupca rodičov	Ing. Soňa Belušková	-
5	zástupca rodičov	Bc. Renáta Boldocká	-
6	zástupca rodičov	Ing. Ján Šimko	-
7	zástupca rodičov	Milena Závacká	-
8	zástupca zriaďovateľa	Martin Cuper	-
9	zástupca zriaďovateľa	Miroslav Špak	-
10	zástupca zriaďovateľa	Ing. Mgr. Miloš Ihnát	-
11	zástupca zriaďovateľa	Mgr. Zuzana Slivenská	-

**MZ a PK školy:**

P.č.	Názov MZ a PK	Vedúci	zastúpenie predmetov	Poznámky
1.	MZ ŠKD	Daniela Piaterová	vych. ŠKD	
2.	1. a 2. roč.	PaedDr. Zuzana Hančíkovská		
3.	3. a 4. roč.	Mgr. Dana Képesová		
4.	5. - 9. roč.	Mgr. Iveta Križanová	SJL, HUV, VYV	
5.	5. - 9. roč.	Mgr. Viktória Kajlová	MAT, INF	
6.	5. - 9. roč.	RNDr. Erika Gáliková	FYZ, CHE, BIO	
7.	5. - 9. roč.	Mgr. Oľga Blanárová	DEJ, GEO, TSV	

8.	5. - 9. roč.	Mgr. Oľga Hamplová	ETV, OBV, NAV	
9.	5. - 9. roč.	Mgr. Petra Čečková	ANJ, NEJ, RUJ	

## ŠTATISTICKÉ ÚDAJE A PROFILÁCIA ŠKOLY

**Projektovaná kapacita školy: 32 tried; Počet elokovaných tried + uvedenie miesta: 0**

šk. rok	spolu		%	počet žiakov		z toho dievčat	%	spolu		z toho ŠT:	5. - 9. roč.	z toho ŠT:	počet tried nultého ročníka
	počet žiakov	z toho dievčat		1. - 4. roč.	5. - 9. roč.			počet tried	1. - 4. roč.				
2016/2017	730	366	50,14	338	392	366	50,14	31	15	0	16	0	0
2017/2018	686	358	52,19	330	356	358	52,19	30	15	0	15	0	0
2018/2019	685	356	51,97	344	341	356	51,97	30	15	0	15	0	0
2019/2020	680	351	51,62	346	334	351	51,62	30	15	0	15	0	0

**Počet žiakov školy z iných obvodov spolu: 252 z toho z obvodov mimo obce: 8**

**Priemerné počty:**

Φ počet žiakov na triedu (2019/20):

- 1.-4.roč.: 23,07
- 5.-9.roč.: 22,27
- 1.-9. roč.: 22,67 za všetky triedy

Φ počet žiakov v ŠT(2019/20) 0

Φ žiakov na bežnú triedu (2019/20) 22,67

Počet zapísaných prvákov po zápise 6.4.2018: 112

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9.2018: 96

Dodatočné odklady po nástupe do 1. ročníka: 0

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2020: 93

## Končilo školskú dochádzku na ZŠ k 30.6.2020

	nižší ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
počet žiakov	0	5	1	3	10	55	74

### Prehľad o žiakoch odchádzajúcich na gymnázia:

šk. rok	počet všetkých žiakov 5. roč.	počet žiakov 5. roč., ktorí odišli na 8 ročné G	počet všetkých žiakov 8. roč.	počet žiakov 8. roč., ktorí odišli na bilingv. gym.
2019/20	86	5	71	9

### Počet začlenených (integrovaných) žiakov k 30.6.2020 v bežných triedach:

	0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
počet začlenených žiakov	0	0	0	3	3	7	6	4	6	4	33
% zo všetkých žiakov školy	0	0	0	0,44	0,44	1,03	0,88	0,59	0,88	0,59	4,85

### Počet začlenených - integrovaných žiakov k 30.6.2020 v špeciálnych triedach: 0

	0. ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
počet špeciálnych tried	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z toho Individuálna integrácia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

druh postihu začlenených žiakov	Sluchový postih - 522	Zrakový postih - 523	Narušená komin. - 524	Telesný postih - 525	Vývinové poruchy učenia - 529	Iné	Spolu
počet žiakov	0	0	0	1	26	6	33

### Školský klub detí a krúžky pri ŠKD:

školský rok:	počet žiakov	počet oddelení	priemer	počet krúžkov ŠKD	počet žiakov ŠKD v krúžkoch	% zapojenia	počet zamestnancov prepočítaný stav	počet zamestnancov fyzický stav
2018/19	253	9	28,11	0	0	0	7,29	9
2019/20	278	9	30,88	0	0	0	7,84	9

### Počet krúžkov v škole (okrem ŠKD):

Škola v rámci projektu IT Akadémia v spolupráci s UPJŠ KE poskytuje krúžok: Robotika pre každého. V tomto krúžku pracujú žiaci nielen z našej školy, ale aj z iných základných škôl.

	počet krúžkov	počet žiakov navštevujúcich krúžok	% zapojenia žiakov
3. -9. ročník	1	14	2,05
Spolu	1	14	2,05

\* Centrum voľného času, Orgovánová 5, Košice má na škole 20 krúžkov (spolu 329 žiakov čo predstavuje 48,38 % zapojenia), kde žiaci odovzdali svoje vzdelávacie poukazy.

Školské stredisko záujmovej činnosti **nemáme**



## ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

Počet pedag. zamestnancov- fyzický stav: 65

Rozdelenie podľa kariérových stupňov:

začínajúci pedagog. zamestnanec	3 / z toho 1 asistent /
samostatný pedagog. zamestnanec	23 / z toho ŠKD 6, asist. 8 /
pedag. zamestnanec s 1. atestáciou	18 / z toho ŠKD 2 /
pedag. zamestnanec s 2. atestáciou	21 / z toho ŠKD 1, špec.ped. 1 /

Poznámka: na škole pracuje inklúзивný tím - psychológ a špeciálny pedagóg.

### Pracovný pomer

Ku koncu školského roka ukončia pracovný pomer 3 pedag. zamestnanci.

**Kontinuálne vzdelávanie:** uvádzajte iba počet zamestnancov, ktorí ukončili vzdelávanie v školskom roku 2019/20

Adaptačné: 3

Aktualizačné: 1

Inovačné: 3

Špecializačné: 0

Funkčné: 0

Kvalifikačné: 0

Riadiaci zamestnanci : 0

štúdium PVVPZ	ukončené v roku	prebieha	Začiatok	ukončenie	nezaradený	má podanú prihlášku od roku
RŠ	2019	-	-	-	-	-
ZRŠ	2018	-	-	-	-	-
ZRŠ	-	-	-	-	-	2019

**ÚDAJE O NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY**

a/ správni zamestnanci			Prac. pomer TPP/DPP/dohoda	Ak DPP a dohoda
	počet fyzický	počet prepoč.		Pracovný pomer ukončený k.....
vedúca hospodárskeho úseku	1	1	TPP	
administratívny zamestnanec	1	0,5	DPP	
Školník	1	1	TPP	
Strojník	0	0	0	
Upratovačky	7	6,5	TPP	
Upratovačka	1	0,7	DPP	
Technik	0	0	0	
správca siete, serveru,...	x	X	dohoda	
Vrátnička	1	0,5	TPP	
spolu:	12	10,2	TPP	

Pozn.: kumulovaná PZ vrátnička (0,5) a upratovačka ( 0,5 ) fyzický počet nepedagogických zamestnancov 11

b) údaje o zamestnancoch školskej kuchyne a školskej jedálne

	fyzický počet	prepočítaný počet - úväzky
riaditeľka - vedúca ŠJ	1	1
hlavná kuchárka	1	1
Kuchárka	4	4
Pracovník v prevádzke	3	3
administratívny zamestnanec	1	1
spolu:	10	10

## AKTIVITY A PREZENTÁCIA ŠKOLY NA VEREJNOSTI

P.č.	Názov aktivity	Určená pre koho	Poznámka
1	Šaliensky Mat'ko	Žiaci ZŠ	
2	Aktivity k 75. Výročiu ukončenia II.sv. vojny	Žiaci ZŠ	
3	Mikuláš	Žiaci ZŠ, rodičia	
4	Karneval	Žiaci I. stupňa	
5	Vianočné besiedky	Žiaci I. stupňa	
6	Ľudové pásmo s harmonikou a spevom, klavírom pre zahraničných hostí v rámci ERAZMU	Žiaci ZŠ	
7	ŠK - Šaliensky Mat'ko	Žiaci ZŠ	
8	Vianočné koledy-7.C (Vianočná pochodeň)	Žiaci ZŠ	
9	Kult. program Oslobodenie KE(gitara,spev,flauta)	Žiaci II. stupňa	
10	Filmové predstavenie	Žiaci II. stupňa	
11	Vých. koncert Československý muzikál	Žiaci II. stupňa	
12	Hviezdoslavov Kubín	Žiaci ZŠ	
13	Ťahanovská ruža	Žiaci ZŠ	
14	OK-Šaliensky Mat'ko	Žiaci ZŠ	
15	Vianočný program pri MÚ na sídlisku	Žiaci ZŠ	
16	Vianočné Košice - pri Aide v meste	Žiaci II. stupňa	
17	KOŠICE-STAR 2020	Žiaci II. stupňa	
18	Zbierka oblečenia pre ľudí v núdzi	Žiaci II. stupňa	
19	Zbierka pre psí útulok	Žiaci II. stupňa	
20	Školská športová liga Zober loptu, nie drogy	Žiaci II. stupňa	
21	Európsky Týždeň športu	Žiaci II. stupňa	
22	Lyžiarsky výcvik	Žiaci II. stupňa	
23	Účelové cvičenie v prírode	Žiaci II. stupňa	
24	Čerstvé hlavičky - záb.-vzdel. podujatie	Žiaci I. stupňa	
25	Čitateľský oriešok - literárno - výtvarná súťaž	Žiaci I. stupňa	
26	Ukáž, čo vieš ! - prírodovedná súťaž	Žiaci I. stupňa	

27	S kamarátkou energiou - záb.-vzdel. podujatie	Žiaci I. stupňa	
28	Atletika - šk. šport. liga	Žiaci I. stupňa	
29	Plávanie - šk. šport. liga	Žiaci I. stupňa	
30	Minihádzaná -- šk. šport. liga	Žiaci I. stupňa	
31	Hokejbal - šk. šport. liga	Žiaci I. stupňa	
32	Vybíjaná - šk. šport. liga	Žiaci I. stupňa	
33	Výtvarná súťaž: Vesmír očami detí	Žiaci I. stupňa	
34	Deň materinského jazyka - aktivity na hodinách	Žiaci I. stupňa	
35	Európsky týždeň športu - aktivity na šk. dvore	Žiaci I. stupňa	
36	Európsky deň jazykov - aktivity na hodinách	Žiaci I. stupňa	
37	Divadelné predstavenia: Vianočná rozprávka, Kačky- Rapotačky	Žiaci I. stupňa	
38	Zábavná prírodoveda v pobočke SAV- prírod. exkurzia	Žiaci I. stupňa	
39	Kúzelná fyzika - vzdelávacie podujatie	Žiaci I. stupňa	
40	Beseda so spisovateľkou B. Hronskou	Žiaci I. stupňa	
41	Beseda s príslušníkom PZ	Žiaci I. stupňa	
42	Beseda pri príležitosti 75. výročia oslobodenia	Žiaci ZŠ	
43	Aktivita s protidrogovou tematikou - Rovesníckou skupinou	Žiaci ZŠ	
44	Súťaž o protidrogovú nástenku	Žiaci ZŠ	
45	Hviezdoslavov Kubín - ŠK	Žiaci ZŠ	
46	Zber gaštanov, papiera, vrchnákov	Žiaci ZŠ	
47	iBobor	Žiaci ZŠ	
48	Pytagoriáda - ŠK	Žiaci ZŠ	
49	Všetkovedko - vedomostná súťaž	Žiaci I. stupňa	
50	Maxík - matem.súťaž	Žiaci I. stupňa	
51	Klokan - matem.súťaž	Žiaci ZŠ	
52	Akcia MČ - brigáda pri čistení lesa	Žiaci I. stupňa	
53	Deň tolerancie	Žiaci ZŠ	
54	Tvoríme s Danielom Hevierom - 6 tvorivých úloh z 10 bolo absolvovaných	Žiaci I. stupňa	
55	Testovanie pohybových predpokladov žiakov 1.roč.	Žiaci I. stupňa	
56	Vítanie prvákov na začiatku šk. roka	Žiaci I. stupňa	

57	Príprava šk. relácie - víťanie prvákov	Žiaci I. stupňa	
58	Didaktické hry	Žiaci I. stupňa	
59	Beseda s policajtom „Oliho príbeh“ - 1.B,2.A,C	Žiaci I. stupňa	
60	Beseda v knižnici s p.knihovníčkou-1.-2.r	Žiaci I. stupňa	
61	Beseda so spisovateľkou Milkovičovou - 2.A,C v knižnici	Žiaci I. stupňa	
62	Ochutnávka jedál zdravej výživy	Žiaci I. stupňa	
63	Spolupráca s MŠ na sídlisku- otvorené hodiny	Žiaci I. stupňa	
64	Velkáči čítajú Malkáčom - ANJ , študenti gymnázia pre 1.roč	Žiaci I. stupňa	
65	Jún - Svetový deň zdravia - list RÚVZ Košice	Žiaci I. stupňa	
66	Otvorená hodina pre MŠ	Žiaci I. stupňa	
67	Medzinárodný deň jazyka - aktivity na SJL	Žiaci I. stupňa	
68	Stomatohygiena žiaci I. stupňa RÚVZ	Žiaci I. stupňa	
69	Zdravý životný štýl žiaci I. stupňa RÚVZ	Žiaci I. stupňa	
70	Správna výživa a stravovacie návyky žiaci II. stupňa RÚVZ	Žiaci II. stupňa	
71	Zdravý životný štýl a pohybová aktivita 6.roč. RÚVZ Látková prevencia CPPPaP	Žiaci II. stupňa	
72	Svetový deň Alzheimerovej choroby žiaci II. stupňa RÚVZ	Žiaci II. stupňa	
73	Tréning pamäti pohybom žiaci II. stupňa	Žiaci II. stupňa	
74	Tabakizmus žiaci II. stupňa	Žiaci II. stupňa	
75	Látková prevencia žiaci II. stupňa CPPPaP	Žiaci II. stupňa	
76	Stomatohygiena žiaci I. stupňa RÚVZ	Žiaci II. stupňa	
77	Zdravý životný štýl žiaci I. stupňa RÚVZ	Žiaci II. stupňa	
78	Správna výživa a stravovacie návyky žiaci II. stupňa RÚVZ	Žiaci II. stupňa	
79	Zdravý životný štýl a pohybová aktivita 6.roč. RÚVZ	Žiaci II. stupňa	

	Látková prevencia CPPPaP		
80	Svetový deň Alzheimerovej choroby žiaci II. stupňa RÚVZ	Žiaci II. stupňa	
81	Tréning pamäti pohybom žiaci II. stupňa	Žiaci II. stupňa	
82	Tabakizmus žiaci II. stupňa	Žiaci II. stupňa	
83	Látková prevencia žiaci II. stupňa CPPPaP	Žiaci II. stupňa	
84	Európsky týždeň boja proti drogám / besedy, zhotovenie nástenky, výtvarné a literárne práce/	Žiaci II. stupňa	
85	Deň ľudských práv besedy pre žiakov 6.-9. roč. CPPPaP, rovesníci a Slovenské národné stredisko pre ľudské práva	Žiaci II. stupňa	
86	Rozhlasové relácie	Žiaci ZŠ	
87	Školské kolo Pytagoriáda P5 - P8	Žiaci II. stupňa	
88	E - testovanie - 5. ročník,	Žiaci II. stupňa	
89	KOMPARO	Žiaci II. stupňa	
90	Testovanie 5. ročník	Žiaci II. stupňa	
91	STROM	Žiaci II. stupňa	
92	Liga 4x4	Žiaci II. stupňa	
93	Školské kolo MO - Z5 - Z9	Žiaci II. stupňa	
94	Európsky deň cudzích jazykov- ANJ, NEJ, RUJ	Žiaci II. stupňa	
95	ANJ - súťaž o najkrajšiu Valentínsku pohľadnicu	Žiaci II. stupňa	
96	ANJ - súťaž o najkrajšiu halloweensku tekvicu	Žiaci II. stupňa	
97	ANJ - súťaž o najkrajšiu halloweensku nástenku	Žiaci II. stupňa	
98	ANJ - Školské kolo olympiády ANJ	Žiaci II. stupňa	
99	Európsky deň cudzích jazykov- ANJ, NEJ, RUJ	Žiaci II. stupňa	
100	ANJ - súťaž o najkrajšiu Valentínsku pohľadnicu	Žiaci II. stupňa	
101	ANJ - súťaž o najkrajšiu halloweensku tekvicu	Žiaci II. stupňa	
102	ANJ +RUJ - Jazykový kvet 2020 - súťaž v prednese a dráme	Žiaci II. stupňa	
103	ANJ - Olympiáda v anglickom jazyku - okresné kolo	Žiaci II. stupňa	

104	Najkrajší sen	Žiaci II. stupňa	
105	Koláže rozprávajú	Žiaci II. stupňa	
106	Vesmír očami detí	Žiaci II. stupňa	
107	Kolorit slovenského ornamentu	Žiaci II. stupňa	
108	Veda v meste	Žiaci II. stupňa	
109	Overovanie bádateľských metód vo vyučovaní	Žiaci II. stupňa	
110	Noc výskumníkov	Žiaci II. stupňa	
111	CodeWeek - medzinárodná aktivita	Žiaci II. stupňa	
112	e-Test	žiaci II. stupňa	
113	Svet médií	Žiaci II. stupňa	
114	Týždeň bezpečnosti	Žiaci II. stupňa	
115	Aktivita zameraná proti kyberšikane - prezentované odborníkom	Žiaci II. stupňa	
116	Fullova ruža, Dni energií /na školskej úrovni/	Žiaci II. stupňa	
117	Súťaž CVC v tvorbe prezentácií - cena poroty	Žiaci II. stupňa	
118	Generálna skúška eT9	Žiaci II. stupňa	
119	Exkurzia vo firme GlobalLogic	Žiaci II. stupňa	
120	Súťaž v tvorbe videa - aktivita firmy T-Systems	Žiaci II. stupňa	
121	Fyzikálna olympiáda	Žiaci II. stupňa	

**PROJEKTY DO KTORÝCH JE ŠKOLA ZAPOJENÁ, ICH ZAMERANIE A STRUČNÁ  
CHARAKTERISTIKA**

Krátkodobé projekty ( do 2 rokov)			Dlhodobé projekty ( nad 2 roky)		
Názov projektu	Vyhlasovateľ	obdobie	Názov projektu	Vyhlasovateľ	obdobie
Hodina s hosťom		marec-máj 2020	Zdravá škola		nepretržite
			Zvýšenie inkluzívnosti a podpory žiakov so ŠVVP na ZŠ Belehradská	MŠ SR	2018 - 2021
			Projekt digitalizácie školstva	MŠ SR	nepretržite
			Škola budúcnosti	MŠ SR	nepretržite
			Infovek	MŠ SR	nepretržite
			Modernizácia vzdelávacieho procesu	MŠ SR	nepretržite
			Zober loptu, neber drogy,	MŠ SR	nepretržite
			Výchova ku kultúre mieru	MŠ SR	nepretržite
			Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP	MŠ SR	2017-2020
			IT Akadémia	VŠ SR	2017 -2020

**V ŠKOLSKOM ROKU 2019/20 POČET ZASLANÝCH/ POČET VYBRATÝCH  
( ÚSPEŠNÝCH) PROJEKTOV/ FINANČNÝ ZISK PRE ŠKOLU**

P.č.	Zaslaný projekt	Schválený projekt	Schválená suma
1	MOJE OBLÚBENÉ MIESTO NA ZEMI	Február 2020	200,- € / z dôvodu Covidu nedošlo k čerpaniu/



--	--	--	--

## VÝSLEDKY HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

a) Hodnotenie prospechu za školu s porovnaním s predchádzajúcim rokom:

**2019/20 2. polrok ( bežné triedy + špeciálne triedy ) výsledky k 28.6.2019**

Ročník	Počet tried	Počet žiakov	PV		PVD		PROSPELI		NEPROSPELI		NEKLASIFI K.		opravné skúšky	priem. prospech	samé jednotky
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%			
1.-4. ročník	15	346	175	50,58	33	9,53	120	34,68	0	0	18	5,20	0	1,38	117
5.-9. ročník	15	334	128	38,32	79	23,65	105	31,44	2		22	6,59	0	1,91	49
1.-9. ročník	30	680	303	44,55	112	16,47	225	33,09	2	0	40	5,88	0	1,76	166

Z počtu neprospeievajúcich uved'te počet žiakov, ktorí budú koncom augusta robiť opravné skúšky: 2

**2019/20 2. polrok ( bežné triedy + špeciálne triedy ) výsledky k 31.8.2020**

ročník	Počet tried	Počet žiakov	PV		PVD		PROSPELI		NEPROSPELI		NEKLASIFI K.		opravné skúšky	priem. Prospech	samé jednotky
			počet	%	počet	%	počet	%	Počet	%	počet	%			
1.-4. ročník															
5.-9. ročník															
1.-9.															

ročník															
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Pre porovnanie:

**2018/19** 2. polrok (na porovnanie s hodnoteným rokom):

ročník	Počet tried	Počet žiakov	PV		PVD		PROSPELI		NEPROSPELI		NEKLASIFIK.		opravné skúšky	priem. prospech	samé jednotky
			počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	počet	%	Počet	počet	počet
1.-4. ročník	15	344	194	56,40	38	11,05	95	27,62	0	0,00	17	4,94	0	1,25	156
5.-9. ročník	15	341	112	32,84	88	25,81	100	29,33	15	4,40	26	7,62	10	1,83	24
1.-9. ročník	30	685	306	44,70	126	18,39	195	28,47	15	2,19	43	6,28	10	1,54	180

### VÝSLEDKY KONCOROČNEJ KLASIFIKÁCIE PODĽA CELKOVÉHO PROSPECHU

Predmet	celkový prospech	
	I. stupeň	II. stupeň
Slovenský jazyk a literatúra	1,55	2,00
Matematika	1,43	2,19
prírodoveda - biológia	1,23	1,53
vlastiveda - geografia	1,48	1,70
Dejepis	-	2,27
Fyzika	-	2,00
Chémia	-	2,01
anglický jazyk	1,31	1,87
nemecký jazyk	-	1,85
Informatika	absolvoval	absolvoval
ruský jazyk	-	2,57
hudobná výchova	absolvoval	absolvoval
občianska výchova - občianska náuka	-	1,55
pracovné vyučovanie - technika	absolvoval	absolvoval

telesná a športová výchova	absolvoval	absolvoval
výtvarná výchova, výchova umením	absolvoval	absolvoval
<b>Celkový prospech k 30.6.2020</b>	<b>1,38</b>	<b>1,91</b>

**Priemer za 1.-9. roč. 1,76 /pri zmene klasifikácie výchovných predmetov/ Priemer**

**v 2018/19 : 1,54**

<b>Celkový prospech k 31.8.2020</b>		
-------------------------------------	--	--

### HODNOTENIE SPRÁVANIA ZA ŠKOLU S POROVNANÍM S PREDCHÁDZAJÚCIM ROKOM

	I. stupeň	%	II. stupeň	%	spolu za ZŠ	predch. šk. rok za ZŠ
správanie 2. Stupeň	0	0	0	0	0/0	1 / 0,15
Správanie 3. Stupeň	0	0	1	0,28	1/0,001	3 / 0,44
správanie 4. Stupeň	0	0	0	0	0/0	1 / 0,15
riaditeľské pochvaly	29	8,38	36	10,78	65/0,10	45 / 6,57
riaditeľské pokarhania	0	0	1	0,28	1/0,001	7 / 1,02

### HODNOTENIE DOCHÁDZKY

počet vymeškaných hodín	I .stupeň	priemer na žiaka	II. stupeň	priemer na žiaka	priemer za ZŠ	predch. šk. rok priemer za ZŠ
spolu I. polrok	11225	32,44	16041	48,03	40,10	38,28
spolu II. Polrok	7129	20,60	7616	22,80	21,68	47,79
<b>Spolu za rok, z toho:</b>	<b>18354</b>	<b>53,05</b>	<b>23657</b>	<b>70,83</b>	<b>61,78</b>	<b>86,07</b>
ospravedlnených / rok	18354	53,05	23420	70,12	61,43	84,73
neospravedlnených / rok	0	0	237	0,71	0,35	1,34

## PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

(Rozbor technicko-hospodárskeho zabezpečenia prevádzky školy)

### Využitie priestorov školy - učebne, odborné učebne, telocvične, ihriská, a pod. :

- **Kmeňové triedy:** Kmeňové triedy sú vybavené plastovými oknami s horizontálnymi žalúziami. Niektoré triedy si za pomoci rodičov zabezpečili aj vertikálne látkové žalúzie. Postupne sa v jednotlivých triedach a na chodbách vymieňa podlahová krytina. Boli zakúpené nové tabule, lavice a stoličky. Vyučovanie na I. stupni prebieha prevažne v kmeňových triedach, ktoré sú všetky vybavené počítačom s dataprojektorom a pripojením na internet. V troch kmeňových triedach V kmeňových triedach II. stupňa za pomoci rodičov bol zavedený internet a boli vybavené potrebnou prezentačnou technikou. V niektorých triedach je umožnené pripojenie na internet v rámci wifi siete. Na II. stupni sa väčšina prírodovedných predmetov a cudzie jazyky vyučujú v odborných učebniach.

**Odborné učebne:** V odborných učebniach sa vyučujú odborné predmety. Cudzie jazyky sa vyučujú nielen v jazykových laboratóriách, ktoré sú maximálne využité, ale aj v multimediálnych, počítačových a ostatných odborných učebniach. Jazyková učebňa pre 1 st. s interaktívnou tabuľou sa dopoludnia využíva na výučbu jazykov a popoludní ako ŠKD. Vzhľadom na kapacitné možnosti a počet žiakov sú tak všetky odborné učebne plne využité. Súčasťou vybavenia odbornej učebne je PC, dataprojektor a pripojenie na internet. V odborných učebniach Fyziky, Chémie, Dejepis a Biológie sa využívajú aj interaktívne tabule, v odbornej učebni Dejepisu je trieda 9.B. Učebňu Geografie prešla celkovou rekonštrukciou, vzhľadom na jej dočasné technické vybavenie. Vyučujúci predmetov dejepis, geografia pri vyučovaní využívali v maximálnej miere aj multimediálnu učebňu, počítačové učebne, učebňu dejepisu, geografie i areál školy. V rámci spolupráce s firmou Corinth s.r.o. žiaci na hodinách biológie, geografie a chémie môžu

využívať na vyučovaní moderné 3D technológie . V predmete Biológia využívame rôzne webové stránky na skvalitnenie vyuč. hodín: zborovňa, planéta vedomostí, digi škola, e - learningové učebnice biológie pre 5., 6. a 8. ročník, rôzne odborné stránky a softvérové programy 3D modelov rozčlenených do piatich knižníc - Biológia človeka I, Biológia človeka II, Biológia živočíchov, Biológia rastlín, Geológia na výuku pomocou interaktívnej tabule. Pre vyučovanie predmetu Technika je v druhom polroku využívaná školská dielňa a tiež multimedialne učebne. HUV sa vyučuje v učebni s klavírom. ETV sa vyučovala v odbornej učebni, čo je v súlade s cieľmi a poslaním predmetu, multimedialnu miestnosť vyučujúce využívali podľa možností. Pri vyučovaní SJL je často využívaná školská knižnica, ktorá okrem vyučovacieho procesu organizuje aj mnohé aktivity v popoludňajších hodinách /besedy, čitateľský maratón a pod. Átrium bude v budúcnosti taktiež využívané ako pre vyučovací proces, tak aj pri popoludňajších aktivitách.

#### ➤ **IT Science Lab**

Pre vyučovanie informatických a prírodovedných predmetov je využívané aj novo zriadené laboratórium - IT Science Lab, ktoré je vybavené špičkovými technickými pomôckami pre prírodovedné predmety ako aj tabletami, 3D tlačiarňou a robotickými stavebnicami.

➤ **Počítačové učebne a multimedialne učebne:** Priestory týchto učební sa plne využívajú ako vo výchovno-vzdelávacom procese na I. a II. stupni, tak aj v mimoškolských aktivitách a krúžkovú činnosť. Dve multimedialne učebne s interaktívnou tabuľou sa využívajú vo vyučovacom procese nasledovne:

- Prezentácia projektov zo všetkých predmetov I. a II. stupňa
- Vyučovanie predmetov: matematika, dejepis, geografia, biológia, náboženská výchova, výtvarná výchova, slovenský jazyk, cudzie jazyky
- Vyučovanie predmetov I. stupňa - Prírodoveda, Vlastiveda, Anglický jazyk
- Vyučovanie výchov - teoretická časť

➤ **Športoviská:** Využitie telocviční je 100%. Na ihrisku pri škole, sa nachádza atletický tartanový ovál, ktorý je využívaný na hodinách TSV ako aj v popoludňajších aktivitách a krúžkovej činnosti. V priebehu školského roka bolo

na školskom dvore za pomoci mestskej časti Košice- Sídliisko Ťahanovce vybudované multifunkčné ihrisko. RR zabezpečila výmenu vonkajších basketbalových košov. Vonkajšie športoviská sú k dispozícii verejnosti podľa platného prevádzkového poriadku. Veľmi nás teší bohatý záujem verejnosti o spomenuté športoviská. Materiálne vybavenie na výučbu TSV je na veľmi dobrej úrovni, vzhľadom na zapájanie sa do mnohých súťaží a projektov. Využívané priestory:

- telocvične: gymnastika, športové hry, kondícia a posilňovanie, kultúrne a spoločenské vystúpenia žiakov
- posilňovňa: popoludňajšie aktivity
- herňa: fitnes lopty, švihadlá, rytmická gymnastika
- multifunkčné ihrisko: športové hry
- vonkajšie ihriská: atletika, futbal, basketbal

## VYUŽÍVANIE VÝPOČTOVEJ TECHNIKY NA ŠKOLE V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

### 1. Súčasný stav hardwarového vybavenia školy:

- 3x PC učebňa / 19x PC, 14x PC + 5x notebook , 15x notebook +1 notebook s dataprojektorom,
- 1x IT Science Lab / 1 notebook s interaktívnou tabuľou + technické vybavenie v rámci projektu IT Akadémia pre prírodovedné predmety a informatiku
- 2 x multimedialna učebňa /2 notebook, 2 dataprojektor, 1 interaktívna tabuľa /
- Odborné učebne FYZ, CHE, BIO každá s PC (resp. notebook), interaktívna tabuľa s dataprojektorom, GOE, HUD 2x PC s dataprojektormi
- 2x jazykové učebne s ozvučením a PC s dataprojektorom
- 15 x notebook s dataprojektormi + 3x notebook s interaktívnou tabuľou

- 15 ks -, 3x notebook s interaktívnou tabuľou I. stupňa
- 12 PC s dataprojektormi v kmeňových triedach II. stupeňa
- 2 PC - Zborovňa
- 1 PC - výchovný poradca
- 4 x PC/resp. notebook/ - vedenie školy + 1 PC asistentka
- laserové tlačiarne, scanner, far. atramentové tlačiarne, 3D tlačiareň
- 2 PC jedáleň,

## 2. Využívanie výpočtovej techniky vo vyučovacom procese:

V školskom roku 2019/2020 prešla škola na elektronickú triednu knihu a vzdelávací systém Edupage, ktorý umožňuje tvorbu testovacích a výukových materiálov, hromadné hodnotenie žiackych projektov, odovzdávaných do centrálného úložiska, prístup pre všetkých žiakov a ich zákonných zástupcov k informačnému a hodnotiacemu portfóliu.

**Predmet Informatika sa na škole vyučuje ako povinný predmet /INF - 1. - 4. a 5. - 9. ročník**

**Vyučovanie na I. stupni:**

### a) Predmet Informatika

Na našej škole sa vyučuje Informatika od prvého až po štvrtý ročník. Zapojením do projektov sa nám podarilo získať rôzny hardware a software, ktorý využívame nielen na hodinách informatiky.

**software:** edukačné programy a portály , multimédiá, programy f. Microsoft, grafické editory, voľný software prístupný na internete, programovacie prostredie Baltík

**hardware:** 3 PC učebne, notebooky, dataprojektor, multimediálna učebňa, scanner, tablet, tlačiareň, interaktívna tabuľa, ProBot-y

### b) Využívanie IKT v iných predmetoch

- Matematika, Slovenský jazyk, Výtvarná výchova, Náboženská výchova, Prírodoveda, Vlastiveda a Anglický jazyk

- Vo všetkých kmeňových triedach je umiestnený dataprojektor a notebook a tie sú plne využívané na rôzne predmety.

### c) Činnosť ŠKD

Vychovateľky ŠKD sa zapojili do projektu Aktivizujúce metódy vo výchove, na základe čoho získali Interaktívnu tabuľu, ktorá je umiestnená v jednej s PC učebni a určená ako pre prácu v ŠKD, tak aj pre vyučovací proces na prvostupni. V rámci ŠKD majú možnosť vychovateľky využívať výpočtovú techniku v kmeňových triedach, prípadne PC učebne.

### **Vyučovanie na II. stupni:**

Naša škola tento školský rok výrazne obnovila výpočtovú techniku či už z vlastných zdrojov, prostredníctvom rodičov ale aj zapojením sa do národných a regionálnych projektov, ktoré nám umožnili získať výpočtovú techniku. Vzhľadom na rýchly vývoj hardvéru a softvéru je neustále potrebné do tejto oblasti investovať prostriedky. Zapojenie do projektov, z ktorých sme mali možnosť získať pre školu hardware alebo software:

- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Digiškola
- Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- E-testovanie (NUCEM) - Testovanie5, Testovanie9 a priebežné elektronické testovania
- Infovek 1, Infovek 2
- IT Akadémia

**software:** edukačné programy a multimédiá, programy Microsoft, grafické editory, Informatika s Tomíkom - edukačné CD, voľný software prístupný na internete, programovacie prostredie Imagine, Scratch, komunikačné programy



**hardware:** 3 PC učebne, multimedialna učebňa, 4 x notebook, 5 x dataprojektor, scanner, tablet, 3 x tlačiareň laser, 3D tlačiareň, 2 x tlač. farebná, 5 x interaktívna tabuľa a e-Beam tabuľa, 2x jazykové učebne, PC a dataprojektorv každej kmeňovej triede II. stupňa na pripojenie do informačnej siete, ProBot-y

- a) predmet Informatika (vyučovací proces a práca na ročníkových projektoch využívajúc medzipredmetové vzťahy)
- b) využívanie IKT v predmetoch: Vzhľadom na využívanie elektronickej triednej knihy sa využíva na administráciu hodiny vo všetkých predmetoch a taktiež na vzdelávanie v predmetoch: Fyzika, Matematika, Chémia, Dejepis, Biológia, Geografia, Slovenský jazyk a literatúra, Cudzie jazyky, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Náboženská výchova, Občianska výchova, Etická výchova
- c) škola umožňuje Testovanie5 a Testovanie9 (v tomto šk. roku sa neuskutočnilo z dôvodu koronakrízy) elektronickou formou. Pravidelne sa zapája do elektronického testovania online aj offline formou. Tiež realizujeme v rámci výučby niektorých predmetov prípravné testovanie pre rôzne ročníky druhého aj prvého stupňa.

### 3. Využívanie výpočtovej techniky v mimoškolskej činnosti:

- **Besedy:** využívaná je hlavne multimedialna učebňa s celou technikou, prípadne priestory knižnice
- **Krúžková činnosť:** Na škole majú možnosť žiaci navštevovať krúžok PC hrou a v rámci IT Akadémie aj Robotika hrou, ktorá je prístupná žiakom aj iných škôl. Jazykové a prírodovedné krúžky pracujúce na škole využívajú počítačové učebne ako aj techniku v odborných učebniach.
- **Projekty:** Výpočtová technika sa v popoludňajších hodinách využíva pri spracovaní projektov a práci na nich, pri spracovaní dokumentácie, záverečných správ, zverejňovaní výsledkov a fotodokumentácie. Škola má snahu aktívne sa zapájať do projektov mestských, celoslovenských aj medzinárodných. Na škole už druhý rok prebieha medzinárodná aktivita CodeWeek, organizovaná s podporou Európskej

komisie. Tiež organizujeme vlastné projektové dni (Deň finančnej gramotnosti, Týždeň bezpečnosti na internete, Ne/bezpečne na informatike, Týždeň bezpečnosti PC). Škola je zapojená do overovania nových metodík výučby prírodovedných a informatických predmetov v rámci projektu IT Akadémie pre zvýšenie bádateľských, prírodovedných a informatických zručností a kompetencií žiakov.

- **Súťaže:** Výpočtovú techniku využívame pri príprave a organizačnom zabezpečení všetkých olympiád a súťaží školských kôl a pri príprave žiakov na vyššie kolá týchto súťaží (napr. Fullova ruža, Junior Admin, Dni energií, Prezentácia na PC, informatická súťaž ZŠ Belehradská - Moje obľúbené miesto na Zemi a pod.). Priamo sa IKT využíva pri on-line súťažiach (napr. IQ olympiáda, i-Bobor). Niektoré súťaže prebehli len na úrovni školy, vzhľadom k mimoriadnej situácii na Slovensku.
- **Prezentácia školy na verejnosti:** Výpočtová technika na škole sa využíva na prípravu, spracovanie, uchovávanie a zverejňovanie informácií potrebných pre prezentáciu školy.
  - www stránka školy: [www.zsbelehradska.sk](http://www.zsbelehradska.sk)
  - [vzdelávací systém Edupage: https://zsbelehradska.edupage.org/](https://zsbelehradska.edupage.org/)
  - príprava a tlač školského časopisu Trdielko a informácií do miestnych médií.
  - spracovanie dokumentov pre miestnu tlač
  - technika používaná pri akciách organizovaných pre verejnosť - napr. Akadémia
  - zapojenie sa do medzinárodnej aktivity CodeWeek
  - Prezentácia školy v rámci účasti na rôznych súťažiach a aktivít v rámci celonárodných projektov
  - Organizácia vlastnej súťaže v rámci mesta / vzhľadom na súčasnú situáciu dokončenie súťaže predpokladáme budúci školský rok/

#### **4. Využívanie výpočtovej techniky pri príprave učiteľov na vyučovanie:**

- príprava výpočtovej techniky pre vyučovací proces
- vyhľadávanie informácií súvisiacich s vyučovacím procesom
- príprava pracovných interaktívnych zošitov a prezentácií učiva pre interaktívne tabule a systém e-Beam
- využívanie portálu <http://www.bezkriedy.sk> a [www.zborovna.sk/](http://www.zborovna.sk)
- práca s Edupage
- príprava testov a kontrolných písomných prác pre overovanie si vedomostí žiakov
- oboznámenie sa s edukačnými programami a CD /prípadne DVD/
- organizovanie ďalšieho vzdelávania učiteľov
- Práca na projektových úlohách projektu IT Akadémia

#### **5. Využívanie výpočtovej techniky pri komunikácií s rodičmi:**

- spracovanie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka prostredníctvom Edupage
- využívanie portálu Bez kriedy a edukačných portálov
- komunikácia prostredníctvom e - mailu
- komunikácia prostredníctvom www stránky
- príprava informačných oznamov pre rodičov
- online vzdelávanie počas koronakrízy /škola poskytla výpočtovú techniku učiteľom a žiakom pre online domáce vzdelávanie/

#### **6. Využívanie výpočtovej techniky pri spracovaní agendy školy:**

##### a) triedny učiteľ

- spracovanie triednej agendy a jej archivácia /Edupage, ASC Agenda/
- komunikácia s rodičmi
- tematické plány a ŠkVP vyučovacieho predmetu
- zápisnice zo stretnutí: MZ, PK, pedagogických rád, triednych aktívov

##### b) vedenie školy

- administrácia databázy žiakov
- administrácia databázy zamestnancov

- archivácia údajov
  - dokumentácia školy
  - spracovanie štatistických údajov
  - komunikácia so štátnou správou, nadriadenými orgánmi, výpočtovým strediskom a ostatnými školami
- c) hospodárka
- spracovanie hospodárskej agendy školy
  - komunikácia so štátnou správou, nadriadenými orgánmi a finančnými inštitúciami
  - vedenie databázy majetku
  - zverejňovanie informácií na stránke školy
- d) kuchyňa
- spracovanie agendy kuchyne
  - príprava a tlač šekov
  - komunikácia s rodičmi a finančnými inštitúciami
  - zverejňovanie informácií na stránke školy

## ZABEZPEČENIA VÝUČBY UČEBNÝMI POMÔCKAMI - HODNOTENIE SÚČASNÉHO STAVU A POTREBA

### **I. stupeň:**

Súčasný stav zabezpečenia pomôckami je na dobrej úrovni. Dokúpili sa pomôcky k Hejného matematike, rysovacie pomôcky na tabuľu, magnetické mapy do tried. V tretích ročníkoch je nedostatok didaktických pomôcok, s ktorými by mohli žiaci manipulovať v predmetoch prírodoveda a matematika. V niektorých triedach sa vymenila tabuľa a lavice. Zabezpečenie výučby výpočtovou technikou je dobré. Žiaci majú k dispozícii okrem prezentačného softvéru aj edukačné programy inštalované

priamo do PC v kmeňových triedach. Veľkou výhodou je pripojenie všetkých tried k internetu, čo umožnilo vo veľkej miere využívať elektronické učebnice a podporné výučbové portály a elektronické materiály.

## **II. stupeň:**

**PK MAT:** Materiálne vybavenie kabinetu matematiky je väčšinou nedostačujúce. Je potrebné, aby prešiel celkovou rekonštrukciou /opraviť strechu, aby nezatekala do kabinetu voda/. Pomôcky je potrebné pravidelne modernizovať a dopĺňať. Učitelia matematiky by prijali učebňu MAT s interaktívnou tabuľou, ktorú by používali na hodinách matematiky. Vybavenie IT Science Lab sa využíva aj na hodinách informatiky, čo výrazne skvalitnilo vyučovanie a zlepšilo názornosť a prepojenosť vyučovania s praxou. Tohto roku sa zriadila notebooková učebňa s kvalitnou výpočtovou technikou. V starých počítačových učebniach je technika zastaraná a budúci šk. rok je nutná obnova počítačového vybavenia. Bolo zriadené nové internetové pripojenie a čiastočné pokrytie školy wifi. V budúcom roku plánujeme spojazdnenie servera. Bolo by potrebné zakúpenie scanera pre vzdelávacie potreby a dokúpenie regálov do kabinetu informatiky.

**PK CJ:** Jazykové laboratória sú pomerne dobre vybavené, dobre sa v nich pracuje. Na vyučovanie cudzích jazykov využíva aj učebňa GEO, v ktorej je možné využívať multimedialne edukačné CD. Pre potreby vyučovania by bolo dobré vybaviť jazykové laboratória interaktívnou tabuľou a zrekonštruovať a vybaviť učebňu GEO novšou technikou. Je potrebné opraviť zatekajúcu strechu v jazykových laboratóriách.

**PK SJL:** Je potrebné pravidelne dopĺňať slovníky pre žiakov, CD nahrávky literárnych textov, Vyučovanie v HUV učebni s klavírom je vyhovujúce, je vybavený počítačom a dataprojektorom, so zakúpeným novým učebným programom pre HUV, ktorý obsahuje videá a tie najviac oživia hodinu Kabinet HUV je vybavený staršími zákl. rytmickými a melodickými nástrojmi Orffovej školy (rytmika, zvonkohry, metalofón), na ktorých žiaci hrajú takmer na každej hodine

**PK DEJ:** Odborné učebne DEJ a GEO je potrebné vybaviť nábytkom a potrebnými nástennými obrazmi. Je potrebné opraviť aj skrinky na chodbách pri učebniach

a chýbajúce kryty na svietidlách v triedach. Pre predmet dejepis je potrebné zakúpiť dejepisné atlasy pre žiakov. Materiálne vybavenie na vyučovanie TSV je na dobrej úrovni. Rada rodičov zabezpečila športové pomôcky pre všetky športové disciplíny. Na vonkajších ihriskách sa inštalovali basketbalové koše, a v telocvičniach nové osvetlenie. V budúcnosti je potrebné zrekonštruovať herňu, toalety pri telocvični.

**PK FYZ:** Na hodinách FYZ a CHE využívame nové učebnice, obsahujúce množstvo pokusov. Väčšina učebných pomôcok je už zastaraná zničená a tak ich nie je možné využívať pri pokusoch podľa učebnice. V učebni chémie je nutné doplniť chemikálie a opraviť vodu a zabezpečiť aj ďalšie umývadlo. Skvalitnenie vyučovania zabezpečuje aj vybavenie IT Science Lab. Na hodinách techniky môžeme využívať aj školskú dielňu, ktorá bola čiastočne rekonštruovaná tohto roku. Od budúceho školského roka bude k dispozícii nová žiacka kuchynka s novými modernými spotrebičmi a celkovým zariadením. Za veľký klad považujeme vybavenie tried dataprojektormi a počítačmi. Inštalácia PC a dataprojektorov v triedach na 2. stupni umožnila využívať podporné výukové portály a multimedialnu podporu výučby, čo výrazne rozšírilo obzor vedomostí žiakov.

**PK OBN:** Zabezpečenie vzdelávacieho procesu učebnicami bolo dostačujúce. V rámci potreby sa využívali multimedialne učebne ale aj kmeňové triedy, ktoré sú všetky už vybavené IKT. Predmet ETV sa vyučoval v odbornej učebni, kde je tento rok zavedené pokrytie wifi a tiež v kmeňových triedach.

## NAJNOVŠIE OPRAVY A ÚDRŽBA BUDOVY

V tomto školskom roku bolo zrealizované :

- zriadenie a vybavenie notebookovej učebne
- zavedenie internetu do všetkých tried II. stupňa a vybavenie potrebnou prezentačnou technikou

- zriadenie miestnosti pre špeciálneho pedagóga
- údržba a kosenie školského areálu
- čiastočná rekonštrukcia učebne Biológie
- celková revitalizácia átria
- čiastočné pokrytie školy wifi
- oprava a zateplenie strechy - pavilón B, F
- celková rekonštrukcia kabinetu ŠKD
- výmena tabúl' v kmeňových triedach I. aj II. stupňa
- zabezpečenie nových multimedialnych edukačných materiálov pre jednotlivé predmety
- celková revitalizácia Átria
- inštalácia nových interaktívnych tabúl'
- čiastočná rekonštrukcia priestorov šatní
- vybavenie školskej dielne
- zakúpenie nových lavíc v niektorých triedach
- celková rekonštrukcia školskej žiackej kuchynky a nákup nového vybavenia
- výmena stoličiek v jedálni
- rekonštrukcia kuchynky pre zamestnancov školy. Nákup novej linky a nábytku
- rekonštrukcia cvičnej kuchynky pre žiakov využívaná v predmete Technika
- zabezpečenie obnovy IKT - výmena PC a dataprojektorov v kmeňových triedach.
- zabezpečenie kvalitnejšieho pripojenia k internetu
- zavedenie elektronickej triednej dokumentácie
- nová podlaha v školskej jedálni
- estetická výzdoba hlavného vchodu školy
- zakúpenie a osadenie dávkovačov hyg. obrúskov a tekutej peny do tried a na toalety

## PLÁN NEVYHNUTNÝCH OPRÁV V NASLEDUJÚCOM OBDOBÍ

- opraviť radiátory
- nastaviť plastové okná
- vymeniť, prípadne opraviť osvetlenie v niektorých triedach
- zrekonštruovať a zmodernizovať kabinety pre I. a II. stupeň
- rekonštrukcia palubovky v telocvičniciach
- vymalovanie školy po výmene okien
- vymeniť tabule, lavice, stoličky a PVC podlahy v niektorých triedach
- pripojiť celú školu k vnútornej wifi sieti
- inovácia výpočtovej techniky v počítačových učebniach
- zriadenie odbornej učebne matematiky
- zrekonštruovať herňu a zakúpiť prístroje na posilňovanie
- výmena podlahovej krytiny v triedach a na chodbách
- vybavenie kmeňových tried II. stupňa /oprava skriniek, zakúpenie nových lavíc a stoličiek/
- vymalovať odborné učebne prírodovedných predmetov, výmena stoličiek a oprava žalúzií
- oprava svietidiel na chodbách aj v triedach
- oprava umývadiel v učebni chémie
- zrekonštruovať učebňu GEO
- vybavenie školy uzamykateľnými skrinkami na odkladanie osobných vecí žiakov,
- zakúpiť el. syntetizátor YAMAHA na výučbu a kultúrne vystúpenia
- vhodné by bolo zaviesť teplú vodu na viacero miest na škole



## Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

dotácia zo štátneho rozpočtu na žiaka ( normatív)			príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojenú s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť.	
rok	Výška normatívu na stránke MŠ SR	Skutočné čerpanie / % Pridelený rozpočet / %	2017	1.-6. mesiac 2018
2018	1.225.091 €	1.106.621 € / 90,33%/ 100%	24.851 €	15.290 €
2019	1.211.631 €	1.087.486 / 89,75%		

b) Finančné prostriedky prijaté na vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít( odmeny pedagógom, dohody, materiálové vybavenie....)

r.2018 - bez vzdelávacích poukazov

r.2019 - bez vzdelávacích poukazov

c) Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít

r.2018 - 0 €

r.2019 - 0 €

d) iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov.

0 €

e) záväzky za rok :

2018 : 0 €

2019 ( k 30.6.2019 ) : 0 €

## SWOT ANALÝZA ŠKOLY: *silné stránky, slabé stránky, príležitosti, riziká*

SILNĚ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 100% kvalifikovanosť zamestnancov</li> <li>➤ vých.- vzdelávacie výsledky žiakov</li> <li>➤ úspešnosť žiakov na prijímacích pohovoroch</li> <li>➤ dobré podmienky v informatickej oblasti</li> <li>➤ vyučovanie cudzích jazykov a Informatiky od 1.roč</li> <li>➤ pôsobenie inkluzívneho tímu pre žiakov so ŠVVP ( asistenti učiteľov, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg)</li> <li>➤ vyučovanie matematiky Hejného metódou</li> <li>➤ vyučovanie prírodovedných predmetov bádateľskou metódou</li> <li>➤ vyučovanie CLIL metódou</li> <li>➤ alokované pracovisko ZUŠ M. Hemerkovej</li> <li>➤ pestrá záujmová činnosť</li> <li>➤ pôsobenie Karate klubu v priestoroch školy</li> <li>➤ pôsobenie rovesníckych skupín a výchovných komisií</li> <li>➤ pravidelná estetizácia interiéru a exteriéru</li> <li>➤ výrazné úspechy v oblasti športu</li> <li>➤ dobrá spolupráca s MÚ MČ</li> <li>➤ spolupráca so sídliskovými MŠ, CPPPaP, SOŠ Technickou, UPJŠ, zriaďovateľom</li> <li>➤ neustála obnova a rekonštrukcia budovy školy</li> <li>➤ vynikajúca spolupráca s RŠ a RR</li> <li>➤ účasť žiakov v dobrovoľníckej zbierke pre útulok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poloha školy mimo centra mesta - sídlisko</li> <li>➤ nedostatočné podchytenie kreatívneho potenciálu rodičov</li> <li>➤ vysoký počet žiakov v triedach</li> <li>➤ chýbajúce priestory pre ŠKD</li> <li>➤ zastarané učebné pomôcky v kabinetoch</li> <li>➤ negatívny vzťah žiakov k materiálnym hodnotám a k učeniu</li> <li>➤ zhoršujúca sa dochádzka žiakov do školy</li> <li>➤ nesystematická prezentácia vlastnej práce</li> <li>➤ webstránka</li> <li>➤ zatekajúca strecha</li> <li>➤ zhoršujúci sa záujem rodičov o výsledky žiakov, vplyvom ich zaneprázdnenosti</li> </ul>

<p>( Únia vzájomnej pomoci ľuďí a psov )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ poskytnutie priestorov pre pobočku Mestskej knižnice, navštevujú ju aj deti MŠ</li> <li>➤ vybavenie školy laboratóriom IT Science Lab</li> <li>➤ zavedenie témy Robotika do vyučovania predmetu informatika</li> <li>➤ využívanie moderného komplexného informačného systému AsC Edupage</li> <li>➤ pôsobenie inkluzívneho tímu a asistentov učiteľa</li> </ul>	
<p><b>PRÍLEŽITOSTÍ</b></p>	<p><b>RIZIKÁ</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nový školský zákon</li> <li>➤ vytvorenie vlastného školského programu</li> <li>➤ participácia školy na projektoch EÚ</li> <li>➤ spolupráca s podnikateľskou sférou a sponzormi</li> <li>➤ zatriktívnenie výchovno - vzdelávacieho procesu</li> <li>➤ prezentácia školy na verejnosti</li> <li>➤ rozvíjanie talentov žiakov</li> <li>➤ opätovné získanie titulu Najšportovejšia škola</li> <li>➤ zameranie sa na prácu so žiakmi zo SZP</li> <li>➤ pedagogická prax študentov UPJŠ</li> <li>➤ kreativita učiteľov</li> <li>➤ školské projekty pre žiakov, rodičov, širšiu verejnosť pri rôznych spolupráca s družobnými školami</li> <li>➤ zvyšovanie vzťahu k vlastenectvu, národným tradíciám a životnému prostrediu</li> <li>➤ zvyšovanie úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu</li> <li>➤ zvyšovanie prírodovedných a technických zručností žiakov</li> <li>➤ učenie sa pre život</li> <li>➤ zavedenie nového predmetu „ Viem, čo zjem“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov</li> <li>➤ zhoršujúci sa stav školskej budovy ( strecha, maľovanie, zastarané vybavenie PC učební )</li> <li>➤ demografický pokles populácie</li> <li>➤ zhoršenie sociálneho zázemia</li> <li>➤ zvyšovanie počtu žiakov so ŠVVP</li> <li>➤ nedostatok finančných prostriedkov na celkovú opravu školy a jej vybavenie</li> <li>➤ neúspech pri projektoch</li> <li>➤ konkurencia troch ZŠ na sídlisku</li> <li>➤ vyššia miera nezamestnanosti</li> <li>➤ nezáujem žiakov a rodičov o vvv v škole</li> <li>➤ neatraktívnosť učiteľského povolania</li> <li>➤ zhoršujúci sa záujem rodičov o výsledky žiakov, vplyvom ich zaneprázdnenosti</li> </ul>

## VYHODNOTENIE KONCEPČNÉHO ZÁMERU ŠKOLY

- Konceptný zámer školy pre školský rok 2019/2020 vychádzal zo súčasne platnej legislatívy a z koncepcie riaditeľky školy. Opiera sa najmä o aktívny prístup vedenia školy, učiteľov a vychovávateľov a ostatných zamestnancov školy v záujme toho, aby škola bola naďalej centrom vzdelávania, športu a kultúry.
- Samotnú koncepciu vzdelávania stavíme nielen na vedomosti, ale predovšetkým na praktické zručnosti a učenie sa pre život.
- Na vynikajúcej úrovni je spolupráca s RR. Spoločné zámery sme premietli do konkrétnych podôb. Do pozornosti dávam celkovú revitalizáciu Átria, ktoré bude slúžiť na samotnú výučbu ako aj na chvíle oddychu, zábavy i potešenia našich žiakov.
- Školskou a mimoškolskou činnosťou sa snažíme, aby škola bola modernou a otvorenou vzdelávacou inštitúciou. Koncepcia rozvoja školy je v súlade s novými reformami vzdelávania a požiadavkami dnešnej doby. V tomto školskom roku sme pokračovali v plnení úloh stanovených v koncepcii rozvoja školy na obdobie rokov 2014 - 2019, ktoré sú dlhodobé a budeme ich priebežne plniť počas celého obdobia piatich rokov.
- V rámci projektu V základnej škole úspešnejší a podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na ZŠ Belehradská pracuje 9 asistentov učiteľa, psychológ a špeciálny pedagóg, ktorí sú vítanou pomocou vo výchovno-vzdelávacom procese. Spoluprácu s týmito odborníkmi privítali aj rodičia s radosťou.
- Vytvárali sme vhodné podmienky pre odborný rast pedagogických zamestnancov a ich ďalšie vzdelávanie tak, aby sa získané inovácie premietali do vyučovacieho procesu.
- Pre mimoškolskú činnosť žiakov sme vytvárali vhodné podmienky, nadviazali sme s spoluprácu s CVČ Košice, Orgovánová 5.

- V rámci projektu IT Akadémia sme nadviazali spoluprácu s UPJŠ Košice a Gymnáziom Alejova 4, Košice.
- Pokračovali sme vo výučbe cudzích jazykov a informatickej výchovy už od 1. ročníka, čím sme určili profiláciu školy a v 7. ročníku ponúkli voľbu druhého cudzieho jazyka  
(RUJ, NEJ)
- Prehľadili sme spoluprácu s Radou rodičov a Radou školy. Rada rodičov výraznou mierou pomáha pri zveľad'ovaní priestorov školy a organizovaní rôznych aktivít na škole.
- Stalo sa už tradíciou organizovanie „Dňa otvorených dverí“ pre budúcich prvákov, kde chceme rodičom ukázať vybavenosť a podmienky školy, v ktorej sa môže vzdelávať ich dieťa. Vzhľadom na výnimočnú situáciu, sa tento školský rok táto obľúbená akcia neuskutočnila.
- Propagácia školy na web stránke školy prebiehala na dobrej úrovni. Škola má modernú internetovú stránku školy. Zároveň používa vzdelávací systém Edupage, ktorý poskytuje tiež webový priestor na prezentáciu.
- Škola prešla na systém ascAgenda, ktorý používa na kompletnú administratívu školy od evidencie žiakov cez prácu s tlačivami až po moderné funkcie Edupage ako elektronická žiacka knižka alebo elektronická triedna kniha.
- Škola dosiahla dobré výchovno-vzdelávacie výsledky a prezentovala sa v jednotlivých súťažiach, olympiádach, nevynímajúc športové súťaže.
- Veľmi dobrá je spolupráca so všetkými MŠ na našom sídlisku podľa schválených plánov na začiatku školského roka s cieľom pripraviť žiakov na vstup do základnej školy.
- Vytvárali sme kvalitné podmienky pre integráciu žiakov s rôznymi druhmi postihnutia  
aj naďalej sme zvýšenú pozornosť venovali nadaným a talentovaným žiakom v prírodovedných predmetoch, CJ, informatike a športovej príprave.
- Pokračovali sme v projektoch environmentálnej výchovy, školy podporujúce zdravie v spolupráci s firmou KOSIT a HUMATREND.

- Zorganizovali sme karneval pre deti, zdravej výživy , magický večer a množstvo ďalších aktivít. Počas koronakrízy sme v rámci dodržiavania bezpečnostných opatrení aktivity preniesli do virtuálnej roviny prostredníctvom sociálnych sietí.
- Učenie na diaľku počas mimoriadnej situácie sme zvládli mimoriadne dobre, vďaka svedomitému prístupu pedagógov, žiakov i rodičov
- Robíme opatrenia na dobré hospodárenie v prevádzke školy - kúrenie, šetrenie elektrinou, vodou.
- V rámci projektu IT Akadémia sme získali vybavenie IT Science Lab, ktoré umožňuje zvyšovanie kvality vzdelávania prírodovedných predmetov pre zvýšenie bádateľských a prírodovedných zručností žiakov. Využívaním robotických stavebníc a programovateľných hračiek sa výraznou mierou zvyšuje aj algoritmické myslenie a programátorské zručnosti žiakov.
- Spolupráca s miestnym zastupiteľstvom MÚ sídliska Ťahanovce je na veľmi dobrej úrovni.
- Spolupracovali sme s mestskou a štátnou políciou v mestskej časti sídliska pri zabezpečovaní ochrany školského majetku a bezpečnosti žiakov.
- Škola je aktívne zapojená do projektu IT Akadémia, ktorého hlavným poslaním je skvalitnenie výučby a získanie nových bádateľských zručností žiakov. Aktivity realizované na druhom stupni v jednotlivých predmetoch výrazne zvýšili záujem žiakov o prírodovedné predmety.
- Naši žiaci dosahujú dobré výsledky v rôznych testovaniach ( KOMPARO, TESTOVANIE 5 , TESTOVANIE 9 ) . Pri týchto testovaniach umožňuje naša škola aj elektronické testovanie, na ktoré pripravujeme žiakov priebežne počas roka prostredníctvom skúšobných elektronických testov NUCEMu. Tohto roku prebehla iba generálna skúška testovania T9, vzhľadom na mimoriadnu situáciu.
- Výsledkami práce našej školy sme si opäť udržali výborný kredit o čom svedčí najväčší počet budúcich zapísaných prvákov z troch sídliskových škôl.

## PSYCHOHYGIENICKÉ PODMIENKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

- Podmienky výchovy sú plne zabezpečené a vyhovujú potrebám výchovy a vzdelávania.
- Na vyučovacích hodinách vytvárame príjemné pracovné podmienky. Pri postrehu únavy vsúvame žiakom telovýchovné chvíľky a relaxačné chvíľky, krátke didaktické hry.
- Využívame hlavne kladnú motiváciu, zážitkové vyučovanie. Na vyuč. hodinách zavádzame nové bádateľské vyučovacie metódy a formy, v stredu nedávame domáce úlohy, nepreťažujeme žiakov.
- Výchovo-vzdelávací proces prebiehal formou vyučovacej hodiny, ale aj formou exkurzií, besied a odborných prednášok odborníkov z praxe. Počas mimoriadnej situácie prebiehalo vyučovanie dištančnou a online formou. Pre žiakov so zlými technickými podmienkami boli pripravené tlačené materiály pre vzdelávanie
- Psychická rovnováha žiakov aj zamestnancov bola na dobrej úrovni. Jej vyváženosť bola dosiahnutá dôsledným prihliadaním na dodržiavanie školského poriadku s prihliadnutím na vekové osobitosti žiaka. Výraznou mierou k tomu prispela aj spolupráca so školskou psychologičkou a školskou špeciálnou pedagogičkou.
- V rámci podpory vzdelávania žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami pracuje na škole 9 kvalifikovaných asistentov učiteľa, ktorí výrazne žiakom pomáhali aj pri ich dištančnom vzdelávaní v druhom polroku školského roka.
- Žiaci sa vzdelávali v čistom prostredí upravených kmeňových tried, ako aj v odborných učebniach.
- Delenie žiakov na skupiny zodpovedalo požiadavkám smernice.
- Prestávky žiaci trávili na chodbách a v triedach za prítomnosti dozor konajúceho učiteľa. Pred triedami sme zriadili pre žiakov oddychové kútiky.
- Zamestnanci dbali na dodržiavanie bezpečnostných predpisov. Po nástupe do školy v júni žiaci aj zamestnanci dodržiavali všetky epidemiologické opatrenia.

- K dispozícii je výchovný poradca a rovesnícka skupina a školský parlament

### **Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky**

- Výtvarné súťaže
- Športové súťaže
- Slávik Slovenska
- Medzinárodná súťaž i-Bobor
- Informatické súťaže IQ olympiáda, Junior admin /tohto roku len v rámci školy príprava/
- Celoslovenská súťaž Všetkovedko
- Jazykový kvet súťaž v ANJ a RUJ
- Súťaže školských časopisov
- Šaliansky Maťko, Hviezdoslavov kubín
- Prezentácie našich žiakov na verejnosti (Detská konferencia, Dni energií - tohto roku iba príprava)
- Úspešnosť na prijímacích pohovoroch
- Enviromentálne aktivity

### **Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť - vrátane návrhu opatrení (uvádzať podľa SWOT analýzy: silné stránky, slabé stránky, príležitosti, riziká)**

- Pracovať na vyššej úrovni čitateľskej gramotnosti žiakov, zlepšiť ich jazykový prejav a schopnosť prezentovania.
- Vzbudiť záujem žiakov o literatúru a umenie
- Zvýšiť úspechy žiakov v súťažiach a olympiádach.
- Rozvíjať finančnú gramotnosť žiakov.
- Zjednotiť výchovné pôsobenie učiteľov a rodičov.
- Podchytiť kreatívny potenciál rodičov.



- Obnovovať učebné pomôcky.
- Odstraňovať negatívny vzťah žiakov k materiálnym hodnotám a k učeniu.
- Zvyšovať záujem žiakov o prírodovedné predmety.
- Zvyšovať bádateľské a algoritmické zručnosti žiakov.
- Zlepšiť manuálne zručnosti žiakov.
- Rozvíjať prírodovednú gramotnosť žiakov.
- Zlepšiť komunikáciu učiteľ - žiak - rodič.
- Zlepšiť prácu so žiakmi z marginalizovaných skupín, so žiakmi s VPU a ich rodičmi všeobecne.
- Zlepšiť motiváciu žiakov k dosahovaniu lepších výsledkov,
- Vychovávať k zodpovednosti za prostredie v ktorom žijeme

### Výsledky vo vedomostných a umeleckých súťažiach a olympiádach

Jazykový kvet - RUJ	Celoslovenská súťaž	2 x 1. miesto
Jazykový kvet - ANJ	Celoslovenská súťaž	3. miesto
Šaliarsky Mat'ko	OK	3. miesto
Čitateľský oriešok	Celoslovenské finále	Postup
Vševedko	Celoslovenská súťaž	6. miesto
MO Z9	OK	1. a 3. miesto
Olympiáda v anglickom jazyku	OK	2. miesto
Dejepisná olympiáda	OK	2. miesto
iBobor	Medzinár. súťaž	1. miesto - 12 žiakov
KOŠICE-STAR 2020	Celomestská súťaž	2. miesto
Koláže rozprávajú	Celomestská súťaž	1. miesto

### Výsledky v športových súťažiach

OK florbal dievčat	1. miesto
FRESH ŠŠL Floorball dievčat	2. miesto
OK badminton chlapci	3. miesto
Florball dievčat JOJ CUP	2. miesto
Karate - KATA - Celoslovenský pohár	3. miesto


Súťaže, na ktoré žiaci postúpili, ale v priebehu mimoriadnej situácie sa neuskutočnili:

Pytagoriáda, MO - Kraj, FO - OK, BO - OK, CHO - OK, Mladí záchranári, Hviezdoslavov Kubín, Reálie anglicky hovoriacich krajín, Grand Prix - ANJ, Košice 2020, Slovo bez hraníc, Slávik Slovenska, DMZ ( Družstvo mladých zdravotníkov ), Kolorit slovenského ornamentu

Minihádzaná, Hokejbal, Plávanie, Vybíjaná, Atletika, gymnastika, INLINE korčuľovanie

## EXPERIMENTÁLNE OVEROVANIE V RÁMCI ŠKOLY V HODNOTENOM ROKU

V školskom roku 2019/2020 sa naša škola zúčastnila pravidelného testovania NÚCEM T5 a T9 - iba generálnu skúšku online testovania.

## SPOLUPRÁCA S RODIČMI A ORGANIZÁCIAMI

- Spolupráca s rodičmi je na mimoriadne dobrej úrovni, o čom svedčia spoločné zrealizované aktivity a zámery
- Uskutočnilo sa 5 triednych aktívov ZRPŠ a tiež jednotlivé konzultácie podľa potreby tak, aby rodičia získali adekvátne informácie o výsledkoch žiakov.
- Na veľmi dobrej úrovni je spolupráca so zástupcami rodičov (RR), ktorí zabezpečovali prenos informácií na triedne aktívy.
- RR je ústretová, kreatívna a nápomocná pri rôznych školských akciách, či projektoch.
- RR rovnako zastrešuje vyhodnotenie rôznych súťaží, zakúpenie kníh na konci šk. roka, zber papiera, vrchnáčikov. Tiež sponzorujú ŠvP pomocou darčiekov pre deti, pomáhajú pri zvel'ad'ovaní tried a finančne prispievajú aj na zakúpenie cien pre

žiacov pri ďalších aktivitách (týždeň boja proti drogám, týždeň bezpečnosti na internete, rovesnícke skupiny, organizácia celomestskej súťaže Ako vidím Európu ja).

- Rodičia organizujú karneval a športovú olympiádu pri príležitosti MDD -v tomto roku neuskutočnená z dôvodu mimoriadnej situácie
- Škola poskytuje žiakom a ich rodičom kvalitné služby, predovšetkým v oblasti výchovno-vzdelávacej.
- V rámci voľno časových aktivít uskutočňujeme rôzne akcie - Zdravá výživa, predajné výstavy, tvorivé dielne, akadémia, besiedky, ŠvP, Deň detí, príprava programov pre rodičov.
- Každý učiteľ komunikuje s rodičmi prostredníctvom rodičovských združení, individuálnych stretnutí, IZK, e-mail, portálom Bez kriedy a web stránkou školy.
- Žiaci využívajú možnosť športovo sa vyžívať /športové krúžky, školské športové kluby:→ basketbal, karate, futbal, nohejbal, bedminton.
- Pre žiakov, rodičov ako aj širokú verejnosť je v popoludňajších hodinách k dispozícii atletický ovál a multifunkčné ihrisko.
- Pre rozvoj mimoškolskej aktivity žiakov sa veľmi osvedčila spolupráca s CVČ Košice.
- Pre rodičov je k dispozícii Internetová žiacka knižka.
- Škola úzko spolupracuje so školskou psychologičkou z CPPPaP Zuzkin Park PhDr. Nuberovou a Mgr. Šimonovou.
- Spolupracujeme s UPJŠ a TU KE pri zabezpečovaní kontinuálneho vzdelávania učiteľov, zapožičanie pomôcok pre prírodovedné vzdelávanie a odborné prednášky pre žiakov.
- Škola organizuje Deň otvorených dverí pre rodičov budúcich prvákov.
- Pri prezentácii ročníkových projektov sú organizované otvorené hodiny.
- Škola úzko spolupracuje s každým rodičom pri riešení problémov akéhokoľvek charakteru. Žiaci majú možnosť navštevovať v rámci vyučovania kultúrno-spoločenské akcie (výchovné koncerty, divadlo, kino, múzeá) s výchovným zameraním.

- Úzko spolupracujeme s miestnou samosprávou a občianskymi združeniami.
- Škola spolupracuje s mestským zastupiteľstvom a RR pri organizovaní celomestskej informatickej súťaže.
- Pravidelne sa stretávame členmi Klubu seniorov a Slovenským zväzom žien na tvorivých dielňach a kultúrnych podujatiach.
- Žiakom je k dispozícii školský klub detí, školská knižnica /besedy, kvízy, stretnutie so spisovateľmi, čitateľský maratón/, jedáleň, krúžky vedené vyučujúcimi a vychovávateľkami ŠKD.
- Vzájomný vzťah medzi školou a ďalšími fyzickými a právnickými osobami je ústretový.
- Škola o svojich aktivitách pravidelne informuje širokú verejnosť prostredníctvom web stránky školy ako aj v miestnych médiách.

#### **Spolupracujeme s rôznymi organizáciami:**

- KOSIT - exkurzie
- Občianske združenia pôsobiace v MČ
- mesto (výtvarné súťaže, Dni mesta KE, súťaže),
- zdravotné inštitúcie,
- Slovenské národné stredisko pre ľudské práva
- Mestská polícia KE - besedy, praktické ukážky, cvičenia
- cestovné kancelárie (ŠvP, lyžiarsky výcvik),
- MÚ Ťahanovce - prenesené hodiny Občianskej výchovy
- Regionálny úrad verejného zdravia
- HUMNO etnografické múzeum - prehľbovanie poznatkov v oblasti regionálno-kultúrneho dedičstva
- SAŽP, Čas premien
- SČK a CO - súťaže
- ZŠ Tomášikova- plavecký výcvik
- Štátne lesy - lesnícky deň
- CVČ Domino - zastrešenie krúžkovej činnosti

- Spolupráca s RR - poskytovanie finančných príspevkov na rôzne šk. podujatia, súťaže (Slávik Slovenska, Hviezdoslavov Kubín, karneval, MDD, Mikuláš, Vianočné besiedky, šport. podujatia).
- Spolupráca s CPPPaP Zuzkin Park.
- Spolupráca s MŠ - ZRPŠ v škôlkach, spoločné aktivity - Šarkaniáda, výstavka prác, kresba na asfalt, stavanie snehuliakov )
- Spolupráca s MPC Košice - pri organizácii ďalšieho vzdelávania pedagógov
- Spolupracujeme aj s rôznymi vydavateľstvami, ktoré nám poskytujú vždy aktuálne ponuky kníh, učebníc a obrazových materiálov.
- V rámci športových aktivít škola spolupracuje s Miestnym úradom, Olympijským klubom, Radou rodičov a športovým klubom KARATE UNION.
- V rámci projektu IT Akadémia spolupracujeme s UPJŠ, TU KE a Gymnázium Alejova 4, Košice
- Botanická záhrada v Košiciach, Východoslovenské múzeum v Košiciach, VLK, SOSNA.

**ORGANIZOVANIE ŠKOLY V PRÍRODE, LYŽIARSKY KURZ, ŠKOLSKÉ  
VÝLETY, EXKURZIE.....**

**Lyžiarsky kurz** - OPALISKO, Závažná Poruba

**ŠvP, Školské výlety** - neuskutočnené z dôvodu korona krízy

**Exkurzie:**

- Krakow - Osvienčim
- Židovská synagóga v Prešove
- Svidník - Dukla
- Ústavný súd

## VYUČOVANIE POČAS OBDOBIA KORONA KRÍZY OD 12.3 - 22.6 2020

Výučba prebiehala dištančnou aj online formou na I. aj II. stupni.

Vzhľadom na to, že počas tohto obdobia dochádzalo k niekoľkým zmenám (zmenilo sa hodnotenie žiakov, zredukoval sa počet hodín, 1. - 5. ročník nastúpil 1.6.do školy atď.) došlo k malej úprave učiva, ktoré bolo potrebné v jednotlivých ročníkoch a predmetoch . Vzdelávanie bolo veľmi náročné nielen pre učiteľov, ale aj žiakov vzhľadom na nedostatočnú prípravu celého základného školstva, žiakov nevynímajúc, na takúto formu vyučovania. Niektorým žiakom ako aj učiteľom bola zapožičaná technika pre kvalitné online vyučovanie.

Celý priebeh učenia hodnotíme ako **ťažkú skúšku** učiteľov, skúšku zodpovednosti a samostatnosti našich žiakov aj rodičov. Skúšku, ako zvládnuť učenie v uzavretom malom byte bez spoločenských kontaktov, bez vysvetlenia na ktoré sme boli doteraz zvyknutí, bez priamej rady učiteľa, len s rodičom a niekedy aj bez neho.

Všetci spolu si zaslúžime veľkú úctu a obdiv!

To, ako sme to zvládli najlepšie vystihnú hodnotenia jednotlivých vyučujúcich, ktoré prikladám.

### **I. stupeň:**

#### **1.A,B**

Online vyučovanie prebiehalo od 25.4 . Úlohy sa zadávali dovtedy pomocou edupage, viber, e-mailu. Spätná väzba bola od každého žiaka. Triedne učiteľky pravidelne kontrolovali vypracované úlohy a konzultovali s rodičmi prípadné nedostatky.

#### **1.C**

Online vyučovanie prebiehalo denne po 2x40min v 1.C a 2x po 40min 3.A,C ANJ, 1x40 min 2.A/B pomocou ZOOM. Žiaci a rodičia boli nadšení a pravidelne posielali všetky zadané úlohy. Žiaci čítali počas vyučovania a rozoberali s vyučujúcou danú látku. Úlohy sa posielali cez edupage, viber a mail. Rodičia cítili zodpovednosť. Museli sa venovať viac popri svojich vedomostiach. - Vnímali to ako negatívum tejto situácie. Učiteľ sa musel

viac pripravovať na hodinu a neskôr dané úlohy opraviť a poslať spätnú väzbu každému rodičovi. Chýbal priamy kontakt so žiakmi. Žiak zo SZP dostával úlohy pomocou asistentov, nakoľko nemal podmienky pre internetové pripojenie.

### 1.D

Vyučovalo sa 2x40min denne. Pripojených bolo 23 žiakov z 25. S jednou žiačkou komunikovala triedna cez Messenger. Výhodou bol sociálny kontakt, odbremenenie rodičov. Nevýhodou bolo, že rodičia sedeli pri žiakoch robili za nich úlohy.

### 2.A

Rodičia v triede boli s danou situáciou a priebehom vyučovania spokojní. On line vyučovanie si veľmi chválili, uvítali to. Bolo to lepšie, ako keď na učenie boli sami, bez p. učiteľky, ktorá učivo vysvetlila. Učili sa online každý deň -- 2 krát po 40 min. Niektorí žiaci mali ešte menšie technické problémy, ale tie riešili po konzultácii s rodičom. Žiaci pracovali pekne, so spolužiakmi mali aspoň aký taký kontakt. Aj žiaci si takýto spôsob vyučovania chválili a tešili sa na nový deň. So žiakmi so SZP pracovala p. asistentka Sláviková., aj p.špec. pedag. Hronová.

### 2.B

Klady online vyučovania - priamy kontakt so žiakmi, dobratie najdôležitejšieho učiva v ročníku, odbremenenie rodičov, Zápory - tr.uč. nevidí žiadne, akurát v matematike Hejného metódy nakoľko sú tam zadania, ktoré žiaci majú riešiť samostatne s pomocou pomôcok, ktoré momentálne nemajú, učiteľ má byť v úlohe pozorovateľa a koordinátora, čo sa bohužiaľ taktiež nedá a za ďalšie rodič takisto nevie poradiť v náročných úlohách. Násobilku sa žiakom ťažko učila bez pomôcok a je bolo to v pomerne v krátkom intervale. Potrebovali na to viac času. Pracovalo sa od začiatku s celou triedou 2 krát po 30 minút každý deň. Rodičia boli nadšení, čo mala možnosť zažiť aj pani riaditeľka. Žiaci sa veľmi tešili a aj zodpovednejšie pristupovali k úlohám a navzájom sa podporovali.

### 2.D

Klady - Online vyučovanie p.uč. vyhovovalo - možnosť okamžitej spätnej väzby, výklad ... Všetci žiaci boli zapojení.

zápory: Chýbalo priame pozorovanie žiaka pri práci. Žiaci nepripojení : S nimi triedna učiteľka pracovala cez mobil a e mail.

### 2.C

Počet žiakov v triede 19. Naše vzdelávanie - "školaONLINE" začalo 18. 3., prvý týždeň sme mali denne online vyučovanie o 9:30, keď vznikol TV program, pre žiakov, hodina sa presunula na 10:30 a doplnila o ďalšiu 11:20. Tento model bol do nástupu do školy - každý deň mávali dve 40 minútové hodiny, využívali program ZOOM, ktorý bol zabezpečený heslom a rovnako po tom, ako sa žiaci prihlásili ja učiteľ skupinu zamkol, aby sa k nik iný

neprihlásil. Aktívne sa zúčastňovalo 13 - 15 žiakov, - 2 sporadick, - 2 žiačky posielali denne vypracované úlohy (foto, video) - 1 žiak sa týždenne vzdelával s babkou, - 1 žiačka neposlala úloh. V rámci vzdelávania mali v triede projekt "HODINA S HOSTOM" (<https://zsbelehradka.sk/hodina-s-hostom-1>

,alebo <https://zsbelehradka.sk/hodina-s-hostom-2/>). Žiaci mohli dostať vzdelávacie video: <https://www.youtube.com/watch?v=YmtY3xMesek>

, aby sa k učivu vrátili kedykoľvek to pre nich bolo vhodné. Okrem EDUPAGE využívali žiaci portál KOZMIX, kde mali podľa predmetov rozdelené jednotlivé úlohy. V úvode školy ONLINE dostali rodičia dotazník

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScoe9kpm93NKTe7LsjqXhmmQvAQuoQAPhS1dagszp3MDe44Q/viewform>

, v ktorom vyjadrili svoju spokojnosť/nespokojnosť so vzdelávaním. Niektorí rodičia žiadali úlohy navyše - tí dostávali 1x týždenne BONUSové úlohy - pracovné listy zo SJL a MAT, ktoré po vypracovaní odoslali na email. Výhodou online vzdelávania bola najmä interakcia: žiak - učiteľ, učiteľ - žiak, žiak - žiak, hodiny boli integrované - vedeli sa prepájať jednotlivé predmety, učili sa skúsenosťou (hostia - opytovacie/oznamovacie vety, list/pohľadnica..). Boli sme veľmi radi, že sme sa so žiakmi videli, rodičia sa tiež vyjadrovali pozitívne. S rodičmi tr.uč.komunikovala prostredníctvom edupage, emailu, soc.sietí, príp. v nevyhnutnom prípade telefonicky.

Pani špec. pedag. Hronová - pracovala so žiakmi so špeciálnymi vzdelávacími potrebami v 1. a 2. ročníku. Všetkým žiakom 1. a 2. ročníka boli prostredníctvom stránky EduPage zasielané cvičenia a hry na podporu pozornosti, tréning pravo-ľavej orientácie, cvičenia na spoluprácu hemisfér, maľované čítanie. Cvičenia boli zadávané ako nepovinné, niektorí žiaci však napriek tomu zasielali pozitívnu spätnú väzbu.

Na dennej báze komunikovala so žiakmi, ktorí nemali prístup k EduPage - telefonické spojenie a spojenie cez messenger. Spätná väzba od žiakov bola nerovnomerná, žiakov bolo potrebné výrazne motivovať. Pracovné listy a zadania pre žiakov 2. ročníka upravovali asistentky učiteľa, následne boli elektronickými kanálmi odosielané žiakom. On-line stimulácia žiakov bola menej efektívna ako pri prezenčnej forme. Priebežne bolo realizované poradenstvo pre rodičov pri domácom vzdelávaní. O poradenstvo je záujem.

### 3.A

Klady online výučby boli priebežná príprava žiakov, priestor na vysvetlenie nového učiva či priestor na otázky a doučenie žiakov -individuálne. Pre žiakov to malo veľký motivačný význam, sociálny online kontakt bol pre žiakov tiež prínos. Online vyučovanie a zredukovaný počet hodín mal za následok vypustenie niektorých tém, menej priestoru bolo na utvrdenie učiva. Medzi klady, pre 3.A, patrí počet žiakov, ktorí sa zúčastňovali



na online vyučovaní formou Zoom, priemerne sa ich zúčastnilo 18 -20 / z 26. Za 3.A by som chcela oceniť aj spoluprácu s rodičmi, väčšina so žiakmi pracovala pravidelne, mnohé veci mi zasielali aj navyše, kontaktovali ma keď mali rôzne otázky alebo dokonca chceli niečim prispieť k výučbe. Absolvovali sme spolu aj online rodičovské stretnutie, ktoré bolo v priateľskom duchu plné hodnotných informácií pre ďalšie smerovanie online vyučovania. Jedným z plusov tohto obdobia bolo pre pedagógov rozšírenie si obzoru vo vzdelávacích programoch, portáloch, ktorými obohatili výučbu, vyhľadávali si materiály. Naučili sme sa tvoriť online písomné previerky, spoznali bližšie prostredie a možnosti Edupage. Problémy boli pri tejto výučbe z technických príčin a v úvode so zdĺhavým zoznamovaním sa s takýmto „priestorom“ pre výučbu pre učiteľa aj žiakov. Niekedy to viedlo k prerušeniu žiaka, odpojeniu a pod. Istým negatívom bola aj prítomnosť rodičov, ktorí nevedli žiakov k samostatnosti aj napriek prosbám od pedagógov. Náročné pri plnení ŠkVP bolo neustále sa prispôsobovanie novým pokynom, ktoré v tejto situácii prichádzali. Všetci pedagógovia hľadali čo najlepšiu cestu k svojim žiakom a zároveň najvhodnejšie spôsoby ako splniť to, čo je dôležité z učiva pre daný ročník.

### **3.B**

Žiaci sa učili najprv dištančnou formou a neskôr online. Žiaci dostávali a posielali úlohy denne. Mohli si prezerat' prezentácie, skúšobné testíky a tak hneď si overiť, čomu porozumeli a čo ešte preopakovať. Zapájali sa takmer všetci žiaci, okrem detí z málo podnetných rodín. Preto by bolo dobré popremýšľať ako im sprístupniť IT technológie a neustále ich presvedčať o hodnote vzdelávania.

### **3.C**

Edukácia žiakov v tejto triede prebiehala dvojakým spôsobom. Kombinovala som zadávanie práce na doma prostredníctvom EDUPAGE s online hodinami cez ZOOM. Vzdelávanie pomocou týchto online hodín malo svoje výhody aj nevýhody. Výhodou bola vizuálno-slovná interakcia medzi žiakmi a učiteľom, ktorá napomáhala k lepšiemu pochopeniu nového učiva. Žiakom som vopred zaslala inštrukcie k hodine a taktiež materiály, ktoré si na online vyučovanie pripravili. Tak sme sa zbytočne nezdržovali a hodina prebiehala v príjemnom tempe a atmosfére. Náročné to bolo hlavne pri riešení niektorých úloh z Hejného matematiky (napr. úlohy s Bilandskými grošmi), nakoľko riešenie týchto príkladov si vyžaduje veľa názoru a manipuláciu s pomôckami. Počas online hodín som využívala aj rôzne prezentácie a edukačné videá, ktoré som so žiakmi zdieľala na obrazovke. Osvedčili sa nám hlavne pri úlohách z geometrie. Nevýhodou online výuky boli niektoré rušivé elementy ako napr. zlý signál, rôzne zvuky z domácností, našepkávanie rodičom atď'.

Na overenie pochopenia učiva žiakmi som využívala aj online testy. Mala som tak prehľad, kto a ako danú úlohu vypracoval, ktoré úlohy robili žiakom komplikácie. Problematické

úlohy z testov sme potom spoločne riešili počas online hodín cez zoom. Predpísané učivo osnovami školského vzdelávacieho programu pre tretí ročník ZŠ sme dokázali prebrať.

#### **4.A**

Každý deň sme mali online výučbu po dve hodiny, stanovili sme si rozvrh na celý týždeň. Do vyč. procesu bola zapojená celá trieda- 21 žiakov. Okrem žiakov na vyučovaní sa zúčastňovali aj rodičia, ktorí boli nápomocní svojim deťom. Žiaci na hodinách boli aktívni, pracovali. Zadané úlohy, projekty posielali späť na kontrolu. S rodičmi som bola neustále v kontakte, aj prostredníctvom aplikácie ZOOM.

#### **4.B**

Dištančné vzdelávanie prebiehalo podľa určených pravidiel spolupráce. Úlohy som posielala žiakom denne podľa daného rozvrhu. Spolupráca so žiakmi bola väčšinou kladná až na výnimky, kedy žiaci ani po výzve nespolupracovali a nezapájali sa do plnenie úloh. Príčina bola zrejme v tom, že nemali prístup k internetu, boli u starých rodičov na dedinách. Online vzdelávanie som viedla od 24.4. každý piatok do 29.5., teda nástupu do školy. Do výučby cez ZOOM sa priemerne zapojilo 8-10 žiakov. Zapojenosť žiakov SZP bola zabezpečená mobilnou komunikáciou a jeden žiak intenzívne spolupracoval aj so svojou asistentkou. Pre úlohy chodila matka do školy.

#### **4.C**

Vzdelávanie prebiehalo spočiatku len zadávaním úloh cez edupage podľa dohodnutého rozvrhu. Prvý týždeň žiaci dostali heslá, prihl.mená, aby mohli vypracovať úlohy na edupage, ale aj úlohy cez iné portály. Žiaci sa neskôr naučili a začali posielat' online úlohy za pomoci rodičov. Vyžadovalo to veľkú dávku trpezlivosti, keďže rodičia, žiaci ani ja, sme nemali skúsenosti s takouto výukou.

Niektorí rodičia boli veľmi nápomocní, snažili sa žiakov priviesť ku plneniu úloh, zaujímali sa o spôsoby práce s portálmi, veľmi trpezlivo hľadali riešenia zlyhania techniky, snažili sa žiakom vytvoriť podmienky a vyžadovali, aby naozaj úlohy denne plnili. Žiaci, ktorí sa nezapájali, neboli aktívni, boli upozornení a neskôr sa snažili úlohy plniť, aj keď nepravidelne. Online hodiny prebiehali prostredníctvom Zoom, pripájalo okolo 17 žiakov. Počas hodín som žiakom vysvetľovala rôzne postupy počítania z mojich materiálov, premietala som interaktívne prezentácie, ktoré sme neskôr využili aj v júni v triede ako súťaže. Využívali sme prácu online hlavne na vysvetľovanie a precvičovanie toho, čomu po samostatnom naštudovaní nerozumeli a na rozprávanie. Na záver bola voľná téma, aby sa žiaci potešili a posilnili si sociálne vzťahy. Nevýhodou boli rôzne rušivé vplyvy súrodencov, rodičov, slabý signál, nedobré vybavenie slúchadlami, kamerou...Klady boli v tom, že žiaci pracovali samostatne v písomných úlohách a na online hodinách sme sa upriamovali už konkrétne na oblasti, ktoré robili problém. Žiaci, rodičia aj ja sme urobili

veľký pokrok v napredovaní používania IT technológií a organizovaní si samostatnej práce , v pružnom reagovaní na zmeny. Hlavne takí žiaci, ktorým rodičia vytvorili podmienky, napredovali. Ak niekto nemal podporujúce zázemie rodiny, alebo technické zabezpečenie, mal veľkú nevýhodu a vzdelávanie sa tak neplnilo dostatočne a vznikli rozdiely. Vzhľadom na nečakanú situáciu si však myslím, že sa zvládlo dobre. Učiteľ sa obohatil s novými spôsobmi práce, našiel rôzne nové portály, materiály, snažil sa hľadať efektívnejšie spôsoby výučby.

#### 4.D

Systém vzdelávania počas koronakrízy prebiehal podľa odsúhlaseného rozvrhu dištančnou a prezenčnou (on line ) formou. Obidve formy som využívala primerane podľa obsahu učiva v jednotlivých predmetoch. Výučba prebiehala denne- čiže úlohy boli zadávané každý deň s primeraným a dostatočným časom na ich vypracovanie. Žiaci zasielali vypracované úlohy cez Edupage aj cez mail -

zapojili sa všetci žiaci (18), Do on line výučby z 18 žiakov sa zapojilo 16, dvaja žiaci sa nezapojili pre technické problémy so zapojením ZOOM-u. Cez on line formu som realizovala 1x týždenne aj stretnutie s rodičmi. Vyhovovala mi viac dištančná forma, pretože som spočiatku nemala technické zabezpečenie pre on line výučbu. Počas on line hodín malo mnoho žiakov technické problémy, niekedy boli nesústredení a rušili ich aj ostatní členovia rodiny. Výhodu on line formy bolo hlavne to, že sa deti videli so mnou a aj navzájom a mohli sa porozprávať.

#### II. stupeň:

### PK MAT, INF, THD

#### MAT 7.C, 8.B, 9.A, 9.C

So žiakmi som pracovala podľa stanoveného rozvrhu hodín online formou v každej triede. Zapojenosť žiakov v jednotlivých triedach bola vždy od 50% vyššie.

Niektorí žiaci sa pripájali pravidelne, niektorí sporadicky a niektorí vôbec. Najviac žiakov sa pripájalo na online hodiny z 9.A triedy - pripisujem to však tomu, že som ich triedna. Žiaci pracovali v rámci svojich technických možností. Niektorí žiaci nemali dostatočné vybavenie a preto sme vzájomne spolupracovali s p. Hronovou. TVVP vo všetkých ročníkoch napriek obmedzeniu počtu hodín počas koronakrízy pekne stihnem prebrať.

Pre učiteľa je takáto forma „online výučby“ neskutočne náročná - nielen na prípravu, ale aj opravu domácich úloh.

### MAT 5.C, 7.A, 8.A, 8.C

Hodiny matematiky boli odučené online. Na začiatku každej hodiny som urobila evidenciu dochádzky.

5.C - všetci žiaci sa zúčastňovali online hodiny

7.A - online hodiny sa nezúčastňovali Gábor, Pokuta

- Pokuta vypracoval zadané úlohy a posielal mi
- so zákonným zástupcom Igora Gábora mala RŠ a špeciálna pedag.

Pohovor

8.A - všetci žiaci sa zúčastňovali online hodiny

8.C - online hodiny sa nezúčastňovala Gáborová

Prácu so žiakmi si pochvaľujem. Rešpektovali moje pokyny. Snažili sa plniť úlohy podľa svojich možností. Ak žiak bol upozornený na nedostatky - nepísal si DÚ, nebol na online hodine, snažil sa to napraviť a dodatočne vyriešil zadané úlohy.

### MAT 5.A,D, 6.B

5.A,D - dištančne - zadávanie úloh a PL

- online hodiny - nové učivo
- všetci žiaci zapojení

6.B - dištančne - zadávanie úloh a PL

- online hodiny - nové učivo
- všetci žiaci zapojení

### Informatika:

Výučba v rámci predmetu informatika počas koronakrízy prebiehala prostredníctvom dištančného vzdelávania. Postupovalo sa podľa ŠKVP, ktorý bol upravený tak, aby bolo jednotlivé aktivity a tematické oblasti preberať so žiakmi aj v rámci dištančného vzdelávania.

Na II. stupni prebiehala výučba prostredníctvom konferenčného systému Zoom, ktorý podporuje zdieľanie pracovnej plochy učiteľa a tým umožňuje vizualizovať postupy a kroky úloh, ktoré mali žiaci vykonávať. V rámci algoritmizácie boli použité online programovacie editory (pr. [scratch.mit.edu](http://scratch.mit.edu)). V rámci práce s dokumentmi bol použitý programový balík MS Office, resp. jeho online verzia. Pre všetky pracovné zadania boli vytvorené textové alebo video tutoriály, ktoré žiaci využívali.

Na I. stupni výučba prebiehala dištančne bez použitia konferenčného systému. Žiakom boli zadávané úlohy do centrálného výukového systému Edupage, ktorý škola používa. V rámci algoritmizácie boli použité online algoritmické a programovacie hry. V rámci práce s klávesnicou a rozvoja písania na klávesnici boli žiakom zdieľané online cvičenia na precvičovanie písania na klávesnici. V prípade 3. a 4. ročníka v rámci práce s dokumentami bol použitý programový balík MS Office, resp. jeho online verzia.

ŠkVP nebolo nutné redukovať vzhľadom na to, že na pokrytie jeho tém boli dostupné všetky potrebné vyučovacie pomôcky a prostriedky.

5. ročník: V jednotlivých triedach bolo učivo dodržiavané, zvládnuté za I. polrok. Žiaci zvládli dištančné vzdelávanie projekty odovzdávali priebežne. V rámci svojich technických možností sa zapájali do online vzdelávania.

6. ročník: V jednotlivých triedach bolo učivo dodržiavané, zvládnuté za II. polrok. Učivo v teoretickej oblasti je obsiahlejšie než v 5. ročníku, čo sa prejavilo výsledkoch opakovacieho online testu. V prípade menej aktívnych žiakov sme žiakom pripravili pracovné listy, ktoré si mohli pri dodržaní hygienických opatrení prevziať v škole.

7. ročník: V jednotlivých triedach bolo učivo dodržiavané, zvládnuté za II. polrok. Žiaci majú dobré praktické zručnosti čo sa prejavilo v dištančnej časti vzdelávania. Pokračovali sme aj v online vzdelávaní s programovaním v prostredí Scratch. Trieda 7.A absolvovala videokonferencie v rámci overovania metodík v projekte IT Akadémia. Ich práca bola výborná.

8. ročník: V jednotlivých triedach bolo učivo dodržiavané, zvládnuté za II. polrok. Žiaci pracovali dištančne na ročníkovom projekte s pravidelnými online konzultáciami. Prezentácia projektov bude realizovaná vzhľadom na situáciu na začiatku budúceho šk. roka. Trieda 8.B a 8.C absolvovala videokonferencie v rámci overovania metodík v projekte IT Akadémia. Väčšina žiakov sa zúčastnilo týchto videokonferencií.

9. ročník: V jednotlivých triedach bolo učivo dodržiavané podľa ŠkVP, zvládnuté za II. polrok. Žiaci čiastočne - Európska kraj odprezentovali ročníkový projekt. Po začatí dištančného vzdelávania sme pripravili v rámci dodržania ŠkVP projekty pre online vzdelávanie. Jednotlivé hodiny boli realizované formou videokonferencií.

## **PK GEG, DEJ, TSV**

### **TSV - 1. stupeň**

Žiakom boli zasielané videá a pohybové hry, ktoré sa dajú zvládnuť v domácom prostredí s pomôckami, ktoré sú doma bežne dostupné. Aktivity boli prispôsobené veku a pohybovým schopnostiam žiakov. Žiaci sa zapojili ako chceli, nemohli sme vyžadovať spätnú väzbu. Pravidelne sa zapájala približne 1/3 žiakov.

V predmete **geografia** v 6.A a v 7.A triede práca so žiakmi sa realizovala formou zadávania úloh z pracovného zošita. Žiaci sa mohli dobrovoľne zapojiť do dlhodobého projektu zameraného na polročné učivo. Žiaci pracovali v rámci svojich technických možností. Niektorí žiaci nemali dištančné vybavenie, preto sme spolupracovali s pani špeciálnou pedagogičkou.

V 8. a 9. ročníku žiaci pracujú na očakávanej úrovni, aktivita zo strany žiakov je individuálna, problémy riešime s rodičmi alebo so samotnými žiakmi.

## **GEG V.A,B,C,D**

- výklad učiva a zadávanie úloh cez edupage, spätná analýza

a hodnotenie práce žiakov

väčšina žiakov si plnila povinnosti a posielala vypracované zadania

mnohí žiaci pracovali s chybami vyplývajúcimi z čítania s

## **Dejepis**

5. ročník - ŠKVP bol splnený, v II. polroku dištančnou formou

6. ročník - vzhľadom na krátenie vyučovacích hodín ŠKVP nebol plnený na 100 %: do budúceho roka je potrebné presunúť dve vyučovacie hodiny

7. ročník - ŠKVP bol splnený dištančnou formou (vzhľadom k tomu, že niektoré témy sú náročné, nie je postačujúca časová dotácia 1 vyučovacia hodina, v budúcom školskom roku nebude možné vrátiť sa k učivám absolvovaných dištančnou formou, nakoľko aj v 8. ročníku je 1 hodina týždenne)

8. ročník - ŠKVP bol splnený dištančnou formou (vzhľadom na zredukovaný obsah učiva je 1 vyučovacia hodina postačujúca)

9. ročník - aj keď došlo k redukcii učiva na 1 hodinu týždenne v súlade s odporúčaním MŠ SR, zredukovať obsah učiva - bol plán splnený

## **Telesná a športová výchova**

Zvyšovanie fyzickej zdatnosti žiakov, ochrana a podpora zdravia, aktivizácia záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

Na hodinách je dobrá komunikácia učiteľa a žiaka, sú vytvorené podmienky pre samostatné myslenie, tvorivosť a aktivitu žiakov, tempo učenia je primerané. Telesná výchova nie je predmet, ktorý sa dá naučiť a učiť online formou ako nacvičovať nové pohybové aktivity, opraviť chyby, vyskúšať, precvičovať a osvojiť si pohybové zručnosti, vidieť ukážku a správne predvádzanie cvikov. Z dôvodu sme síce pôsobili na žiakov a vyzývali ich k plneniu pohybových aktivít, ktoré sme im online zasielali. Všetko však záležalo na tom ktorom žiakovi ako sa k tomu postavil.

## **PK SJL, HUV, VYV**

Aj napriek koronavírusu učebný plán zo SJL, HUV, VYV vo väčšine tried a ročníkov splnený, v niektorých prípadoch menší sklz s učivom, čo sa dá začiatkom budúceho školského roka napraviť.

Vo všetkých triedach - učivo zvládnuté podľa plánu, dobrá spätná väzba od žiakov aj rodičov.

Po návrate do školy budeme musieť preveriť vedomosti, upevniť a zopakovať celé korona-učivo.

Na vyučovacích hodinách SJL vstúpujeme žiakom lásku k materinskému jazyku, túžbu naučiť sa používať ho v písomnej i ústnej forme, získať o ňom primerané množstvo informácií. Po vypuknutí pandémie som začala pracovať so žiakmi dištančnou formou cez Edupage. Nadviazať pravidelný online kontakt so žiakmi mal zo začiatku nedostatky ( nepravidelné prihlasovanie, problém s technikou ) , ale po získaní rutiny sa mi so žiakmi pracovalo k mojej spokojnosti. Takouto formou práce som poskytovala žiakom priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch v spoločnosti a tým sa priaznivo rozvíjalo ich kritické myslenie.

SJL V.A - výklad učiva a zadávanie úloh cez edupage, spätná analýza a hodnotenie práce žiakov väčšina žiakov si plnila povinnosti a posielala vypracované zadania, mnohí žiaci pracovali s chybami vyplývajúcimi z čítania s porozumením, niektorí žiaci nepracovali samostatne, posielali úlohy vypracované rodičmi

SJL V.B - vyučovanie prebiehalo dištančne cez edupage, celkovo trieda pracovala úspešne, pravidelne prebiehala spätná väzba. Žiakom som zadávala PL, prezentácie, pracovali sme s učebnicou, PZ. Žiaci Pokuta a Bartoš pracovali individuálne s asistentkou inkluzívneho školského tímu.

SJL V.C - Žiaci si museli určitý čas zvykať na nový systém práce, mali technické problémy. Niekoľkých žiakov bolo potrebné aj písomne vyzvať k pravidelnej spolupráci. Rodičia z tejto triedy boli veľmi nápomocní a spolupracovali. Boli sme v neustálom kontakte.

SJL V.D - vyučovanie prebiehalo dištančne cez edupage, celkovo trieda pracovala úspešne, pravidelne prebiehala spätná väzba. Žiakom som zadávala PL, prezentácie, pracovali sme s učebnicou, PZ. Problém so spätnou väzbou mali dve žiačky Koltoová a Siváková spôsobené chýbajúcou počítačovou vybavenosťou domácnosti.

SJL VI.A - Väčšina žiakov sa zapájala pravidelne, niektorých bolo treba napomenúť, niekedy až prostredníctvom rodičov nastala náprava.

SJL VI.B - vyučovanie prebiehalo dištančne cez edupage, celkovo trieda pracovala úspešne, pravidelne prebiehala spätná väzba. Žiakom som zadávala PL, prezentácie, pracovali sme s učebnicou, PZ. Žiaci so SZP pracovali individuálne s asistentkou inkluzívneho školského tímu.

SJL VII.A - výklad učiva a zadávanie úloh cez edupage, spätná analýza a hodnotenie práce žiakov

polovica z celkového počtu žiakov si plnila povinnosti a načas posielala vypracované zadania,

mnohí žiaci pracovali s chybami vyplývajúcimi z čítania s porozumením,

polovica žiakov triedy neplnila povinnosti na požadovanej úrovni - žiaci neodosieli vypracované zadania načas, nepracovali samostatne - odosieli práce odpísané od spolužiakov

SJL VII.B - vyučovanie prebiehalo dištančne cez edupage, celkovo trieda pracovala úspešne, pravidelne prebiehala spätná väzba. Žiakom som zadávala PL, prezentácie, pracovali sme s učebnicou, PZ.

SJL VII.C - vypracovávala som PL a učivo veľmi premyslene a kvalitne, aby ho pochopili aj slabší žiaci. Riadila som sa heslom MENEJ JE NIEKEDY VIAC a posielala som ku každému učivu k vetám a slovám vhodné OBRÁZKY. Tvorila som vtipné vety o mojich konkrétnych žiakoch, aktualizovala som ich na koronavírus, čo sa deťom veľmi páčilo. Vďaka tomu som získala od detí dobrú spätnú väzbu. Často som vymýšľala vtipné básne aj do správ a upozornení problémovým žiakom, vtedy zareagovali okamžite a o pár minút mi zabudnuté úlohy poslali.

SJL VIII.A - Väčšina žiakov sa zapájala pravidelne, niektorých bolo treba napomenúť, niekedy až prostredníctvom rodičov nastala náprava.

SJL VIII.B - Väčšina žiakov sa zapájala pravidelne, niektorých bolo treba napomenúť, niekedy až prostredníctvom rodičov nastala náprava.

SJL VIII.C - Väčšina žiakov sa zapájala pravidelne, niektorých bolo treba napomenúť, niekedy až prostredníctvom rodičov nastala náprava.

SJL IX.A - Táto trieda nemala problém osvojiť si nový systém práce, všetci spolupracovali a som s ich prácou nadmieru spokojná.

SJL IX.B - Žiakov som učila na diaľku dištančne. vypracovávala som PL a učivo veľmi premyslene a kvalitne, aby ho pochopili aj slabší žiaci. Riadila som sa heslom MENEJ JE NIEKEDY VIAC a posielala som ku každému učivu k vetám a slovám vhodné OBRÁZKY. Tvorila som vtipné vety o mojich konkrétnych žiakoch, aktualizovala som ich na koronavírus, čo sa deťom veľmi páčilo. Vďaka tomu som získala od detí dobrú spätnú väzbu. Často som vymýšľala vtipné básne aj do správ a upozornení problémovým žiakom, vtedy zareagovali okamžite a o pár minút mi zabudnuté úlohy poslali.

SJL IX.C - Žiakov som učila na diaľku dištančne. vypracovávala som PL a učivo veľmi premyslene a kvalitne, aby ho pochopili aj slabší žiaci. Riadila som sa heslom MENEJ JE NIEKEDY VIAC a posielala som ku každému učivu k vetám a slovám vhodné OBRÁZKY. Tvorila som vtipné vety o mojich konkrétnych žiakoch, aktualizovala som ich na koronavírus, čo sa deťom veľmi páčilo. Vďaka tomu som získala od detí dobrú spätnú väzbu. Často som vymýšľala vtipné básne aj do správ a upozornení problémovým žiakom, vtedy zareagovali okamžite a o pár minút mi zabudnuté úlohy poslali.

HUV, VYV, VYU v 5.- 9. ročníku- učivo podľa plánu, obrázky s popisom aj videá k téme. Bala dobrá spätná väzba aj od rodičov, sem-tam d'akovali na diaľku.

Často poslali okrem svojich poznámok aj stručný komentár k téme.



## **FYZ**

- Vzdelávanie žiakov v 2.polroku prebiehalo novou formou- prácou z domu (dištančne)
- Vzdelávanie bolo veľmi náročné vzhľadom na nedostačnú prípravu učiteľa na takúto formu vyučovania - samovzdelávala prostredníctvom rôznych videí (Edupage, youtube...)
- Počas pandémie dochádzalo k častým zmenám mojej zabehnutej práce (3)- dôvodom boli nové nariadenia z MŠ
- Približne po mesiaci zrealizovanie online výuky vo všetkých triedach (7.A, 7.B, 8.A)- dôvod zdržania - náročné nadviazanie online kontaktu s rodičmi a žiakmi, zlé technické vybavenie žiakov, používanie mobilov
- Väčšina žiakov (okolo 90%) sa pravidelne pripájala na online vyučovanie (využívanie aplikácie Zoom, elektronickej učebnice z FYZ, interaktívneho pracovného zošita - interaktivita Taktik a rôzne web portály zverejnené MŠ - zavretá škola, testokazi, phet colorado, tool....)
- Výuka a príprava na vyučovanie bola náročnejšia (napr. tvorba online testov cez Edupage), ale aj zaujímavá a obohacujúca.
- Našli sa aj žiaci, kt. vôbec nespolupracovali (aj napriek niekoľkonásobnej snahe nájsť spôsob komunikácie)-riešenie s tr.učiteľmi a s vedením školy.

## **PK FYZ, CHE, BIO**

- Systém vzdelávania počas koronakrízy celkovo hodnotí za nevyhovujúci.
- Aj napriek možnosti pracovať a realizovať výuky prostredníctvom rôznych aplikácií, webových stránok a iných technických pomôcok jej výuka tohto typu nevyhovovala. Takýto typ výuky si vyžaduje pripojenie k internetu, kedy nie všetci žiaci takúto možnosť počas koronakrízy mali. Následne vznikali nedorozumenia a potrebná pomoc zo strany asistentov ( osobné prevzatie domácich úloh a iných výukových materiálov).
- Väčšina žiakov 6.,7., 8., a 9. ročníka, ktorí internetové pripojenie mali, pracovali ukážkovo. Ich účasť na online výukách bola pravidelná. Plnili si aj povinnosti v podobe domácich úloh a ich vypracovania posielali do stanovených termínov. Komunikácia s rodičmi prebiehala tiež dobre . Hodnotenie žiakov počas koronakrízy nie je úplne objektívne

## **BIO**

Žiaci 5. až 9. ročníka sa v predmete biológia vzdelávali dištančnou formou. Komunikácia z ich strany spočiatku viazla. Zapájala sa asi len polovica žiakov ( marec ). Dôvodov bolo viac - slabé alebo žiadne IKT vybavenie domácností žiakov, prístup na internet, slabá kontrola žiakov zo strany rodičov, obmedzená možnosť kontroly zo strany učiteľov. Asi po 3 týždňoch sa situácia zlepšila. Pravidelne a systematicky pracovalo 70 - 80% žiakov v každom ročníku a triede ( apríl ). Po viacerých upozorneniach a výzvach

prostredníctvom triednych učiteľov a inkluzívneho tímu začali pracovať aj problémoví žiaci, teda asi 90% všetkých žiakov ( máj ). Najlepšia spolupráca a spätná väzba zo strany žiakov bola v júni ( 90 - 95% ), čo súviselo so záverečným hodnotením známku - snažili sa splniť chýbajúce úlohy, aby ich celkové hodnotenie bolo, čo najlepšie.

THD:

Výučba v rámci predmetu technika počas koronakrízy prebiehala prostredníctvom dištančného vzdelávania. Postupovalo sa podľa ŠkVP, ktorý bol upravený tak, aby bolo jednotlivé aktivity a tematické oblasti preberať so žiakmi aj v rámci dištančného vzdelávania. Na II. stupni boli žiakom zadávané úlohy do centrálného výukového systému Edupage, ktorý škola používa. Vyučovanie v predmete technika bolo orientované na tvorbu vlastných projektov a produktov súvisiacich s reálnym stavom sveta (projekt ku Dňu matiek, videoprojekt starostlivosti o rastlinu a pod.). Na tvorbu týchto projektov boli využívané všeobecne dostupné technológie (mobil - tvorba videoprojektu), online aplikácie (spracovanie videa) a dostupné materiály. Komunikácia so žiakmi bola dobrá. V každej triede sa našli žiaci, ŠkVP nebolo nutné redukovať vzhľadom na to, že na pokrytie jeho tém boli dostupné všetky potrebné vyučovacie pomôcky a prostriedky.

Aj napriek dobrovoľnosti odovzdávania projektov, žiaci boli aktívni a veľmi pekne spracovali jednotlivé zadania. Na stránke školy v časti Predmety/Technika je zverejnená fotodokumentácia z práce na niektorých projektoch.

**THD**

Počas koronavírusu pravidelne zadávala d.ú. Zväčša boli praktického charakteru a žiaci jej posielali alebo neposlali spätnú väzbu. Hodnotila slovnou, ale aj známku. Napriek tomu bola veľmi spokojná ako ochotne jej posielali prefotené d.ú. a hlavne na akej dobrej až výbornej úrovni hoci žiakom napísala, že d.ú. je dobrovoľná. V 5. B zo 14 žiakov iba 3 žiaci vôbec nekomunikovali, ani po upozornení. V 5. D z 13 žiakov nereagovala iba 1 žiačka.

**THD 9. ročník (9.A,C) a 8. ročník (8.A):** žiaci pracovali na očakávanej úrovni, aktivita zo strany žiakov bola individuálna. Ide však o komplementárny predmet.

**THD** Žiaci na hodinách získavali praktické zručnosti s materiálom ako aj pri používaní rôznych nástrojov. Boli vedení k praktickým činnostiam, k estetickému správaniu pri stolovaní, k rozvoju tvorivosti. Tieto hodiny boli veľmi obľúbené medzi žiakmi 5. ročníka. Žiaci pracovali veľmi zanietene a boli so svojimi výrobkami veľmi spokojní.

### **PK OBN, ETV, NAV**

ŠkVP sme splnili z OBN podľa plánu aj napriek koronavírusu.

Počas mimoriadnej situácie koronavírusu boli žiaci vzdelávaní dištančnou formou a naplnenie ŠkVP som sa snažila uskutočniť prostredníctvom pracovných listov, vzhľadom k chýbajúcim pracovným zošitom a učebniciam v domácom vzdelávaní.

**ETV** zadávala som d.ú. na edupage pre žiakov 4.-9. roč. spolu 6 skupín. Boli to dobrovoľné d.ú. lebo predmet bol zaradený medzi komplementárne. Niektorí žiaci poslali spätnú väzbu, ktorú som hodnotila slovne, ale väčšina žiakov nereagovala iba si otvorila.

**OBN** Vyučovanie prebiehalo dištančne cez edupage. Raz týždenne dostávali žiaci zadania podľa rozvrhu. Poznámky som im posielala formou prezentácií alebo vo Word. Okrem poznámok dostávali aj otázky na samostatné vypracovanie, projektovú úlohu, tajničky, dopĺňovačky. Online vyučovanie som nerealizovala, nakoľko v každej triede je vyšší počet žiakov a pri online pripojení spojenie vypadávalo.

**OBN 6.A** - učivo vysvetlené podľa plánu, dobrá spätná väzba od žiakov.

**OBN 6.B** - učivo vysvetlené podľa plánu, dobrá spätná väzba od žiakov.

**OBN 7.B** - učivo vysvetlené podľa plánu, výborná spätná väzba od žiakov.

**OBN 7.A,8.A, 9.A** - učivo vysvetlené podľa plánu, veľmi dobrá spätná väzba od žiakov

**7.C,8.B, 8.C** - učivo vysvetlené podľa plánu, spätná väzba priemerná

**9.B,C** - učivo vysvetlené podľa plánu, spätná väzba častokrát až po upozorneniach vo väčšine prípadov

**OBN** Vyučovanie prebiehalo dištančne cez edupage. Raz za týždeň som žiakom poslala PL s učivom a ich úloha bola spätne mi poslať odpísané, prefotené poznámky. Učila som aj online cez skype alebo websupport. Formu vyučovacej hodiny som prispôsobila téme vyučovacej hodiny. Najviac žiakov sa vždy pripojilo z 8.A triedy a z iných tried viac ako 50%.

**NBV** Prvý stupeň, spolupracovali žiaci aj rodičia, posielali úlohy, ktoré im boli zadané, bola aj spätná väzba, rodičia sa informovali aj mailom, správami. Žiaci radi zasielali práce, ktoré doma urobili. 1.-3.ročník svedomite úlohy zasielali-

### **PREHĽAD NÁSTUPU ŽIAKOV OD 1.6.2020**

Žiaci I. stupňa: z celkového počtu 345 nastúpilo 290 / 84% /, z toho 137/ 47%/ do ŠKD

5.roč. : z celkového počtu 87 nastúpilo 55 žiakov / 63% /.

### **PREHĽAD NÁSTUPU ŽIAKOV OD 22.6.2020**

Žiaci II.stupňa : z celkového počtu 334 nastúpilo iba 120 žiakov - / 35,9%/

## KLADY RIADIACEJ ČINNOSTI

- riadenie školy je výlučne v súlade s platnou legislatívou
- prehodnocovanie zámeru školy, systému, štruktúry, riadenia, kultúry a kvality výučby za účelom čo najväčšej spokojnosti žiaka
- vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov
- príjemná pracovná klíma
- vysoká a kvalitná úroveň spolupráce s Radou rodičov
- ustálený vyformovaný a zodpovedný kolektív
- záujem pedagogických zamestnancov o kontinuálne vzdelávanie
- kreativita pedagogického kolektívu
- pôsobenie a kooperácia inkluzívneho tímu na škole - 9 asistenti učiteľa, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg
- podpora vedenia pre realizáciu projektov
- zvyšovanie úrovne pracovného prostredia - priebežná rekonštrukcia školy, úprava exteriéru školy
- vybavenie všetkých tried IKT
- tímový štýl riadenia: vedúci MZ, PK, ŠKD - implementácia výsledkov zo stretnutí MZ,PK do riadiacej činnosti zabezpečenie optimálnych podmienok pre plynulý chod výchovnovzdelávacieho procesu rozdelenie úloh a kompetencií vzhľadom na odbornosť
- pravidelné pracovné porady za účelom sledovať všetky aspekty vyučovacieho procesu a umožniť okamžité riešenie vzniknuté situácií
- plnenie povinností učiteľov, triednych učiteľov, vychovávateľiek
- pravidelná vnútro školská kontrolná činnosť plnenia úloh zamestnancov
- prechod na systém AsC Agenda a elektronickú dokumentáciu
- vytváranie podmienok zo strany vedenia školy pre ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

## ZÁPORY RIADIACEJ ČINNOSTI

- časté zmeny nariadení, vyhlášok, legislatív
- vyšší vekový priemer pedagogického kolektívu
- nárast administratívnej činnosti
- nedostatok finančných prostriedkov pre vytvorenie optimálneho pracovného prostredia a kvalitného výchovno - vzdelávacieho procesu
- odchod najlepších žiakov zo školy na osemročné a bilingválne gymnázia, čo spôsobuje menšiu úspešnosť školy na olympiádach a v súťažiach
- zhoršujúci sa záujem rodičov o výsledky žiakov, vplyvom ich zaneprázdnenosti

## ZÁVER

Škola sa teší záujmu žiakov a spokojnosti rodičov so vzdelávaním, o čom svedčí aj počet zapísaných žiakov do prvého ročníka.

Vytvárame materiálno-technické podmienky zodpovedajúce úrovni súčasnosti s využitím informačných technológií ako nosného piliera odborných predmetov. Veľký dôraz kladieme na výučbu IKT zručností, cudzích jazykov a na neustále zdokonaľovanie komunikačných schopností žiakov, za účelom čo najlepšieho uplatnenia našich žiakov na trhu práce. Popri vzdelávacej činnosti, nezabúdame ani na tú výchovnú, Neustále vedieme žiakov k dodržiavaniu vlasteneckých, etických a humánnych princípov.

Kladne hodnotím príjemnú pracovnú atmosféru v škole, vysokú odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, ktorá vedie k využívaniu moderných vyučovacích metód a foriem práce, ale aj ochotu neustále zvyšovať svoju odbornú a pedagogickú úroveň v rámci kontinuálneho vzdelávania. Škola v tomto školskom roku výrazne zmenila svoj zvl'ad. Zamerali sme sa na jej estetizáciu a vytváranie príjemných pracovných podmienok pre žiakov i pedagógov. K výsledkom práce prispieva mimoriadne kvalitná spolupráca s RR. Úzko spolupracujeme na spoločných aktivitách a zámeroch, za

čo im patrí moje úprimné poďakovanie. Za spomenutie stojí celková revitalizácia Átria, ktoré bude slúžiť pre výučbu, ale i pre chvíle oddychu a zábavy. Zrekonštruovaním školskej kuchynky sme sa pripravili na nový predmet / Viem, čo zjem / pre žiakov 5.roč., ktorý plánujeme zaviesť v šk. roku 2020/2021. A j týmto krokom chceme koncepciu vzdelávania posilniť nielen o zvyšovanie úrovne vedomosti žiakov, ale i o učenie sa pre život. Prispejú k tomu aj zrekonštruované a materiálovo vybavené školské dielne.

Na dobrej úrovni sú výchovnovzdelávacie výsledky za uplynulý školský rok a výborná úroveň úspešnosti našich žiakov v testovaní T5 a T9.

Výborné výsledky boli dosiahnuté aj v športových súťažiach. Svoje služby rozširujeme aj pre širokú verejnosť, v oblasti kultúry, športu a v záujmovej činnosti. Opäť sme pokračovali IT Akadémia získala vybavenie IT Science Lab pre prírodovedné a infromatické predmety. V rámci tohto projektu škola využíva vo vyučovaní prírodovedných predmetov kvalitné prístroje a pomôcky v tradíciách školy, ktoré ju prezentujú na verejnosti. V tomto roku vplyvom Korona krízy to bol iba Magický večer a Tvorivé dielne pre žiakov a rodičov našej školy. Zamerali sme sa tiež na pomoc žiakom so ŠVVP. Zapojili sme sa do výzvy na podporu inklúzie, nakoľko súčasný projekt končí v decembri 2020. Veríme, že budeme úspešní. Pôsobenie t.č. 9 asistentov učiteľa, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga má neoceniteľnú pomoc predovšetkým pre žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania, ale rovnako aj učiteľov, ktorí so spomínanými žiakmi pracujú. Ich služby a kooperáciu si pochvaľujú nielen žiaci, učitelia, ale rovnako aj rodičia. Škola v rámci projektu, ktoré spolu so zavádzaním moderných vyučovacích metód prispievajú k zvyšovaniu bádateľských a infromatických zručností žiakov.

V závere veľmi pekne ďakujem všetkým zamestnancom školy za odvedenú prácu v mimoriadne ťažkom školskom roku 2019/2020.

## VÝCHODISKÁ DO BUDÚCNA

- hlavné zámery školy prepájať so ŠVP, POP MŠVVaŠ SR a nadriadených orgánov
- úzko spolupracovať s RR, ktorá je t.č. mimoriadne aktívna a nápomocná
- viesť žiakov k humánnosti a pozitívnemu vzťahu k získavaniu vedomostí
- zvyšovať kvalitu výchovno -vzdelávacieho procesu a pripravovať tak žiakov na konkurenčné prostredie a uplatnenie na trhu práce
- koncepciu vzdelávania posilniť o učenie sa pre život - získavanie manuálnych zručností
- optimalizovať vzdelávacie prostredie školy (s dôrazom na zvyšovanie čitateľskej, prírodovednej a počítačovej gramotnosti)
- zlepšovať komunikáciu a posilniť vzťah učiteľ - žiak - rodič
- rešpektovať požiadavky a záujmy rodičov, ktoré vedú k zlepšeniu výchovno - vzdelávacieho procesu
- v rámci finančných možností zrealizovať nákup učebných pomôcok a modernej didaktickej techniky
- zapájaním sa do projektov získavať finančné prostriedky a moderné vybavenie učební
- uskutočňovať školské akcie za spolupráci Rady rodičov
- byť *modernou a humánnou školou, kde každý môže byť úspešný na ceste k poznaniu*
- udržať čo najvyššiu odbornosť vyučovania a stopercentnú kvalifikovanosť
- zamerať sa na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov (čitateľská, finančná, digitálna a prírodovedná gramotnosť)
- skvalitniť výučbu predmetu
- v rámci prevencie sa zamerať hlavne na problematiku šikanovania a obchodovania s ľuďmi

- pokračovať v realizácii programov na podporu výchovy k zdravému životnému štýlu
- podporovať učiteľov v ďalšom vzdelávaní, zamerať sa hlavne na získavanie kompetencií pre prácu so žiakmi so ŠVVP
- zabezpečiť pre žiakov možnosť efektívne využiť voľný čas v rámci krúžkovej činnosti a školského klubu detí
- realizovať tradičné aktivity školy; - v maximálnej miere sa zapojiť do národných projektov zameraných na modernizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu a vzdelávanie učiteľov
- pokračovať v naštartovanej vynikajúcej spolupráci s rodičmi
- naďalej zveľaďovať interiér a exteriér školy

**Za úspešný školský rok 2019/2020 ďakujem všetkým pedagogickým a nepedagogickým zamestnancom školy, žiakom, rodičom, spoločnostiam a organizáciám, ktoré s našou školou spolupracovali.**

**Dátum hodnotiacej porady : 1.7.2020**

**Správa je vypracovaná v zmysle:**

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodického usmernenia č. 10/2006-R k vyhláške MŠVVaŠ SR č. 9/2006
3. Plánu práce ZŠ na školský rok 2019/2020.
4. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických orgánov , koordinátorov a výchovnej poradkyne.
5. Informácie o činnosti Rady školy.
6. Správy o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.

**Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ: \* doložiť k 31.10.2018**

Dátum : 15.7.2020

Mgr. Mária Horváthová  
riaditeľka školy