



Školský vzdelávací program
pre 1. a 2. stupeň ZŠ Belehradská 21, Košice

**„ŠKOLA NESMIE BYŤ MIESTOM SÍZ, BLUDISKOM
A DRINOU, ALE HROU, HOSTINOU, RAJOM.“**

STUPEŇ VZDELANIA:	1. a 2. stupeň ZŠ
DĹŽKA ŠTÚDIA:	1. stupeň 4 roky 2. stupeň 5 rokov
VYUČOVACÍ JAZYK:	slovenský
ŠTUDIJNÁ FORMA:	denná
DRUH ŠKOLY:	štátna
PREDKLADATEĽ PROGRAMU:	Základná škola
NÁZOV ŠKOLY:	Základná škola Belehradská 21
ADRESA:	Belehradská 21, Košice
IČO:	355 40 559
RIADITEĽKA ŠKOLY:	Mgr. Mária Horváthová ^z
ĎALŠIE KONTAKTY:	t.č. 0911 845 004 zsbelehradska21@gmail.com
ZRIAĐOVATEĽ ŠKOLY:	Mesto Košice
ADRESA:	Tr. SNP 48A/1
KONTAKTY:	sekretariát t.č. 055/6419217 http://www.kosice.sk/ skolstvo@kosice.sk
PLATNOSŤ DOKUMENTU:	od 1.septembra 2023
Pečiatka a podpis RŠ:	

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Hlavnou charakteristikou našej školy je snaha vytvárať kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov každého žiaka s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti v súlade s učebnými osnovami pre 1.stupeň ZŠ. Škola je zameraná na vyučovanie cudzích jazykov a informatiky už od 1. ročníka. V predmete Technika zameriavame výučbu na získavanie praktických skúsenosti a učenia sa pre život. Zaviedli sme nový predmet s názvom Viem, čo chcem pre žiakov 5. ročníka. V predmete žiaci už druhý rok získavajú vedomosti o zdravom životnom štýle a praktické skúsenosti pri príprave zdravých jedál. Zriadili sme dve plne funkčné jazykové laboratóriá, štyri PC učebne a multimedialnú miestnosť, ktoré umožňujú vyučovanie najmodernejším spôsobom. Pripravujeme žiakov na úspešné pokračovanie na 2. stupni ZŠ. Rovnako formujeme osobnosť žiaka, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu.

Našou snahou je vychovať človeka vzdelaného, inteligentného a úspešného na trhu práce. Snažíme sa vytvárať podmienky pre každého žiaka tak, aby mal možnosť sebarealizácie a rozvíjanie svojej osobnosti. Zámerom našej školy je umožňovať deťom slobodne sa rozvíjať a prejavovať svoje pocity, priania a názory. Súčasne vstúpujeme žiakom zásady tolerancie a počúvať a rešpektovať aj názory iných. Vytvárame u nich pocit zodpovednosti a úcty k rovesníkom aj starším.

1. Veľkosť školy

Základnou charakteristikou školy je, že neustále pracujeme na tom, aby naša škola bola dielom tvorivých a obetavých učiteľov, ako i produktom spolupráce všetkých zainteresovaných - pedagógov, rodičov, detí, mladých ľudí a celej komunity.

Základná škola Belehradská 21 je:

- ✓ plno organizovaná ZŠ, s vyučovacím jazykom slovenským
- ✓ zriadená 15. apríla 1991
- ✓ s právnou subjektivitou od 1.1.2002
- ✓ zriaďovateľom je MESTO KOŠICE
- ✓ nachádza sa v mestskej časti Košice- Sídlisko Ťahanovce
- ✓ na škole máme Školský klub detí, 11 oddelení, 268 detí
- ✓ v školskom roku 2023/2024 má škola 734 žiakov, 31 tried, z toho 16 tried na 1. st. a 15 tried na 2.st.
- ✓ zameraná na vyučovanie cudzích jazykov, informačnej technológie a športu

- ✓ od 1. ročníka máme voliteľné predmety ANJ a INF s dotáciou 1 vyučovacia hodina
- ✓ Žiaci i pedagogickí zamestnanci majú široký priestor na aktívnu činnosť.

- ✓ vyučovanie prebieha v:
 - tradičných, pekne upravených triedach, vybavených na I.st. IKT
 - odborných učebniach prírodovedných predmetov
 - jazykových učebniach
 - PC učebniach a multimedialnej učebni
 - telocvičniciach, dielňach, cvičnej kuchynke, Átriu
- ✓ súčasťou školy sú pracovne:
 - vedenia školy a hospodárky školy
 - pracovňa výchovnej poradkyne
 - zborovňa, kabinety
 - jedáleň, knižnica

2. Charakteristika žiakov

Spádová oblasť žiakov patriacich na ZŠ Belehradská 21 sú ulice na sídlisku: Americká tried, Ázijská trieda, Belehradská, Bukureštská, Čínska, Európska trieda, Hanojská, Havanská, Juhoslovanská, Maďarská, Na Demetri 2,3,4, Pekinská, Sofijská, Varšavská, lokalita Moňokov potok pri krematóriu, lokalita Majetkár. Školu v súčasnosti navštevuje 734 žiakov, z toho 344 na 1. st. a 390 na 2.st.

Žiaci v 1.,2.,3.,4. a 5.,6.,7.,8.,9. ročníku sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu, vypracovaným v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, ktorý nadobúda účinnosť od 1.9.2015.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú začlenení v bežných triedach, v ktorých sa vzdelávajú podľa vypracovaných IVVP za prítomnosti asistentov učiteľov, školskej psychologičky a školskej špeciálnej pedagogičky.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Škole pracuje spolu 67 pedagogických zamestnancov - 47 učiteľov, 11 vychovávateľiek Školského klubu detí, 8 asistentov učiteľa, 1 školský špeciálny pedagóg. Od 1.1.2018 je pri práci so žiakmi so ŠVVP pedagógom nápomocný inkluzívny tím. Tvorí ho školský špeciálny pedagóg a školský psychológ. Spomenutých zamestnancov sme získali v rámci projektu „Zvýšenie inkluzívnosti a podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na ZŠ Belehradská“. Súčasťou tohto projektu sú aj 5 asistenti učiteľa. Od 1.9.2023 pokračujú v rámci Národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III“. Činnosť ďalších 3 asistentov učiteľa je hradená z prostriedkov MŠVVaŠ SR. Všetci pedagógovia spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

V priebehu školského roka využívame služby centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie i centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Máme vytvorené funkcie koordinátora protidrogovej prevencie, školy podporujúcej zdravie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy. Učitelia sa priebežne vzdelávajú odborne i metodicky: vzdelávanie v oblasti IKT, štúdium cudzích jazykov, metodické školenia a odborné semináre. Na škole prebiehajú stretnutia v rámci predmetových komisií a metodického združenia pre pedagógov našej školy. V rámci pracovných porád prehľbujeme právne povedomie zamestnancov.

Koordinátori na škole:

Prevenia drogovej závislosti:	Mgr. Erika Vasilenko
Výchova k manželstvu a rodičovstvu:	Mgr. Andrea Pangrácová
Environmentálna výchova:	Mgr. Monika Hudáčková
Škola podporujúca zdravie:	Mgr. Dana Képesová
Výchovný poradca :	Mgr. Edita Vidová
Informatizácia:	Ing. Lenka Macková, PhD.

Na odbornej úrovni sú zriadené predmetové komisie:

MAT, INF :	Mgr. Viktória Kajlová
SJL, HUV, VYV, TSV:	Mgr. Iveta Križanová
ANJ, NEJ, RUJ:	Mgr. Dana Lehetová
BIO, CHEM, FYZ, THD:	Mgr. Erika Gáliková
DEJ, GEO, ETV, NBV, OBV, VčZ:	Mgr. Andrea Pangrácová
MZ pre 1. a 2. ročník:	Mgr. Gizela Pipiaková
MZ pre 3. a 4. ročník:	PaedDr. Zuzana Hančíkovská

4. Organizácia prijímacieho konania

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s platnou legislatívou, podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vývinovými poruchami učenia a správania sú začlenení v triedach na základe pedagogicko-psychologického vyšetrenia a súhlasu rodičov

5. Dlhodobé projekty

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Naša škola je zapojená do týchto projektov:

- ✓ **Infovek**
- ✓ **Škola budúcnosti**
- ✓ **Škola podporujúca zdravie**
- ✓ **Projekt UNICEF**
- ✓ **Komplexný poradný systém prevencie a ovplyvňovania soc.-patol. javov v školskom prostredí**
- ✓ **Otvorená škola**
- ✓ **Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách**
- ✓ **Zvyšovanie kvality vzdelávania v základných a stredných školách s využitím elektronického testovania**
- ✓ **Projekt digitalizácie školstva**
- ✓ **Moja prvá škola – EduLab**
- ✓ **Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov III**
- ✓ **Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP**

- ✓ **IT Akadémia**
- ✓ **Zvyšovanie kvality vzdelávania v oblasti IT pre lepšiu uplatniteľnosť na trhu práce**
- ✓ **Zvyšovanie úrovne vzdelávania v IT oblasti žiakov základných a stredných škôl na oboch stranách hranice**

6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

RODIČIA, RADA RODIČOV

- ✓ spolupráca so zástupcami rodičov je na mimoriadne dobrej úrovni
- ✓ intenzívne spolu komunikujeme a spoločne sa podieľame na dohodnutých akciách a projektoch
- ✓ sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov
- ✓ majú možnosť sledovať priebežné výchovno-vzdelávacie výsledky prostredníctvom stránky EduPage
- ✓ sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy alebo prostredníctvom EduPage
- ✓ možnosť konzultácií
- ✓ možnosť zúčastniť sa vyučovacieho procesu
- ✓ škola je otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti
- ✓ spolupráca s rodičmi na školskom vzdelávacom programe

RADA ŠKOLY

- ✓ 11-členná , 4 volení zástupcovia rodičov, 2 zástupcovia (volení) zamestnancov školy, 1 volený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia (delegovaní) zriaďovateľa
- ✓ práca sa riadi Štatútom rady školy, harmonogramom a plánom svojej činnosti
- ✓ zasadá spravidla štyrikrát ročne
- ✓ vyjadruje sa k činnosti, organizácii a dokumentom školy

MATERSKÉ ŠKOLY

- ✓ vzájomne otvorené hodiny
- ✓ spoločné športové súťaže, tvorivé dielne a iné aktivity
- ✓ využívajú školský areál, telocvične a naopak
- ✓ naši prváci využívajú dopravné ihriská pri MŠ

ZUŠ M. HEMERKOVEJ

- ✓ možnosť vyučovania v priestoroch školy

CPP ZUZKIN PARK 10

- ✓ PhDr. Martina Tebuňáková, a Mgr. Miriama Jakubovská
- ✓ spolupráca v oblasti práce so žiakmi so ŠVVP
- ✓ v oblasti profesijnej orientácie a v oblasti primárnej prevencie

ZRIAĐOVATEĽ

- ✓ spolupráca s Mestom Košice je zabezpečovaná prostredníctvom referátu škôl, športu a mládeže oddelenia strategického rozvoja
- ✓ Regionálne centrum podpory učiteľov

MÚ MČ Košice -Sídliisko Ťahanovce

- ✓ oblasť kultúrno-spoločenská, športová
- ✓ pani riaditeľka sa pravidelne zúčastňuje sedení, kde sa riešia výchovné problémy mládeže celého sídliska

KOSIT

- ✓ zber triedeného odpadu
- ✓ environmentálne aktivity

CVČ KOŠICE DOMINO

- ✓ kultúrno - spoločenské aktivity, súťaže
- ✓ krúžková činnosť
- ✓ voľno časové aktivity žiakov

SLOVENSKÝ ČERVENÝ KRÍŽ

- ✓ školenia a súťaže žiakov a učiteľov

UPJŠ

- ✓ Priebežná a súvislá prax študentov
- ✓ IT Akadémia
- ✓ Regionálne centrum podpory učiteľov

RÚVZ KOŠICE

- ✓ Besedy, prednášky, inštruktážne cvičenia

7. Priestorové a materiálno – technické vybavenie

Veľký dôraz kladieme na estetizáciu interiéru a exteriéru. Škola by mala byť prostredím, kde by sa učitelia aj žiaci cítili čo najpríjemnejšie. V škole priebežne aktualizujú výzdobu chodieb a tried učitelia a žiaci. Pre dobrú orientáciu žiakov aj rodičov hneď pri vstupe do školy sú informačné tabule, ktoré pomáhajú zorientovať sa v priestoroch našej veľkej budovy.

Využitie priestorov školy

Kmeňové triedy:

Vyučovací proces prebieha prevažne v 31 kmeňových triedach. V každej triede sa nachádza PC s pripojením na internet a dataprojektor. V 18 triedach je k dispozícii aj interaktívna tabuľa. Triedy sú vynovené, mnohé zariadené novým nábytkom.

Odborné učebne:

Odborné predmety sa učia v odborných učebniach v rámci možností školy. Všetky odborné učebne (fyziky, biológie etiky, chémie, dejepisu, hudobnej výchovy) v škole sú plne využité. Pre predmety Fyzika, Matematika, Biológia, Geografia, Cudzie jazyky, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Náboženská výchova, Etická výchova, Občianska náuka sa v prípade potreby využíva multimedialna a štyri PC učebne. Hodiny etickej výchovy sa celý rok uskutočňujú v učebni ETV – multisenzorická učebňa. Podľa potreby sa žiaci v triedach striedajú. Technika sa vyučuje v zrekonštruovaných dielňach a cvičnej kuchynke, rovnako aj nový predmet Viem, čo zjem. Žiaci primárneho vzdelávania využívajú okrem kmeňových tried taktiež multimedialnu učebňu, PC učebne a telocvične. Jazykové laboratória sú plne využívané pri výučbe cudzích jazykov ANJ, NEJ a RUJ. Oddelenia ŠKD sú zriadené v kmeňových triedach. Vyučujúci prírodovedných predmetov využívajú IT Science LAB, ktoré sme získali z národného projektu IT Akadémia. Výučbu realizujeme aj v zrekonštruovanom átriu, kde žiaci môžu okrem získavania poznatkov pobudnúť na čerstvom vzduchu.

Športoviská:

- telocvične: gymnastika, kondícia a posilňovanie, športové hry, kultúrne a spoločenské vystúpenia žiakov (akadémia, štvorylka)
- posilňovňa: špeciálne posilňovacie programy, fitnes
- herňa: programy fitnes lopty, švihadlá, podstavce na rytmickú gymnastiku

- vonkajšie ihriská: bežecký ovál, futbalové ihrisko , basketbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko, petangové ihrisko

Súčasný stav hardwarového vybavenia školy:

- 4 x PC učebňa / 63 PC, 2x interaktívna tabuľa /
- multimedialna učebňa /1 PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa/
- PC s dataprojektorom v odborných učebniach /3 interaktívne tabule/
- Notebooky a PC s dataprojektormi / interaktívne tabule /pre vyučovanie v 31 kmeňových triedach
- 2 PC – zborovňa
- 5 x PC – vedenie školy
- laserové tlačiarne, scanner, farebné tlačiarne

8. Škola ako životný priestor

Dbáme na to, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, preto sa usilujeme, aby školské priestory pôsobili esteticky a kultúrne. Kladieme dôraz na úpravu tried a ostatných priestorov. U žiakov formujeme estetické cítenie, vedíme ich k tomu, aby dbali o svoje životné prostredie, neničili školský majetok a vybavenie tried. Súčasťou každej triedy a chodby je kvetinová výzdoba. Nástenky majú tematické zameranie, prispôbená vekovej štruktúre žiakov. Vedenie školy spolu s pedagogickými pracovníkmi dbá o vytváranie priaznivej klímy. Vedíme žiakov, aby sa správali zdvorilo a ohľaduplne voči sebe, aj voči dospelým osobám a zároveň ich vedíme k zodpovednosti za seba, za svoju prácu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V priestoroch na vyučovanie je zaistené bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie.. Zabezpečujeme to pravidelnou kontrolou stavu jednotlivých priestorov školy a následným odstraňovaním zistených nedostatkov. Pravidelne sa zúčastňujeme školení pedagogických, výchovných a správnych zamestnancov školy, ktoré zabezpečuje zamestnávateľ. Žiakov v úvode školského roka oboznamujeme s hlavnými zásadami BOZP, CO a školským ako poriadkom pri práci v špeciálnych učebniach ako aj v telocvični. Pre odborné učebne sú vypracované špeciálne poriadky. Žiakov pravidelne poučujeme pred prázdninami, exkurziami, školskými výletmi, cvičeniam v prírode, či pri presune mimo školy.

Na bezpečnosť žiakov počas vyučovania dozerajú učitelia podľa rozpisu dozorov na chodbách, pri školskej bráne a v školskej jedálni. Pred každou akciou, ktorá sa koná mimo školy – výlety, exkurzie, LVK, plavecký výcvik, ŠvP sú žiaci poučení o bezpečnosti a správaní sa počas cestovanie a pobytu na danom mieste.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom, ktorý nadobúda účinnosť od 1.9.2015.

1. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a inovovanom Štátnom vzdelávacom programe pre 1. a 2. stupeň ZŠ. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Cieľom a zároveň poslaním našej školy nie je len odovzdať vedomosti, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je v našom ponímaní otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

V rámci pedagogických princípov a cieľov školy našou prioritou je :

- ✓ poskytnúť kvalitné základné vzdelanie pre pokračovanie na vyššom stupni vzdelania
- ✓ zamerať sa nielen na získavanie vedomostí, ale aj učenie pre život
- ✓ rozvíjať schopnosti jazykovo nadaných žiakov – pokračovať v tradícii jazykových tried
- ✓ rozvíjať zručnosti žiakov v informačno – komunikačných technológiách a sociálnych vzťahoch
- ✓ podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách
- ✓ posilniť edukačný proces rozmanitou záujmovou činnosťou

Rovnako cieľom a poslaním našej školy do ďalších rokov je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu moderného typu s novými metódami a formami práce aj v oblasti výučby cudzích jazykov.

Chceme byť školou, ktorá bude prítiažlivá pre deti aj ich rodičov, ktorá poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, ktorá pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život v novej otvorenej Európe a zabezpečuje ich osobnostný rast, perspektívu pre svojich zamestnancov, kde budú učitelia motivovaní k svojmu ďalšiemu profesijnému rastu.

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru sme uskutočnili SWOT analýzu. Chceli sme poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké máme príležitosti a aké ohrozenia môžeme očakávať.

Klady našej školy sú postavené na výborných vzťahoch a dobrom kolektíve, kvalitnej práci a ochote prijať zmeny zamerané na cieľavedomý rozvoj osobnosti žiakov. Slabé stránky sa prejavujú hlavne v poklese populácie, slabšej komunikácii s rodičmi, nevyhovujúcimi učebnými pomôckami ako aj nedostatkom modernej didaktickej techniky.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácii k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálnemu správaniu, etiky, sebaregulácii ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania **sú zamerané na:**

a) Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- ✓ umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- ✓ vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- ✓ podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- ✓ formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- ✓ vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,

- ✓ poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- ✓ poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase
- ✓ byť pripravený na mimoriadnu situáciu, napr. potreba dištančného vzdelávania

b) Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- ✓ uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- ✓ zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním jazykových laboratórií a kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- ✓ skvalitňovať výučbu informačných a komunikačných technológií využívaním PC učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- ✓ rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- ✓ vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovaní,
- ✓ zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- ✓ zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- ✓ rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- ✓ podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- ✓ rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) Podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka

- ✓ rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- ✓ rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
- ✓ vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- ✓ odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- ✓ viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- ✓ zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy,
- ✓ nadväzovať spoluprácu so školami doma a v zahraničí,
- ✓ presadzovať zdravý životný štýl,
- ✓ vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,

- ✓ vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami

- ✓ zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
- ✓ podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- ✓ vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúseností a poznatky,
- ✓ rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.

e) Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- ✓ vynoviť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- ✓ zrekonštruovať športové ihrisko v areáli školy,
- ✓ pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola sa špecializuje na výučbu cudzích jazykov a informatiky. Už žiaci v 1. roč. môžu získavať vedomosti, zručnosti a návyky v predmetoch Anglický jazyk a Informatika. Ďalším zameraním našej školy je šport, v ktorom dlhodobo dosahujeme výborné výsledky. V súvislosti s modernizáciou vyučovania sme zriadili multimedialnú učebňu a postupne využívame edukačné programy v jednotlivých predmetoch. Zriadili sme nový predmet pre žiakov 5. roč., v ktorom žiaci získajú vedomosti o zdravom životnom štýle a praktické skúsenosti pri príprave zdravých jedál. Aj týmto spôsobom chceme žiakov učiť pre život, nie len pre vedomosti. Ako jedna zo sídliskových škôl môžeme sa tešiť záujmu zo strany rodičov umiestniť dieťa do našej školy aj napriek demografickému poklesu. Súvisí to s kvalitnou prácou nášho pedagogického zboru, dobrými vzdelávacími výsledkami, ktoré naši žiaci zúročujú pri ďalšom štúdiu na stredných školách. Našou prioritou je pripraviť žiaka tak, aby mal potrebné vedomosti a zručnosti, ktoré by vedel správne použiť pri ďalšom štúdiu na strednej škole. Chceme vychovať človeka vytrvalého, tvorivého, schopného pracovať a komunikovať v tíme a prezentovať svoju prácu na verejnosti. Žiakom vštepujeme lásku k svojej vlasti, vedieme ich k hlbšiemu poznaniu kultúry a histórie. Všetky tieto hodnoty žiaci získavajú nielen v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj v rámci záujmovej činnosti vo svojom voľnom čase.

Vychádzajúc z niekoľkoročných skúseností je veľmi dôležité poznanie, o čo žiaci a ich rodičia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu na základnej škole prejavujú záujem. Preto je namieste urobiť si analýzu postojov našich „klientov“, aby vedenie školy následným pôsobením na pedagogický kolektív zamestnancov napĺňalo predstavu žiakov a ich rodičov. Samozrejme, že je nevyhnutné, aby sme dodržiavali učebné osnovy, štátny vzdelávací program, prislúchajúce právne normy a možné organizačné zabezpečenie školy. Podnety na zlepšenie práce zisťujeme formou priamych pohovorov so žiakmi v rámci triednických hodín a s rodičmi na triednych zasadnutiach ZRPŠ.



PRIMÁRNE VZDELANIE

Žiak ho získa úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1.stupňa je vysvedčenie s doložkou „*Žiak získal primárne vzdelanie*“. Absolvent programu primárneho vzdelávania *plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania*“.

Profil absolventa:

- byť samostatný, tvorivý, zároveň vedieť kooperatívne pracovať v tíme pri tvorbe projektov,
- obhajovať svoj názor, ale aj prijímať názory iných,
- mal by správne používať materinskú reč a byť hrdý na ňu a mať rozvinuté
- komunikačné schopnosti,
- dohovoriť sa jedným cudzím jazykom – anglickým,
- prijímať ľudí takých, akí sú, byť tolerantný, asertívny a empatický,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne druhy informácií,
- osvojiť si prácu s počítačom, naučiť sa základy programovacieho jazyka,
- vnímať krásu umenia, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- umelecky sa prejavovať,
- starať sa o svoje zdravie, rozvíjať svoje fyzické nadanie prostredníctvom rôznych športov,
- mať rád svoju rodinu, mesto, vlasť a byť hrdým Európanom.

Kompetencie absolventa

Žiak primárneho vzdelávania počas svojho štúdia bude mať osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a/ Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na nich adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b/ Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c/ Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má schopnosť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,

- vníma riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d/ Kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e/ Kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

f/ Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g/ Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,

- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných.

Absolvent primárneho vzdelania – ISCED I má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.



NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Žiak získa stupeň vzdelania úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy s *doložkou* „*Žiak splnil deväť rokov povinnej školskej dochádzky.*“

Profil absolventa:

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania má absolvent nižšieho stredného vzdelania:

Kompetencie absolventa:

a) Kompetencia celoživotne sa vzdelávať:

- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- vie reflektovať proces vlastného učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,

- vie kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

b) Sociálno-komunikačné kompetencie:

- pri získavaní, spracúvaní a odovzdávaní informácií rôzneho typu používa všetky dostupné formy komunikácie, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, primerane používa odborný jazyk,
- komunikuje v materinskom jazyku a vie sa dorozumieť v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

c) Kompetencia uplatňovať matematické myslenie a základné poznávacie schopnosti v oblasti vedy a techniky:

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (modely, vzorce, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- získal základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

d) Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti pre prácu s počítačom ako predpoklad ďalšieho rozvoja spôsobilostí v tejto oblasti,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou pomocou IKT,
- na PC vie vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- vie na PC nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- využíva IKT pri vlastnom vzdelávaní,

- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a riziká, ktoré sú spojené s používaním internetu a IKT.

e) Kompetencia riešiť problémy:

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je pripravený získavať a využívať rôzne, aj inováčne postupy, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich riešení,
- vie rozpoznať klady i zápory jednotlivých riešení a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady riešiť konflikty konštruktívne a kooperatívne.

f) Občianske kompetencie

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

g) Sociálne a personálne kompetencie

- uvedomuje si vlastnú identitu a buduje si svoju samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ciele a priority si stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde vie tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- vie odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

h) Pracovné kompetencie

- vie si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať zmeny,
- vie získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

i) Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- chápe princípy podnikania a vie zvážiť svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- je schopný inovovať zaužívané postupy riešenia úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v pracovných činnostiach, ale aj v každodennom živote.

j) Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- orientuje sa v umeleckých druhoch a štýloch a rozumie ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom,
- základnými prostriedkami výtvarného a hudobného umenia sa vie vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrno-historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a uplatňuje ich,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania pokračuje vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

III STRATÉGIE A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v našej škole organizuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku dennou formou štúdia v rozsahu piatich pracovných dní v týždni.

Pedagóg ovplyvňuje svojich žiakov, s ktorými pracuje aj bez toho, aby si to uvedomoval. Mladí ľudia sú k opakovaniu svojich vzorov veľmi vnímaví, hoci nie sú vždy schopní rozlišovať vzory pozitívne a negatívne. Učiteľ, pedagóg, vychovávateľ, formuje a rozvíja svoje pedagogické spôsobilosti celý svoj profesionálny život.

Vyučovanie v našej škole realizujeme organizačnými formami:

samostatnej práce, frontálnej práce, individuálnej práce, práce v dvojiciach, práce v skupinách, besedami, kombinovaná vyučovacia hodina (sústreduje všetky základné zložky pedagogického procesu, opakovanie, skúšanie, výklad nového učiva, precvičovanie a upevňovanie učiva, vyučovacia hodina na osvojenie nových poznatkov, vyučovacia hodina orientovaná na opakovanie a precvičovanie, vyučovacia hodina zameraná na kontrolu a hodnotenie, exkurzie a vychádzky, domáca príprava žiakov, frontálna práca, doučovanie, diferencované vyučovanie

Vo vyučovaní najčastejšie používame tieto metódy:

problémová metóda, metóda práce s knihou, metóda demonštrovania a pozorovania, metóda riešenia úloh, metóda brainstormingu, inscenačná metóda, heuristická metóda, situačná metóda, metóda rozhovoru, metóda informačno-receptívna, metóda reproduktívna, metóda heuristická, metóda výskumná, metóda porovnávací. Týmito metódami budeme rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať a podporovať u žiakov čitateľskú gramotnosť, tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie. Začlenením regionálnej výchovy rozvíjame vlastenecké cítenie u žiakov.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností.

Odborné poradenstvo žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagógom poskytne špeciálny pedagóg.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, je potrebné sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i osobným príkladom.

Budeme si všímať talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedome zvládanie učiva. Dôležitou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu počas celého školského roka je pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospievajúcich, pre zvýšenie ich sebavedomia a vnútornej motivácie.

IV. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín 1.roč.	Počet hodín 2.roč.	Počet hodín 3.roč.	Počet hodín 4.roč.	Počet hodín 1.-4.roč. PH	Počet hodín 1.-4.roč. DH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7	31	2
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4+1	16	1
	Informatika	1	1	1	1	2	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3	0
	Prírodoveda			1+1	2	3	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova						
	Telesná a šport vých.	2	2	2	2	8	0
SPOLU		22	23	25	26	86	8

Rámcový učebný plán pre 1. - 4. ročník

Poznámky:

1. V ŠkVP povinné hodiny z rámcového učebného plánu pre základné školy sa označujú PH, disponibilné hodiny DH. Povinné hodiny sú v ŠkVP vyznačené modrou farbou, disponibilné hodiny zelenou farbou. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.

2. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú

aj žiaci rozličných ročníkov. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého šk. roka.

3. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny podľa podmienok školy s max. počtom 17.

4. Na vyučovanie predmetu Informatika sa trieda rozdelí na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.

5. Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.

6. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch určujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.

7. V prvom ročníku sa vyučuje najviac dvakrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku trikrát v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku päťkrát v jednom slede päť vyučovacích hodín a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.

8. Vyučovacia hodina trvá 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

Rámcový učebný plán pre 5. - 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín 5.ročník	Počet hodín 6.ročník	Počet hodín 7.ročník	Počet hodín 8.ročník	Počet hodín 9.ročník	Počet hodín 5.- 9. ročník PH	Počet hodín 9. ročník DH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24	1
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	15	1
	Druhý cudzí jazyk			0+2	0+2	0+2	0	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21	4
	Informatika	1	1	1	1	0+1	4	1
Človek a príroda	Prírodoveda							
	Fyzika		2	1	2	1+1	6	1
	Chémia			2	2	1	5	0
	Biológia	2	1+1	2	1	1	7	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2+1	6	2
	Geografia	2	1+1	1	1	1	6	1
	Občianska náuka		1	1	1	1	4	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	0
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	0
	Viem, čo zjem	1					0	1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0
SPOLU		27	29	30	30	30	127	19

Poznámky





1. V ŠkVP povinné hodiny z rámcového učebného plánu pre základné školy sa označujú PH, disponibilné hodiny DH. Povinné hodiny sú v ŠkVP vyznačené modrou farbou, voliteľné hodiny zelenou farbou. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.
2. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roka.
3. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny podľa podmienok školy s max. počtom 17.
4. Pri vyučovaní informatiky delíme triedu na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
5. Triedy na druhom stupni školy sa delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka, resp zmiešané skupiny chlapcov a dievčat. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov.
6. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch určujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.
7. V piatom ročníku až deviatom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.
8. Vyučovacia hodina trvá 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
9. Prvý cudzí jazyk ako povinný vyučovací predmet sa žiaci učia ANJ, druhý cudzí jazyk je pre žiakov voliteľný
(NEJ,RU).

V. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety sú pre 1. a 2. stupeň ZŠ sú vypracované samostatne a tvoria neoddeliteľnú časť tohto školského vzdelávacieho programu. Uložené sú v printovej podobe u pani riaditeľky školy a v elektronickej podobe sú zverejnené na webovej stránke školy, k nahliadnutiu pre každého záujemcu.

PRÍLOHY:

Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie:

-  [1. ročník – inovované](#)
-  [2. ročník - inovované](#)
-  [3. ročník- inovované](#)
-  [4. ročník - inovované](#)

Učebné osnovy pre nižšie sekundárne vzdelávanie:

-  [5. ročník - inovované](#)
-  [6. ročník - inovované](#)
-  [7. ročník- inovované](#)
-  [8. ročník - inovované](#)
-  [9. ročník - inovované](#)

VI. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12

Vyučovacím jazykom v Základnej škole Belehradská 21, Košice je slovenský jazyk, v ktorom je vedená aj všetka dokumentácia.

VII. SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIA DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Postup pri klasifikácii a hodnotení

Pri hodnotení a klasifikácii postupujeme v súlade s vyhláškou 324/2008 § 8,9 (*vid'*):

<https://www.zakonypreludi.sk/zz/2008-324>

a) Klasifikácia žiaka zo všetkých vyučovacích predmetov (ďalej len „súhrnná klasifikácia“) sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka príslušného školského roka.

b) Celkové hodnotenie žiaka vychádza z výsledkov súhrnnej klasifikácie.

c) Ak má žiak alebo zákonný zástupca žiaka pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do siedmich dní odo dňa, keď bolo žiakovi vydané vysvedčenie, požiadať riaditeľa školy o preskúšanie. Ak príslušný predmet vyučuje riaditeľ školy, môže žiak alebo zákonný zástupca žiaka požiadať o preskúšanie zriaďovateľa školy. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z vyučovacieho predmetu klasifikovaný na základe komisionálnej skúšky.

d) Preskúšanie sa uskutoční najneskôr do desiatich pracovných dní od doručenia žiadosti o preskúšanie. Ak sa žiak bez závažných dôvodov nedostaví na preskúšanie v určenom termíne, nemožno ho preskúšať. Výsledok preskúšania, ktorý je konečný, oznámi riaditeľka školy písomne zákonnému zástupcovi žiaka do troch pracovných dní od určeného termínu preskúšania.

e) Riaditeľka školy môže nariadiť okamžité preskúšanie, ak zistí, že učiteľ porušil pravidlá klasifikácie a hodnotenia. Preskúšanie sa uskutoční do troch dní.

f) O prospechu a správaní žiaka informuje jeho zákonného zástupcu triedny učiteľ alebo riaditeľka školy.

g) Nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je hodnotenie žiakov – cudzincov .

<https://www.minedu.sk/data/att/27220.pdf>

Opravné komisionálne skúšky

a) Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov prospech nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky v slovnom hodnotení, alebo vyučovací

predmet neabsolvoval a neprospel, môže na základe rozhodnutia riaditeľky vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku.

b) Opravné skúšky sa konajú posledný týždeň letných prázdnin. Termín skúšky určuje riaditeľka školy. Ak sa žiak zo závažných dôvodov nedostaví na opravnú skúšku, riaditeľka školy mu umožní vykonať opravnú skúšku najneskôr do 15. septembra. Do toho času žiak navštevuje podmienne najbližší vyšší ročník.

c) O opravnej skúške sa vyhotoví protokol o komisionálnej skúške, dátum vykonania skúšky a jej výsledky sa zaznamenajú do katalógového listu žiaka.

V súlade s vyhláškou 324/2008 § 10 (*vid'*): <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2008-324>

Vysvedčenie

a) Triedny učiteľ vyplní žiakom základného štúdia vysvedčenie na predpísanom tlačive schválenom ministerstvom školstva. Škola ho vydá žiakovi na konci prvého polroka na určitý čas a natrvalo na konci školského roka. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval prvý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „Žiak získal primárne vzdelanie“. Na koncoročnom vysvedčení žiaka, ktorý úspešne absolvoval druhý stupeň základného štúdia, sa uvedie doložka „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

b) Na vysvedčení sa uvádza klasifikácia z predmetov uvedených vo vzdelávacom programe podľa príslušného ročníka, ktorý žiak navštevoval a jeho celkové hodnotenie v príslušnom školskom roku.

c) Žiakovi, ktorému sa na základe vykonanej komisionálnej skúšky povolil postup do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, sa na vysvedčení uvedie „Žiakovi sa na základe komisionálnej skúšky povoľuje postup do ... ročníka ... stupňa základného vzdelania“.

d) Žiakovi, ktorého nebolo možné zo závažných dôvodov klasifikovať na konci školského roka ani v náhradnom termíne, sa na vysvedčení okrem údajov podľa odseku 2 uvedie doložka „Žiak nebol klasifikovaný a opakuje ročník“.

e) Odpis vysvedčenia sa vydá na žiadosť osoby, ktorej bolo vysvedčenie vydané, alebo na žiadosť jej zákonného zástupcu. Odpis musí byť doslovným odpisom originálu listiny, pričom sa uvedú mená, priezviská a akademické tituly osôb, ktorých podpisy sú na ňom uvedené, s pripojením značky „v. r.“. Odpis sa opatrí doložkou o jeho obsahovej zhode s originálom listiny, overí sa odtlačkom pečiatky školy a podpisom osoby, ktorá odpis vydala, s uvedením miesta a dátumu jeho vydania. O

vydaní odpisu sa vykoná záznam v príslušnom triednom katalógu žiaka s uvedením dátumu a podpisu osoby, ktorá odpis vydala. Neskoršia zmena mena alebo priezviska žiaka sa na origináli listiny ani na jej odpise nevyznačuje.

V súlade s vyhláškou 324/2008 § 11 (*vid'*): <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2008-324>

Spôsob organizácie komisionálnej skúšky

a) Žiak školy sa klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky:

- ak je skúšaný v náhradnom termíne,
- ak vykoná opravné skúšky,
- je oslobodený od povinnosti dochádzať do školy,
- plní osobitný spôsob školskej dochádzky,
- má povolené individuálne vzdelávanie,
- ak žiak alebo jeho zákonný zástupca požiada o preskúšanie, alebo keď sa preskúšanie vykoná z podnetu riaditeľa školy, ukončuje vzdelávanie na získanie stupňa vzdelania.

b) Komisia pre komisionálne skúšky (ďalej len „komisia“) má najmenej troch členov; tvoria ju odborníci pre príslušný predmet. Členov komisie a jej predsedu vymenúva riaditeľ školy.

c) Komisia hodnotí podľa klasifikačnej stupnice.

d) Komisia rozhoduje nadpolovičnou väčšinou hlasov všetkých členov; pri rovnosti hlasov rozhoduje hlas predsedu.

e) Komisia vyhotoví protokol o vykonaní komisionálnej skúšky, ktorý potvrdia svojimi podpismi všetci členovia komisie.

f) Správanie žiaka sa osobitne neklasifikuje.

V súlade s vyhláškou 324/2008 § 12 (*vid'*): <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2008-324>

13. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov tvorí dôležitú a neoddeliteľnú súčasť ŠkVP každej školy. V našej škole prevláda hodnotenie klasifikáciou. Cieľom hodnotenia žiakov je poskytnúť im a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, aké je jeho zlepšenie, má motivovať žiakov k lepším výkonom, umožniť im pohľad na dosiahnutú úroveň a momentálny prospech, posúdenie ich pripravenosti na ďalšie vzdelávanie a pre učiteľa má byť spätnou väzbou o kvalite žiaka. Pri hodnotení a klasifikovaní žiakov sa riadime aktuálnymi metodickými pokynmi na hodnotenie a klasifikáciu. Dbáme na to, aby sa žiaci podľa známok nedelili na dobré a zlé, úspešné a neúspešné.

Snažíme sa upustiť od tradičných postupov, pri hodnotení musia byť nastavené kritéria vecne a zrozumiteľne. Učiteľ pri hodnotení je primerane náročný, taktný, berie ohľad na vekové zvláštnosti, individuálne možnosti a dispozície žiakov, na špeciálne vzdelávacie potreby, atď.

Pri klasifikácii žiackych prác a to najmä – didaktické testy, vstupné, priebežné a výstupné testy, postupujeme na základe spoločných kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiakov nielen v jednotlivých predmetoch, ale aj komplexne.

VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIE ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa zakladá na výstupoch z:

- ✓ pozorovania (hospitácií),
- ✓ rozhovoru,
- ✓ výchovných a vzdelávacích výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.),
- ✓ sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- ✓ hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.,
- ✓ hodnotenia učiteľov žiakmi,
- ✓ zviditeľňovanie školy (príspevky do časopisov, organizácia a zúčastňovanie sa mestských akcií, umiestnenie v súťažiach, v olympiádach a pod.)
- ✓ tvorba a realizácia projektov,
- ✓ zlepšovanie interiéru a exteriéru školy.

IX. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sú rozpracované podľa koncepcie, zamerania a potrieb školy. Presný harmonogram sa každoročne uvádza v pláne profesijného rozvoja školy.

X. PODPORNÉ OPATRENIA VO VÝCHOVNO - VZDELÁVACOM PROCESE

Cieľ a poslanie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je „uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania“. A nielen žiakov, ale aj všetkých zúčastnených v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

System podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni [1. stupňa](#) a [2. stupňa](#). To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Od školského r. 2020/2021 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole **školským podporným tímom** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ,
- zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé

dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Základná škola na základe novelizovaného školského zákona 182/2023 podľa paragrafu 145 a) a 145 b) poskytuje žiakom podporné opatrenia.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa Katalógu podporných opatrení.



AKTÉRI PODPORNÝCH OPATRENÍ:

Triedny učiteľ

Triedny učiteľ/učiteľ je kľúčovým pilierom 1. stupňa podpornej úrovne. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti primárne zodpovedá za **koordináciu činnosti na podporu budovania pozitívnej klímy triedy**, riešenie detských a žiackych konfliktov, vytváranie zdravých vzťahov, identifikáciu potrieb, prekážok a rizík, tiež hľadanie zdrojov na/a ich skoré riešenie. Tieto činnosti realizuje v spolupráci s pedagogickým asistentom, vychovávateľom, ostatnými PZ, ktorí pôsobia v triede a ZZ detí. **PZ vykonáva činnosti podpornej úrovne 1. stupňa, ktoré zahŕňajú pedagogickú diagnostiku, pedagogickú intervenciu, výchovné poradenstvo, kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania a prevenciu.** Každý PZ informuje o realizovaných činnostiach triedneho učiteľa a ten v prípade potreby modifikuje nastavenú podporu. Podpora zohľadňuje potreby a prekážky dieťaťa/žiaka a realizuje sa formou jednoduchých úprav metód a

foriem vzdelávania v školskej i domácej príprave. Podpora sa poskytuje každému dieťaťu/žiakovi, ktoré/ktorý si to na základe pedagogickej diagnostiky bude vyžadovať.

Učiteľ

Učiteľ zodpovedá za úpravu metód, foriem a obsahu vzdelávania. V prípade, že dieťa/žiak dostáva súčasne podporu na 2., 3., 4. alebo 5. stupni, učiteľ prispôsobuje metódy, formy a obsah vzdelávania v spolupráci a na základe metodického usmerňovania týchto stupňov podporných úrovní (proces metodického usmerňovania sa v týchto prípadoch špecifikuje v charakteristikách podpornej úrovne každého stupňa samostatne).....

Pedagogický asistent

Pedagogický asistent podľa požiadaviek učiteľa, vychovávateľa alebo majstra odbornej výchovy a v spolupráci s odbornými zamestnancami vytvára rovnosť príležitostí vo výchove a vzdelávaní, pomáha dieťaťu/žiakovi alebo skupine detí/žiakov pri prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér. Pedagogický asistent v spolupráci s učiteľom, vychovávateľom, majstrom odbornej výchovy a OZ školy sa podieľa na prezenčnej i dištančnej výchovno-vzdelávacej činnosti, tiež na zlepšovaní klímy v triede, tvorí s učiteľom vyučovacie stratégie a v spolupráci s ním tvorí edukačné materiály. Počas výchovno-vzdelávacej činnosti je podporou pre všetky deti/žiakov, ktorí to v danom momente vyžadujú. Pomáha porozumieť a individualizovať ciele a spolupracovať pri diferencovaní úloh a edukačného materiálu s ohľadom na potreby každého jedného dieťaťa/žiaka v triede. Pomáha deťom/žiakom pri plnení zadaných úloh. Môže vytvárať priestor pre učiteľa na vysvetlenie a objasnenie zadaní jednotlivým deťom/žiakom. Podľa inštrukcií či zadaní učiteľa sa podieľa na výchovno-vzdelávacej činnosti ostatných detí/žiakov.

Výchovný poradca

Výchovný poradca je odborný pedagogický zamestnanec, ktorý zabezpečuje a podieľa sa na poskytovaní výchovného poradenstva v oblasti výchovy a vzdelávania formou informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a iných súvisiacich činností.

Hlavné úlohy výchovného poradenstva sú:

- Vykonávať poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí a kariérového poradenstva,

- sprostredkovať deťom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby, ktoré koordinuje v spolupráci s triednymi učiteľmi,
- úzko spolupracovať so školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení,
- poskytovať odbornú-metodickú pomoc v oblasti výchovného poradenstva poskytnúť poradenské zariadenie spravidla podľa územnej pôsobnosti.

Koordinátor prevencie sociálno- patologických javov

Koordinátor prevencie svojimi aktivitami zabezpečuje zvýšenie bezpečnosti a pre prevenciu nežiaducich javov, informácií vo výchovno-vzdelávacom procese a odporúčaní preventívno-výchovných aktivít a projektov škôl a školských zariadení na predchádzanie a elimináciu kriminality, šikanovania, záškoláctva, násilia na deťoch a iných nežiaducich javov. Prevencia drogových závislostí v rezorte školstva vychádza z článku 33 Dohovoru o právach dieťaťa a Európskej protidrogovej stratégie. Týka sa realizácie preventívnych opatrení na úrovni škôl a školských zariadení, priorit rezortu školstva, výchovno-vzdelávacích projektov a programov. Prioritnou oblasťou podpory sú projekty zamerané na formovanie vzťahu k zdravému životnému štýlu, ochranu telesného a duševného zdravia, odstraňovanie zdraviu škodlivých vplyvov a prevenciu rizikového správania (násilie, šikanovanie, záškoláctvo, agresivita, delikvencia, kriminalita, drogové závislosti, zneužívanie, prejavy extrémizmu, terorizmu, HIV/AIDS, obchodovanie s ľuďmi), na podporu zdravého životného štýlu, zlepšenie psychosociálnej klímy a duševného zdravia.

Pri realizácii preventívnych aktivít a programov sa odporúča spolupráca s príslušným centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Školský podporný tím

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, pedagogických asistentov, výchovného poradcu, koordinátora prevencie sociálno- patologických javov a zástupcovia pedagógov. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom

poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s pedagógmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, predsa jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.

Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

INTERVENCIE ŠKOLSKÉHO PODPORNÉHO TÍMU (2. stupeň podpory)

1. školský špeciálny pedagóg:

Školský špeciálny pedagóg v našej škole postupuje podľa štandardov „Výkon odborných činností školského špeciálneho pedagóga“

Vid': <https://www.minedu.sk/vykonove-standardy-odbornych-cinnosti/>

- depistážna činnosť – účasť pri zápise žiakov do 1. ročníka,
- preventívna činnosť – preventívna činnosť v 1. stupni podpory,
- činnosti na rozvíjanie :

a) *pohybových zručností:*

- jemná rešpektujúca HANDLE terapia (HANDLE® program sa skladá približne zo 6 až 13 cvikov a zaberie 15 až 30 minút denne. Tieto aktivity sú jednoduché na vykonanie, ale neurologicky komplexné. Pri ich vykonávaní je dôležité počúvať naše telo a vnímať, kedy dosiahlo hranice stresu. HANDLE prístup stavia na zásadách, že menej je viacej a pomaly je rýchlejšie. Spolu s aktivitami doporučíme aj správnu výživu, ktorá, ako je všeobecne známe, ovplyvňuje procesy v našom tele a fungovanie mozgu)
- súbory cielených hrubomotorických a jemnomotorických cvičení pre celkovú neuromotorickú integráciu, prevaha využívania taktilných senzorických pomôcok.

b) zmyslového vnímania a čiastkových funkcií:

1. Tréning zrakového vnímania (vyžitie metodiky SINDELAR)

- rozlíšenie figúry a pozadia
- zraková diferenciacia
- zraková analýza a syntéza
- rozvoj očných pohybov
- zraková pamäť
- vizuomotorická koordinácia

2. Tréning sluchového vnímania (vyžitie metodiky Zelinková – Pavučinka)

- počúvanie a rozlišovanie zvukov
- sluchová diferenciacia
- sluchová pamäť
- analýza a syntéza
- vnímanie rytmu

3. Oblasť vnímania telesnej schémy, seba samého v priestore:

- hmatový zmysel
- orientácia na sebe, na vlastnom tele
- priestorová a plošná orientácia

4. Tréning intermodality:

- schopnosť tvoriť vzťahy medzi videným a počutým, videným a hmatovým (napr. vizuomotorická koordinácia), prepájať rôzne formy zmyslového vnímania navzájom

5. Tréning seriality:

- schopnosť vnímať a chápať následnosť, postupnosť, zachovávať poradie, sled činností

c) rozvíjanie komunikačných zručností:

- rozvíjanie fonologického a fonemického uvedomovania – predgrafémová aj grafémová etapa
- multisenzorické vyvodzovanie hlások a písmen.
- práca so sluchovo podobnými hláskami
- práca so zrakovo podobnými písmenami (rozlišovanie reverzných tvarov),
- práca so slabikou.
- alternatívna výuka čítania metodikou SFUMATO (ak sa neosvedčí analyticko-syntetická metodika),
- vyučovanie techniky čítania.
- práca na porozumení čítania /obrázkové čítanie, obrázková podpora, dopĺňanie slov do viet, čítanie podľa obrázkov).
- špecifická príprava na diktát.
- realizácia rôznych typov diktátov, práca na všetkých jazykových rovinách,
- slovné druhy,
- vetné členy,
- tvorenie slov,
- jazykové štýly
- tvorba prehľadov učiva, ktoré žiaci využívajú na vyučovaní aj počas písomných prác,
- práca so slovníkmi.

d) rozvíjanie matematických predstáv

- predstava čísla
- predstava sčítania, odčítania, násobenia a delenia
- prednosť matematických operácií
- predstava desatinného čísla,
- predstava zlomku
- zaokrúhľovanie prirodzených a desatinných čísel
- predstava kladných a záporných čísel
- postupy pri jednoduchých slovných úlohách
- predstava mocniny a odmocniny

- matematická symbolika
- vytváranie prehľadov učiva, ktoré pomáhajú pri práci žiakov na vyučovacej hodine aj na previerkach
- rozvíjanie geometrických predstáv
- postupy rysovania
- rozlišovanie rovinných tvarov
- rozlišovanie priestorových telies

e) práca na zlepšovaní koncentrácie pozornosti

- realizácia programu KUPOZ

f) učebné štýly a metakognícia

- Feuersteinovo inštrumentálne obohacovanie STANDARD
- Práca s metakognitívnymi stratégiami

g) terapia hrou

2. školský psychológ:

Školský psychológ poskytuje:

- individuálne sedenia so žiakmi, prostredníctvom ktorých žiaci rozvíjajú svoju emocionálnu stránku osobnosti, riešia intrapersonálne konflikty, budujú si vlastný sebaobraz.
- skupinové sedenia so žiakmi, prostredníctvom ktorých žiaci ventilujú a komunikujú vzniknuté ťažkosti v triedach. Tieto sedenia tiež slúžia na prehľbovanie vzťahov v kolektívoch, získavanie spätnej väzby, relaxáciu, navodenie pozitívnej atmosféry, na riešenie interpersonálnych konfliktov .
- V triedach 5. ročníka realizuje adaptačné aktivity, ktorých cieľom je adaptácia na druhý stupeň, zlepšovanie triednej klímy, prevencia patologických javov, zlepšovanie komunikačných schopností a tréning kritického myslenia.
- V triedach 7. ročníka realizuje výchovno-vzdelávací program Cesta k emocionálnej zrelosti, ktorý rozvíja základné znaky emocionálnej inteligencie. Obsah programu je postavený na metódach sociálno-psychologického tréningu, metódach zvyšovania sociálnych kompetencií, sociálneho učenia a aktivitách neformálneho vzdelávania. Prostredníctvom nich tiež prispieva k postupnému uvedomovaniu si seba samého,

k posilňovaniu vlastných osobnostných kapacít, k zvládaniu osobnostných kríz, predchádzaniu psychopatologických javov, teda k emočnej zrelosti.

PODPORNÉ OPATRENIA

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT na 3 úrovniach:

1. Podporné opatrenia 1. stupňa – univerzálna preventívno - výchovná činnosť:

Podporná úroveň 1. stupňa – univerzálna preventívno – výchovná činnosť, ktorá sa poskytuje všetkým žiakom ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti. Cieľom je zabezpečiť optimálne podmienky pre sociálno-emocionálny, kognitívny a osobnostný rozvoj žiaka. Prostredníctvom úpravy obsahu, foriem a metód sa univerzálne preventívne aktivity a princípy implementujú do výchovy a vzdelávania, ktoré pričom sa zameriavajú na budovanie pozitívnej klímy a zdravých vzťahov v triede, nenásilnej vzájomnej komunikácie pocitov a potrieb, riešenie žiackych konfliktov, sledovanie pokroku žiakov, udržiavanie motivácie, rozvoj prosociálneho správania a empatie, kongruencie, kariérového poradenstva. Realizuje ju v triede každý pedagogický zamestnanec (ďalej len “PZ”) aktívnou spoluprácou so školským podporným tímom (ďalej len “ŠPT”), školským špeciálnym pedagógom alebo odborným zamestnancom (ďalej len “OZ”) školy, v kooperácii so zákonným zástupcom (ďalej len “ZZ”) žiaka.

Východiskom podpory 1. stupňa je pedagogická diagnostika zameraná na všetky aspekty celostného rozvoja žiaka v súlade s profesijným štandardom (potreby v oblasti učenia, identifikácia talentov, nadania, ťažkostí vo vzdelávaní, sociálne a rodinné vzťahy, situácia žiakov, klíma v triede atď.). Učiteľ prispôbuje výchovno-vzdelávaciu činnosť každému žiakovi tak, aby podporovala jeho celkový rozvoj a zohľadňovala jeho individuálne potreby, silné a slabé stránky. Spolupracuje pri tom so samotným žiakom, pedagogickým asistentom, školským podporným tímom a ZZ žiaka. Napr. poskytnutie vyššej časovej dotácie na naučenie sa obsahu, diferencované, alternatívne úlohy. Ako uvádza par. 144 ods. 6 c) šk. zákona o výchovno-vzdelávacích činnostiach a podpore je priebežne informovaný zákonný zástupca žiaka.

Uvedené opatrenia sú určené **všetkým žiakom školy**. Podporné opatrenia vykonávajú pedagogickí zamestnanci v kategórii učiteľ a pedagogický asistent.

Patria tam podporné opatrenia podľa Katalógu podporných činností

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

Pri výbere metód, foriem a prístupov vyučujúci vo všeobecnosti rešpektujú nasledovné princípy (podľa §145 a) ods. 2 písmeno a)šk. zákona):

- Ak bol žiak klasifikovaný stupňom nedostatočný, môže byť preskúšaný znova v prípade, ak bol jeho slabý výsledok zapríčinený jeho aktuálnym zdravotným alebo psychickým stavom.
- Na začiatku hodiny vyučujúci stanoví jej cieľ a na konci ho zrekapituluje, pravidelne robí prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pre ľahšie pochopenie vysvetľovaného učiva sa odporúča používať názorné ukážky konkrétnych predmetov.

Vyučujúci:

- Jasne určí požiadavky na správanie a prácu žiaka.
- Rozvíja základné myšlienkové operácie prostredníctvom rozvoja schopnosti počúvať, rozumieť hovorenému a formulovať vlastné výpovede.
- Spolupracuje so zákonnými zástupcami a oboznámiť ich s konkrétnymi problémami žiaka.
- Rešpektuje individuálne psychomotorické tempo žiaka, predĺžiť časovú dotáciu, poskytnúť mu dostatočný čas na vypracovanie úloh
- Pred žiaka predkladá iba reálne ciele. Výkony žiaka hodnotí vzhľadom k jeho možnostiam, porovnávať jeho predchádzajúce výkony - súťaženie so sebou samým.
- Využíva zásadu „často, ale v menšom rozsahu“, žiaka hodnotí priebežne (*metóda malých krokov*).
- Pozitívne motivuje, podporuje vo vykonávanej činnosti, využíva pochvalu, ocenenie a povzbudenie.
- Dáva žiakovi príležitosť ukázať svoje silné stránky a priebežne ho oceňovať za drobné úspechy.
- Buduje v triede rešpektujúcu a bezpečnú atmosféru.
- Pomáha žiakom zaradiť sa do skupinových aktivít.
- Využíva multidisciplinárnu podporu členov ŠPT.

V prípade potreby sa žiakovi ohrozenému rizikom predčasného ukončenia školskej dochádzky (podľa §145 a) ods. 2 písmeno k) šk. zákona) poskytne podpora formou:

- rozšíreného času na učenie sa (realizované prostredníctvom mentoringu a tútoringu rovesníkov, alebo starších žiakov či dobrovoľníkov)
- rovesníckych programov
- spoluprácou so zákonnými zástupcami žiaka

- spoluprácou s relevantnými externými subjektami
- škola sa riadi aplikačnou pomôckou AKO BYŤ V ŠKOLE ÚSPEŠNEJŠÍ (Podpora žiakov a žiačok v povinnej školskej dochádzke s cieľom predchádzania opakovania ročníka) <https://www.minedu.sk/data/att/20785.pdf>

Do vyučovacieho procesu sú zapracované:

Metódy:

- viacnásobné opakovanie informácie
- nadmerné zvýraznenie informácie
- multisenzorické vyučovanie
- optimálne kódovanie
- využívanie alternatívnej komunikácie – obrazy napr. pri NKS, autizme
- postupná symbolizácia – od reálnych predmetov k symbolom
- zapájanie žiakov do reálnych životných situácií
- využívanie IKT
- využívanie inštrukčných médií
- podporovanie kritického, tvorivého, logického a analytického myslenia
- samoregulácie a metakognície
- kladenie otázok, diskusie a skupinová práca, predkladanie výziev a problémov

Rozvíjanie komunikačnej schopnosti, jazyka a reči:

- v triedach 1. ročníka sa plošne uskutočňovať preventívny program Tréning fonemického uvedomovania podľa El'konina
- na základe pravidelnej práce so žiakmi prvého ročníka identifikovať žiakov s ťažkosťami v tejto oblasti a v druhom polroku 1. ročníka s nimi individuálne začína cielene pracovať školský špeciálny pedagóg
- na prvom stupni dôsledne sledovať rečový vývin žiakov a odporúčať logopedické intervencie, ktoré sa uskutočňujú mimo školy
- vykonávať činnosti na sociálne začlenenie žiakov s iným materinským jazykom ako slovenským

Rozvíjanie sociálno – komunikačných zručností:

- v triedach 1 a 2., v prípade potreby aj 3. ročníka uskutočňovať preventívne sociálno-psychologické programy Zippyho kamaráti a Kamaráti Jablčka.

V škole sa uskutočňuje prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania (podľa §145 a) ods. 2 písmeno t) šk. zákona) - k opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel PO, vykonáva sa automaticky.

- preventívne programy
- školský poriadok zameraný na spravodlivejšie a ľudskejšie formované pravidlá školského života v súčinnosti so žiakmi a radou školy,
- škola pravidelne sleduje a realizuje skrining dochádzky prospachu a správania žiakov cez prístup ŠPT do internetovej žiackej knižky a triednej knihy
- prinášanie systémových návrhov pre zlepšenie
- špecifické sledovanie rizikových faktorov ako je adaptácia žiakov prvého ročníka ZŠ
- prechod na druhý stupeň ZŠ
- prestup alebo odchod žiaka
- umožňuje všetkým žiakom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu školskej dochádzky žiak alebo rodič potrebuje pre individuálnu podporu
- umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti
- krízovej intervencii
- informuje rodičov, žiakov a zamestnancov cez webovú stránku

V prípade potreby sa žiakom, rodičom a zamestnancom školy zabezpečuje ***krízová intervencia*** (podľa §145 a) ods. 2 písmeno u) šk. zákona). Vykonáva sa v prípade živelnej pohromy, úmrtia žiaka v triede, prípadne iných dramatických udalostí. Krízovú intervenciu vykonáva vždy psychológ, ktorý je v krízovej intervencii špeciálne vyškolený. **K opatreniu nie je potrebné žiadne vyjadrenie na účel PO, vykonáva sa automaticky.**

2. Podporná úroveň 2. stupňa – cielená podporná úroveň

Je určená žiakom so zvýšenými nárokmi na podporu, ktoré môžu byť aj prechodného charakteru, vrátane detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a ich ZZ, PZ školy, okrem ŠŠP s cieľom optimalizovať a podporiť proces výchovy a vzdelávania. **Vyjadrenie na účel podporných opatrení, ktoré je požadujúce pri 2. stupni PO vypracúva pedagogický zamestnanec v kategórii učiteľ alebo školský špeciálny pedagóg (podľa §145 b) šk. zákona).** Činnosti 2. podpornej úrovne vykonávajú pedagogickí zamestnanci a pridávajú sa školský psychológ a školský špeciálny pedagóg. Patria tam podporné opatrenia podľa Katalógu podporných činností

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

Uvedené podporné opatrenie vykonáva **školský špeciálny pedagóg, školský psychológ v úzkej spolupráci s vyučujúcimi a zákonnými zástupcami žiakov** v čase vyučovania alebo po

vyučovaní. Podrobne rozpracované v časti Intervencie školského podporného tímu. Podporné opatrenie sa zameriava na zmierňovanie alebo odstraňovanie prekážok dieťaťa/žiaka vo výchove a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť rozvoj jeho schopností alebo osobnosti a dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania prostredníctvom intervencií.

V 2. stupni podpory škola zabezpečuje podporné opatrenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojení si vyučovacieho jazyka školy (podľa §145 a) ods. 2 písmeno e) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-poskytovania-kurzu-vyučovacieho-jazyka-skoly-alebo-inej-podpory-pri-osvojení-si-vyučovacieho-jazyka-skoly/>

ako aj doučovanie alebo cielené učenie na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka (podľa §145 a) ods. 2 písmeno t) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-doucovania-alebo-cieleneho-ucenia-na-dosiahnutie-najvyssieho-individualneho-kognitivneho-potencialu-dietata-alebo-ziaka/>

3. Podporné opatrenia 3. stupňa – aditívna podpora

Uvedené podporné opatrenia sú určené pre žiakov s diagnostikovanými špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vyjadrenie na účel podporných opatrení vydáva zariadenie poradenstva a prevencie. Podporné úrovne 3. stupňa sú zabezpečované a vykonávané tímom odborných zamestnancov (ďalej len “OZ”) centra poradenstva a prevencie v spolupráci s odbornými zamestnancami školy a školským špeciálnym pedagógom.

Škola poskytuje špecifickú podporu žiakom, ktorí podľa § 2 i) šk. zákona majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**. Tá sa realizuje v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti. Žiak postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu len v tých prípadoch, ak nemôže postupovať ŠkVP (napr. žiak s viacerými ťažkosťami a úpravou dochádzky...)*

Individuálny vzdelávací program zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav,
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča.

- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, žiaka, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie,
- d) žiak má možnosť využiť aj dodatočnú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo,
- e) zabezpečenie alebo odporúčanie špeciálnych pomôcok, učebných textov a i. počas vyučovania,
- f) úpravy rozvrhu, čiastočné a dočasné oslobodenie od dochádzania do školy, úprava a zmena systému hodnotenia alebo nehodnotenie v predmetoch.

Žiakom so ŠVVP sa podľa Katalógu podporných činností poskytuje podporné opatrenie: ***Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní*** (podľa §145 a) ods. 2 písmeno b) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/poskytovanie-vychovy-a-vzdelavania-na-zaklade-upravy-obsahu-vychovy-a-vzdelavania-a-hodnotenia-vysledkov-dosiahnutych-detmi-alebo-ziakmi-vo-vychove-a-vzdelavani/>

POSTUPY PRI JEDNOTLIVÝCH ZDRAVOTNÝCH ZNEVÝHODNENIACH:

1. Žiaci so vývinovými poruchami učenia (ďalej VPU)

Ciele výchovy a vzdelávania žiakov s VPU (s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou, dyskalkúliou, dyspraxiou) plnia rovnaké ciele ako ostatní žiaci školy. Všetky osobitosti upravuje tento ŠkVP, prípadne ich individuálne vzdelávacie programy. Obsah školského vzdelávania žiakov s VPU v základných školách je rovnaký ako obsah školského vzdelávania žiakov základných škôl.) VPU majú individuálny charakter a vznikajú na podklade dysfunkcií centrálnej nervovej sústavy. Sú jedným z druhov narušenej komunikačnej schopnosti ako narušenie grafickej stránky reči.

Žiak s VPU sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu školy, ak je to potrebné podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“). IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka. Špeciálny pedagóg metodicky usmerňuje vyučujúcich a spolupracuje na tvorbe IVP. Metódy a postupy používané na vyučovaní vychádzajú z výsledkov psychologickéj, logopedickej a špeciálnopedagogickej diagnostiky.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s VPU vo výchovno-vzdelávacom procese:

- akceptuje žiaka s VPU a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti,
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením,
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie,
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti **pre pozitívne hodnotenie**,
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov,
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov - poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu,
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru,
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť,
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s VPU a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi,
- rešpektuje ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti, motorická instabilita, nedostatky vo vývine psychomotorických zručností, znížená miera koncentrácie a vytrvalosti pozornosti, neadekvátne emocionálne reakcie, zvýšená unaviteľnosť, znížená sebadôvera, nerovnomerné výkony a i.

K zmierneniu prejavov a dôsledkov vyššie uvedených negatívnych vplyvov na vzdelávanie v triede zabezpečí učiteľ žiakovi nasledujúce podmienky:

- umiestni žiaka v triede tak, aby mohol vnímať výklad učiteľa všetkými zmyslami,
- do lavice posadí žiaka s takým spolužiakom, ktorý bude schopný a ochotný v prípade potreby pomôcť,
- k práci so žiakom prizve školského špeciálneho pedagóga,
- pracovný postup vo výchovno-vzdelávacom procese konzultuje so špeciálnym pedagógom,
- pri práci so žiakom používa vhodné pomôcky (po dohode so špeciálnym pedagógom) a učí ho s nimi pracovať aj samostatne,
- a ďalšie podmienky podľa konkrétnych odborných odporúčaní (zo školského poradenského zariadenia a školského špeciálneho pedagóga).

Pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva učiteľ:

- používa efektívne stratégie učenia,
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V
- individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého
- k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú –
- uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh
- odporúča školské poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby asistent a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Všeobecné zásady hodnotenia žiaka s VPU:

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s VPU učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladie dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka je nevyhnutné postupovať podľa odporúčaní špeciálneho pedagóga a školského logopéda.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s VPU po konzultácii so špeciálnym pedagógom a školským logopédom.

- Pri hodnotení žiaka s VPU učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
- Pri potrebe navýšenia časovej dotácie v oblastiach, v ktorých nepracuje žiak prirodzene rýchlym tempom, dopriať viac času na spracovanie úloh, aby došlo k prejavu nadobudnutých vedomostí.
- Pri potrebe kompenzačných pomôcok diskutovať aj so žiakom, do akého rozsahu sú pre neho potrebné v jednotlivých predmetoch.
- Pri potrebe do vysvetlenia zadania, viackrát zadanie zopakovať alebo ho pretransformovať do inej podoby, aby došlo k jeho porozumeniu. Používať krátke a jasné inštrukcie. Otázky a úlohy zadávať tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne.
- Podporovať žiaka v jeho výkonoch, rozvíjať nadobudnuté vedomosti a utvrdzovať tie, ktoré už vie. Pokúsiť sa mu opätovne vysvetliť tie, v ktorých si nie je istý, aby nedochádzalo len k mechanickému naučeniu, ale aj tendencii naučené použiť.
- Hodnotiť vždy iba to, čo žiak stačí vypracovať, nie to, čo nevypracoval.
- Oceniť snahu, aj keď výsledok práce nezodpovedá našim predstavám, oceniť akékoľvek drobné pokroky v čítaní a v pravopise.
- Za neúspech žiaka nekarhať. Hodnotenie a klasifikácia majú pôsobiť povzbudivo.
- Žiaka vopred informujte, čo od neho budete vyžadovať, z čoho bude hodnotené, nech nie jeho výkon negatívne ovplyvnený.
- V prípade, že sa žiak nevyhne písomnému skúšaniam, mal by mať na vypracovanie písomných úloh viac času ako je obvyklé, mal by mať povolené používať didaktické pomôcky, technické pomôcky, kompenzačné pomôcky, upravené materiály, špeciálne pracovné listy a učebnice, a iné (diktafón, notebook, gramatické tabuľky, pravidlá slovenského pravopisu, diktát pripravený ako dopĺňovačka, odkopírované poznámky od spolužiakov, dyslektické (čítacie) okienko, dyslektická tabuľka, a i.).
- V prípade písomných prác (aritmetických výpočtov) poskytnúť čistý papier na pomocné výpočty. Pri písaní matematických príkladov na tabuľu vyznačovať operačné znamienka farebne.
- Dlhšie učivo je vhodné rozdeliť na niekoľko ucelených kratších častí, pedagóg by mal viesť prednášku interaktívne, zapájať žiaka do výkladu, dávať mu otázky.
- Verbálne vysvetľovanie je vhodné doplniť ilustráciami, zvýrazniť kľúčové slová farebne, používať obrázky a iné názorné pomôcky. Zložitejšie postupy, kľúčové slová je vhodné napísať v bodoch na tabuľu. Nové pojmy vždy vysvetľovať a objasňovať v rôznych súvislostiach, nadväzovať na skúsenosti žiaka.
- Používať efektívne stratégie učenia, pre porozumenie a osvojenie preberaného učiva.

- Nové učivo usporiadať po krokoch, postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu.
- Poskytovať žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva.
- Vždy, keď je to potrebné, konzultovať rozsah učiva so špeciálnym pedagógom/príp. školským logopédom.
- Prihliadať na znížený grafický prejav vo všetkých predmetoch.
- Nedávať žiakovi písať rozsiahle zápisy, inak sa úroveň grafického prejavu zníži natoľko, že budú poznámky nepoužiteľné – dajte žiakovi písať len časť textu, ostatné mu umožnite odkopírovať od spolužiakov alebo mu poskytnite vopred predtlačený text.

Materiálno-technické a priestorové zabezpečenie pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

V škole je zriadená :

- učebňa pre rozvoj poznávacích procesov a rozvoj psychomotorických, zmyslových, rytmicko-pohybových schopností.
- učebne (triedy) vybavené viacúčelovým nastaviteľným nábytkom, s priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú počas vyučovania.

Pomôcky využívané pri reedukáciách funkcií oslabených žiakov s VPU:

- ✓ program DYS-COM,
- ✓ súbory cvičení na rozvíjanie sluchovej analýzy a syntézy PAVUČINKA,
- ✓ program KUPOZ,
- ✓ bzučiaky,
- ✓ šlabikár fonematického uvedomovania podľa ELKONINA (predgrafémová a grafémová etapa)
- ✓ relaxačné a masážne loptičky,
- ✓ senzorický chodník
- ✓ špeciálne perá a násadky na perá pre dysgrafikov,
- ✓ pomôcky na rozvíjanie jemnej a hrubej motoriky,
- ✓ pomôcky pre HANDLE terapiu,
- ✓ pracovné listy na reedukáciu dyskalkúlie.

2. Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti (ďalej PaP)

Žiaci s poruchami aktivity a pozornosti plnia rovnaké ciele výchovy a vzdelávania ako žiaci bežných základných škôl na primárnom stupni vzdelávania a na nižšom strednom stupni vzdelávania. Špecifickým cieľom vzdelávania žiakov s poruchami aktivity a pozornosti je reedukácia a korekcia prejavov v učení a správaní, ktoré sú dôsledkom diagnostikovaného zdravotného znevýhodnenia ako aj tréning požadovaných vzorov, foriem správania a následne aj reedukácia vlastností vo vzťahu k učeniu. Základom pre špecifický postup pri vzdelávaní žiakov s poruchou aktivity a pozornosti je vytvorenie pozitívneho vzťahu medzi pedagógom a žiakom. Vzdelávanie žiaka s poruchou aktivity a pozornosti si vyžaduje podľa potreby koordinovaný tímový prístup učiteľa, psychológa, špeciálneho pedagóga a asistenta učiteľa.

Vzdelávanie žiakov je obohatené intervenciami školského psychológa, ktorý vykonáva:

- rozhovory,
- relaxačné techniky,
- brainstorming,
- arteterapeutické a muzikoterapeutické techniky,
- techniky dramaterapie, hranie rolí, pantomíma,
- kognitívno-behaviorálne techniky,
- sociometrické techniky,

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa pri vzdelávaní žiakov s PaP:

- Pokiaľ možno vylúčiť všetky vedľajšie rušivé podnety. Vhodné je žiaka posadiť do blízkosti učiteľa, na dohľad. Poprípade s pokojnejším spolužiakom tak, aby mal v zornom poli čo najmenej rušivých podnetov. Počas vyučovania mať na lavici k dispozícii len pomôcky, ktoré momentálne potrebuje.
- Žiak s ADHD má problém s udržaním poriadku a študijnými schopnosťami. Je potrebné zaistiť, aby si správne zaznamenávalo úlohy, usporiadalo pracovný priestor a pomôcky.
- Oddychom je pohybové uvoľnenie. Nenútime žiak do úplného kľudu. Dovoľíme mu pri práci kľáčať, stáť alebo meniť polohu. (V školskej triede ho umiestnime tak, aby nerušilo ostatné deti.) Žiak s ADHD je nevhodné trestať zákazom pobytu vonku (možnosť „vybehať sa“ je pre takéhoto žiaka základnou potrebou).
- Stanoviť pre žiaka primerané krátkodobé ciele, ktoré je žiak schopný splniť v reálnom časovom termíne.
- Potrebné je jednoznačné vedenie - zo správania je potrebné dôsledky vyvodzovať okamžite.

- Vymedzenie hraníc a dodržiavanie všeobecných školských či triednych pravidiel (žiak by mal dopredu vedieť, aké negatívne následky má ich porušovanie).
- Žiakom by sme mali vysvetliť, prečo je pre nich preberaná látka dôležitá, využívať farebné písacie potreby na tabuľu, pracovať s grafmi, mapami, názornými ukážkami, používať počítačové prezentácie,
- Vyučovaciu hodinu obohatia aj tímové aktivity – rozdelenie triedy na skupinky a následne zadanie úloh,
- Osvedčuje sa pravidelná kontrola vyhotovených domácich úloh a poznámok v zošite, na záver vyučovania prekontrolovať úlohy zadané v priebehu vyučovacej hodiny,
- Využiť prebytok energie u žiaka – zapájať ho do školských žiackych projektov, mimoškolských aktivít, zadávať mu rôzne typy nie veľmi zložitých úloh, alebo stručne precvičovať prebraté učivo,
- Vyhýbame sa direktívnemu prístupu a príkazom či zákazom, namiesto toho sa skúsime so žiakom pokojne porozprávať a vysvetliť mu, čo sa od neho očakáva. Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery.
- Posilňovať žiaduce formy správania sa žiaka.
- Odmeňovať dobrú prácu a udržanie pozornosti pochvalou.
- V rámci vyučovacej hodiny zahrnúť viacero rôznorodých aktivít, ktoré upútajú pozornosť žiaka.
- Uistiť sa, či žiak sleduje výklad učiteľa, napr. udržiavať s ním častejší očný kontakt.
- Upútať pozornosť žiaka jeho aktívnym vťahnutím do vyučovacieho procesu, napr. požiadať ho o pomoc pri rozdávaní pomôcok, písaním kľúčových slov na tabuľu.
- Častejšie striedanie činností.
- Jasná štruktúra vyučovania. Predvídateľné a dôsledné správanie pedagóga.
- Častý nácvik žiaduceho správania, názorné predvádzanie správneho postupu pri plnení rutinných úloh a príležitostné opakovanie požiadaviek a pravidiel.
- Jasne a spravodlivo stanovené dôsledky nežiaduceho správania. Venovať dostatok času vysvetleniu toho, čo je v triede prijateľné a čo nie.
- Oddeliť správanie, ktoré sa nám nepáči od samotnej osoby žiaka - „Nepáči sa mi, keď robíš.....“ namiesto „Si zlý!!“
- Pomôcť žiakovi nájsť prostriedok, ktorým môže redukovať aktuálne prežívané napätie, hnev (napr. dovoliť mu kresliť, modelovať z plastelíny, využiť pomôcky na odbúranie napätia).
- Upozorniť žiaka, že s ním nechceme bojovať, ukázať mu rešpekt a pomôcť mu nájsť spôsob, ako získať pocit dôležitosti, uznania primeraným spôsobom.
- Pedagóg, alebo triedny učiteľ zvaží, či je nevyhnutné vhodným, taktným spôsobom vysvetliť ostatným žiakom v triede špecifický prístup v hodnotení žiaka s poruchou správania.

- Poskytnúť žiakovi viac podpory, porozumenia, snažiť sa vytvoriť vzťah plný dôvery. Vystaviť na nástenke pravidlá a postupy, na každý deň alebo činnosť stanoviť pravidelný rozvrh, vyvesiť ho a často vysvetľovať.
- Na začiatku hodiny stanoviť program a na konci ho zrekapitulovať, pravidelne robiť prehľad prebratého učiva alebo činnosti, opakovať a upevňovať vedomosti a zručnosti.
- Pri vysvetľovaní zapísať na tabuľu hlavné body.
- Poskytovať im rôzne účinné podnety, ktorých sa budú môcť zachytiť, keď ochabne ich pozornosť, na hodinu si pripraviť rôzne činnosti.
- Žiakov, ktorí majú najväčšie ťažkosti, posadiť blízko niekoho, kto im môže pomôcť, ale tak, aby ich bolo možné podľa potreby posadiť aj ďalej od seba, aby neboli nikým rušení a zaistiť ohraničené priestory, aby žiaci mali kde sami zvládnuť svoje správanie.
- Úlohy rozdeliť na menšie časti tak, aby zodpovedali možnostiam koncentrácie pozornosti žiacov, dokončenie úlohy okamžite potvrdiť a aj primerane oceniť.

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s PaP:

- Školské skúšanie a práce, ktoré majú vplyv na klasifikáciu, by sa mali diať iba za dobrého sústredenia a dobrej spolupráce žiaka, a to **len v prvej polovici vyučovacieho času a na začiatku jednotlivých vyučovacích hodín.**
- Pri slovnom skúšaní sa odporúča skúšať žiaka kratšie a radšej dva krát. Ak žiak píše písomnú úlohu, je vhodné ju rozdeliť na viac kratších častí.
- Nepripustiť, aby vznikol pocit menejcennosti pri stále opakovaných neúspechoch v súťaži s druhými deťmi, ani pocit výnimočnosti pri zvláštnom vedení, ktoré mu rodič/učiteľ poskytuje.
- Snažiť sa upriamiť pozornosť žiaka ešte skôr, ako ho bude potrebné dôrazne napomenúť (napríklad letmý dotyk).
- V rámci priebežného hodnotenia je vhodné využívať rôzne formy hodnotenia, nielen klasické známkovanie (percentá, vyznačenie jednotlivých chýb, slovné hodnotenie).
- Pri hodnotení správania je efektívnejšie pozitívne hodnotiť dobré správanie sa žiaka ako trestať nežiaduce prejavy v správaní.

3. Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou (NKS)

Žiaci základných škôl s NKS plnia rovnaké ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania. Žiak s NKS v ZŠ sa vzdeláva podľa rámcového učebného plánu príslušnej školy, v ktorej sa vzdeláva a podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ďalej len „IVP“) ak to je potrebné.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s NKS vo výchovno-vzdelávacom procese:

- akceptuje problémy žiaka spojené s jeho narušenou komunikačnou schopnosťou a rešpektuje špecifiká jeho osobnosti
- rešpektuje správanie žiaka spôsobené jeho narušením
- podporuje a taktne usmerňuje jeho spôsoby sebarealizácie
- povzbudzuje žiaka a vytvára príležitosti pre jeho pozitívne hodnotenie
- stimuluje rozvíjanie tých schopností, ktoré v dôsledku narušenia nie sú dostatočne vyvinuté
- podporuje všetky snahy žiaka o ústnu i písomnú komunikáciu a vedie ku komunikatívnosti i ostatných spolužiakov
- žiakovi dôveruje a oslovuje ho rovnakým spôsobom ako ostatných spolužiakov
- poskytuje žiakovi podnety na hodnotiace myslenie a vedie ho k primeranému sebahodnoteniu
- vedie žiaka k samostatnosti a pozitívnym prístupom zvyšuje jeho sebadôveru
- kladie na žiaka primerané požiadavky, nezľavuje v nárokoch a neoslobodzuje ho od činností, ktoré môže s individuálnou pomocou učiteľa alebo spolužiakov zvládnuť
- zachováva diskretnosť o problémoch žiaka s NKS a nereferuje o nich pred inými žiakmi, či rodičmi.
- pracuje s námetom v takom rozsahu, ktorý je primeraný veku a mysleniu žiaka. V individuálnych prípadoch konzultuje rozsah učiva so špeciálnym pedagógom.
- pri vyučovaní využíva skúsenosti žiaka a nadväzuje na ne,
- nové pojmy vždy vysvetlí a objasní ich v rôznych súvislostiach,
- využíva názorný materiál a poskytuje žiakovi možnosť manipulácie s ním,
- nové učivo usporiada po krokoch a dodržiava postupnosť od jednoduchého k zložitejšiemu,
- systematicky sa venuje žiakovi individuálne, aby žiak postupne preberal celé učivo,
- poskytne žiakovi dostatok možností na precvičovanie a osvojenie učiva,
- priebežne si overuje ako žiak porozumel učivu alebo úlohe,
- pri skúšaní a overovaní vedomostí žiaka volí formu písanú, ústnu i praktickú –
- uprednostňuje tú formu, ktorú v aktuálnom čase, prípadne aj pre konkrétny druh úloh odporúča školské
- poradenské zariadenie,
- otázky a úlohy zadáva tak, aby žiak mohol odpovedať jednoznačne,
- pri skúšaní a hodnotení žiaka si overí či žiak porozumel zadanej úlohe,
- umožní, aby školský logopéd a školský špeciálny pedagóg mohol pracovať na vyučovacej hodine individuálne so žiakom, paralelne s vyučujúcim učiteľom.

Učiteľ rešpektuje:

- motorickú instabilitu
- nedostatky vo vývine psychomotorických zručností
- zníženú mieru koncentrácie a vytrvalosti pozornosti
- pomalé tempo zapamätávania a narušenie pamäti
- ťažkosti pri niektorých myšlienkových operáciách
- neadekvátne emocionálne reakcie
- zvýšenú unaviteľnosť
- zníženú sebadôvera
- nerovnomerné výkony a i.

Všeobecné zásady hodnotenia žiakov s NKS:

- Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický stav žiaka, druh a závažnosť narušenia komunikačnej schopnosti, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení základnej školy.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka nevyhnutne postupuje podľa odporúčaní logopéda a špeciálneho pedagóga.
- O spôsobe a možnostiach hodnotenia a klasifikácie triedny alebo vyučujúci učiteľ informuje zákonného zástupcu žiaka s NKS po konzultácii s logopédom a so špeciálnym pedagógom.
- Pri hodnotení žiaka s NKS učiteľ posudzuje úroveň jeho vedomostí najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.

4. Žiaci s autizmom bez mentálneho postihnutia (vysokofunkčný autizmus, Aspergerov syndróm)

Hlavnými cieľmi primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) sú rozvinuté kľúčové spôsobilosti (ako kombinácie vedomostí, spôsobilostí, skúseností a postojov) na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná a maximálne možné integrovanie do spoločnosti. Plnia porovnateľné ciele vzdelávania ako ostatní žiaci základných škôl na primárnom a nižšom sekundárnom stupni vzdelávania.

Žiaci postupujú podľa odporúčaní centier špeciálnopedagogického poradenstva, ktoré sú zapracované do ich individuálnych vzdelávacích programov.

Všeobecné odporúčania pre postup učiteľa žiaka s autizmom bez mentálneho postihnutia vo výchovno-vzdelávacom procese:

- rešpektuje, že žiak občas potrebuje status sociálneho voľna
- uplatňuje štruktúrované učenie
- dôsledne fyzicky organizuje časový rozvrh, individuálny prístup a rutina sú hlavné aspekty štruktúry,
- využíva pozitívne metódy, pri ktorých sa dieťa s autizmom pomocou vypracovaného systému odmienuje učiť komunikovať a vytvára si správne návyky,
- rešpektuje sekundárne dopady diagnózy – narušený vývin reči, ťažkosti v motorike,
- plne rešpektuje potreby pohybu po triede,
- umožňuje, aby sa žiak v prípade potreby vzdelával alebo relaxoval mimo kolektívu triedy so školským špeciálnym pedagógom alebo školským psychológom.

Učiteľ rešpektuje, že žiak má:

- ťažkosti v bežných sociálnych verbálnych rutinách,
- ťažkosti iniciovať, udržať a ukončiť rozhovor,
- ťažkosti v asertívnosti,
- ťažkosti v reagovaní na jednoduché otázky.

5. Žiaci s intelektovým nadaním

Žiakom je poskytované podporné opatrenia podľa katalógu podporných opatrení.

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-vzdelavania-sa-vo-vyucovacom-predmete-alebo-vo-vzdelavacej-oblasti-vo-vyssom-rocniku/>

Všeobecné odporúčanie pre postup učiteľa pri vzdelávaní žiakov s IND:

- Zapájať žiaka do mimoškolských aktivít a krúžkov zameraných na rozvoj jeho vedomostného potenciálu.
- Rozvíjať a stimulovať všeobecné aj špeciálne schopnosti žiakov, ich zručnosti a spôsobilosti v súlade s ich nadaním.
- Zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov.
- Akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných.
- viesť žiakov k realistickému sebahodnoteniu vlastných schopností a výsledkov svojej práce.
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

6. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Žiakom je poskytované podporné opatrenie podľa katalógu podporných činností:

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/skvalitnenie-podmienok-vychovy-a-vzdelavania-ziakov-zo-socialne-znevychodneneho-prostredia/>

7. Žiaci s mentálnym znevýhodnením

Vo vyučovaní žiakov s mentálnym znevýhodnením sa škola riadi nasledovnými špecifikami rozvrhu 1. stupňa ZŠ pri zosúladovaní RUP ZŠ a ŠZŠ:

- Žiaci s MP nemajú v RUP etickú/náboženskú výchovu. Na základe písomnej žiadosti rodiča/ZZ môžu mať tento predmet do rozvrhu aj vysvedčenia zahrnutý, hodnotený absolvoval/neabsolvoval vyučujúcim predmetu.
- Podobný postup je pri predmete informatika v 3. a 4.ročníku.
- Predmet vecné učenie ŠZŠ v 1. – 3. ročníku je integrovaný v predmete prvouka alebo prírodoveda ZŠ. Žiaka hodnotí predmetový vyučujúci.
- Na základe žiadosti zákonného zástupcu sa žiaci zúčastňujú vyučovania cudzieho jazyka a z tohto predmetu žiaci nie sú klasifikovaní.
- Predmet vlastiveda v 4. ročníku ŠZŠ je integrovaný v predmete prírodoveda/vlastiveda.
- Výchovné predmety (telesná, výtvarná, hudobná výchova) môže žiak s MP absolvovať podľa obsahu daných predmetov pre ZŠ. Ak je potrebná úprava obsahu niektorého predmetu, zaznačí sa to do IVP.

Vo vyučovaní žiakov s mentálnym znevýhodnením sa škola riadi nasledovnými špecifikami rozvrhu 2. stupňa ZŠ pri zosúladovaní RUP ZŠ a ŠZŠ:

- Predmet vlastiveda v 5. a 6. ročníku ŠZŠ je integrovaný v predmetoch dejepis a geografia a žiak je hodnotený predmetovými vyučujúcimi buď oboma spoločne, alebo jedným podľa dohody.
- Na základe žiadosti rodiča/ZZ môže mať žiak s MP zaradený do rozvrhu predmet cudzí jazyk (spravidla anglický jazyk), nemusí byť z neho klasifikovaný.
- Pokiaľ sa žiak s MP nezúčastňuje na vyučovacích hodinách cudzích jazykov, počas týchto hodín má zaradený v rozvrhu predmet pracovné vyučovanie. Tento variant sa využíva najmä v školách, kde nemajú možnosť zosúladiť pracovné vyučovanie žiaka s MP s predmetom technika ostatných žiakov.

- Ak je možnosť, aby sa žiak s MP zúčastňoval na predmete technika s iným ročníkom, môže tak urobiť, ale prioritou rozvrhu je, aby mal čo najviac spoločných hodín so svojou kmeňovou triedou. Predmet pracovné vyučovanie hodnotí spravidla vyučujúci predmetu technika.
- Predmety teoretickej povahy biológia, chémia, fyzika, dejepis, geografia a občianska náuka absolvuje žiak s MP podľa RUP ŠZŠ, v príslušných ročníkoch 2. stupňa. Za hodnotenie v uvedených predmetoch sú zodpovední vyučujúci jednotlivých predmetov.
- Výchovné predmety (telesná, výtvarná, hudobná výchova) môže žiak s MP absolvovať podľa obsahu daných predmetov pre ZŠ. Ak je potrebná úprava obsahu niektorého predmetu, zaznačí sa to do IVP.
- Ak v niektorom ročníku niektorý vyučovací predmet chýba (napr. 9. ročník – hudobná výchova), žiak sa na danom predmete zúčastňuje s nižším ročníkom 2. stupňa, vždy podľa možnosti plynúcej z rozvrhu.

Pre žiakov so ŠVVP škola poskytuje tieto podporné opatrenia:

a) Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením (*podľa §145 i) ods. 2 písmeno t) šk. zákona*)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-osobitnych-foriem-komunikacie-dietata-so-zdravotnym-postihnutim-alebo-ziaka-so-zdravotnym-postihnutim-so-skolou-alebo-so-skolskym-zariadenim/>

b) Špecializované kariérové poradenstvo (*podľa §145 a) ods. 2 písmeno l) šk. zákona*)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/specializovane-karierove-poradenstvo/>

c) Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede (*podľa §145 a) ods. 2 písmeno m) šk. zákona*)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-posobenia-pedagogickeho-asistenta-v-triede/>

d) Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (*podľa §145 a) ods. 2 písmeno p) šk. zákona*)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/poskytnutie-specialnych-edukacnych-publikacii-a-kompenzacnych-pomocok/>

e) Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností (*podľa §145 a) ods. 2 písmeno q) šk. zákona*)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-upravy-priestorov-skoly-urcenyh-na-podporu-vnimania-a-nadobudanie-zrucnosti/>

f) Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní (podľa §145 a) ods. 2 písmeno r) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/odstranovanie-fyzicky-ch-barier-v-priestoroch-skoly-alebo-skolskeho-zariadenia-a-organizacnych-barier-pri-vychove-a-vzdelavani/>

ŠkVP Základná škola Belehradská 21, Košice bol vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a platnými centrálnymi dokumentami:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

1. - 4 ročník

- Štátny vzdelávací program - primárne vzdelávanie, konsolidované znenie - schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

5. - 9. ročník

- Štátny vzdelávací program - nižšie stredné vzdelávanie, konsolidované znenie - schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

Dodatok č. 13, ktorým sa mení a zosúlad'uje so znením školského zákona:

- ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. stupeň základnej školy schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015;
- ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – 2. stupeň základnej školy schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015
- RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY k štátnym vzdelávacím programom pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny.

Dodatok schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 24. 8. 2023 pod číslom 2023/10619:4-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s účinnosťou od 1. septembra 2023.

ŠkVP na šk. r. 2023/2024 aktualizovali :

Mgr. Mária Horváthová, RŠ

PaedDr. Renáta Kátlovská, ZRŠ

Mgr. Jozef Semanič, ZRŠ

Mgr. Zuzana Hronová

