



Školský vzdelávací program ZŠ Belehradská 21, Košice

Motto:

*„Škola nesmie byť miestom slz, bludiskom a drinou,
ale hrou, hostinou, rajom“*

STUPEŇ VZDELANIA:	ISCED 1 – primárne (SKKR /EKR): 1
DĹŽKA ŠTÚDIA:	ISCED 2 – nižšie stredné (SKKR /EKR): 2 ISCED 1- 4 roky ISCED 2 - 5 rokov
VYUČOVACÍ JAZYK:	Slovenský
ŠTUDIJNÁ FORMA:	denná , individuálna štátna
DRUH ŠKOLY:	
PREDKLADATEĽ PROGRAMU:	Základná škola
NÁZOV ŠKOLY:	Základná škola Belehradská 21, Košice
ADRESA:	Belehradská 21, Košice
IČO:	355 40 559
RIADITEĽKA ŠKOLY:	Mgr. Mária Horváthová
ĎALŠIE KONTAKTY:	0911 845 004 zsbelehradska21@gmail.com
ZRIAĐOVATEĽ ŠKOLY:	Mesto Košice
ADRESA:	Tr. SNP 48A/1
KONTAKTY:	055/6419217 http://www.kosice.sk/ skolstvo@kosice.sk
PLATNOSŤ DOKUMENTU:	od 1.septembra 2020
Pečiatka a podpis RŠ:	

Záznamy o platnosti a revidovaní

Dátum platnosti Revidovanie	Prerokovanie a schválenie PR	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...
Platnosť ŠkVP od 1.9.2020	26.8.2020	
Revidovanie 20.11.2023		Podporné opatrenia na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov
Platnosť ŠkVP od 24.11.2023	23.11.2023	
Revidovanie 2.9.2024		Hodnotenie a klasifikácia výchov na 1. st.
Platnosť ŠkVP 3.9.2024	2.9.2024	
Revidovanie		Charakteristika školy Veľkosť školy Charakteristika pedag. zboru Projekty Postupné overovanie kurikulárnej reformy pre žiakov 1.roč. -Dodatok k ŠkVP Školský učebný plán 1. cyklus
Platnosť ŠkVP od 27.9.2024	26.9.2024	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Hlavnou charakteristikou našej školy je snaha vytvárať kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov každého žiaka s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti v súlade s učebnými osnovami pre 1.stupeň ZŠ. Škola je zameraná na vyučovanie cudzích jazykov a informatiky už od 1. ročníka. V predmete Technika zameriavame výučbu na získavanie praktických skúsenosti a učenia sa pre život. Zaviedli sme nový predmet s názvom Viem, čo zjem pre žiakov 5. ročníka. V predmete žiaci už tretí rok získavajú vedomosti o zdravom životnom štýle a praktické skúsenosti pri príprave zdravých jedál. Zriadili sme dve plne funkčné jazykové laboratóriá, štyri PC učebne a multimediálnu miestnosť, ktoré umožňujú vyučovanie najmodernejším spôsobom. Pripravujeme žiakov na úspešné pokračovanie na 2. stupni ZŠ. Rovnako formujeme osobnosť žiaka, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu.

Našou snahou je vychovať človeka vzdelaného, inteligentného a úspešného na trhu práce. Snažíme sa vytvárať podmienky pre každého žiaka tak, aby mal možnosť seberealizácie a rozvíjanie svojej osobnosti. Zámerom našej školy je umožňovať deťom slobodne sa rozvíjať a prejavovať svoje pocity, priania a názory. Súčasne vstúpujeme žiakom zásady tolerancie a počúvať a rešpektovať aj názory iných. Vytvárame u nich pocit zodpovednosti a úcty k rovesníkom a starším. Vzdelávanie v komunikácii v rodnom a cudzom jazyku zabezpečujeme výučbou anglického jazyka od 1.ročníka. V 7. ročníku pribúda druhý cudzí jazyk,(RUJ, NEJ), podľa záujmu žiakov. V rámci slovenského jazyka a literatúry zavádzame komunikačné, dramatické cvičenia ako aj cvičenia mediálnej výchovy. V oblasti rozvoja matematického a prírodovedného myslenia zabezpečujeme odlišný prístup k vyučovaniu matematiky zavedením Hejného matematiky, účasťou na projektoch, ktorých hlavným cieľom je poskytnúť žiakom možnosť tvorivého riešenia problémov v praktickom živote .

U žiakov kladieme dôraz na postupné zvyšovanie záťaže a včasnú diagnostiku prípadných porúch učenia a správania. Vďaka dobrej spolupráci so školským psychológom a špeciálnym pedagógom je žiakom poskytovaná pomoc pri odstraňovaní, prípadne stabilizovaní zistených problémov. Poskytujeme priestor pre zážitok vlastného úspechu nielen v oblasti vzdelávania, ale aj športu a rôznych druhov umenia.

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Základnou charakteristikou školy je, že neustále pracujeme na tom, aby naša škola bola dielom tvorivých a obetavých učiteľov, ako i produktom spolupráce všetkých zainteresovaných - pedagógov, rodičov, detí, mladých ľudí a celej komunity.

Základná škola Belehradská 21 je:

- plno organizovaná ZŠ, s vyučovacím jazykom slovenským
- zriadená 15. apríla 1991
- s právnou subjektivitou od 1.1.2002
- zriaďovateľom je MESTO KOŠICE
- nachádza sa v mestskej časti Košice- Sídlisko Ťahanovce
- na škole máme Školský klub detí, 11 oddelení, 286 detí
- v školskom roku **2024/2025 má škola 741 žiakov, 30 tried**, z toho 15 tried na 1. st. a 15 tried na 2.st.
- zameraná na vyučovanie cudzích jazykov, informačnej technológie a športu
- od 1. ročníka vyučujeme predmety ANJ a INF s dotáciou 1 vyučovacia hodina, ktorá je súčasťou novo vytvoreného predmetu **Učenie pre život** – kurikulárna reforma – (viď Dodatok k ŠkVP)
- žiaci i pedagogickí zamestnanci majú široký priestor na aktívnu činnosť
- vyučovanie prebieha v:
 - tradičných, pekne upravených triedach, vybavených na I.st. IKT
 - odborných učebniach prírodovedných predmetov
 - jazykových učebniach
 - PC učebniach a multimedialnej učebni
 - telocvičniach, dielnach, cvičnej kuchynke, átriu
- súčasťou školy sú pracovne:
 - vedenia školy a hospodárky školy
 - pracovňa výchovnej poradkyne
 - zborovňa, kabinety
 - jedáleň, knižnica

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Spádová oblasť žiakov patriacich na ZŠ Belehradská 21 sú ulice na sídlisku: Americká trieda, Ázijská trieda, Belehradská, Bukureštská, Čínska, Európska trieda, Hanojská, Havanská, Juhoslovanská, Maďarská, Na Demetri 2,3,4, Pekinská, Sofijská, Varšavská, lokalita Moňokov potok pri krematóriu, lokalita Majetkár.

Školu v súčasnosti navštevuje **741 žiakov**, z toho **337** na 1. stupni, **404** na 2.stupni.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú začlenení v bežných triedach, v ktorých sa vzdelávajú podľa vypracovaných IVP za prítomnosti asistentov učiteľov, školskej psychologičky a školskej špeciálnej pedagogičky.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

V škole pracuje spolu 67 pedagogických zamestnancov - 46 učiteľov, 11 vychovávateľiek Školského klubu detí, 8 asistentov učiteľa. Od 1.1.2018 je pri práci so žiakmi so ŠVVP pedagógom nápomocný inkluzívny tím. Tvorí ho školský špeciálny pedagóg a školský psychológ. Činnosť hradená z Národného projektu „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov 3“. Činnosť PA je hradená z prostriedkov MŠVVaŠ SR. Všetci pedagógovia spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti.

V priebehu školského roka využívame služby centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie i centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Máme vytvorené funkcie koordinátora protidrogovej prevencie, školy podporujúcej zdravie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy. Učítelia sa priebežne vzdelávajú odborne i metodicky: vzdelávanie v oblasti IKT, štúdium cudzích jazykov, metodické školenia a odborné semináre. Na škole prebiehajú stretnutia v rámci predmetových komisií a metodického združenia pre pedagógov našej školy. V rámci pracovných porád prehlbujeme právne povedomie zamestnancov.

Koordinátori:

Výchova a vzdelávanie:	Mgr. Erika Vasilenko
Výchova k manželstvu a rodičovstvu:	Mgr. Andrea Pangrácová
Environmentálna výchova:	Mgr. Monika Hudáčková
Škola podporujúca zdravie:	Mgr. Dana Képesová
Výchovný poradca :	Mgr. Edita Vidová
Informatizácia:	Ing. Lenka Macková, PhD.
Supervízor:	PaedDr. Zuzana Hančíková, Mgr. Jana Kleitsová, Mgr. Ivana Losenská

Na odbornej úrovni sú zriadené predmetové komisie:

MAT, INF :	Mgr. Viktória Kajlová
SJL, HUV, VYV, TSV:	Mgr. Iveta Križanová
ANJ, NEJ, RUJ:	Mgr. Dana Lehetová
BIO, CHEM, FYZ, THD:	Mgr. Erika Gáliková
DEJ, GEO, ETV, NBV, OBV, VČZ:	Mgr. Andrea Pangrácová
MZ pre 1. a 2. ročník:	PaedDr. Zuzana Hančíková
MZ pre 3. a 4. ročník:	Mgr. Jana Kleitsová

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s platnou legislatívou, podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vývinovými poruchami učenia a správania sú začlenení v triedach na základe pedagogicko-psychologického vyšetrenia a súhlasu rodičov.

5. DLHODOBÉ PROJEKTY

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Naša škola je zapojená do týchto projektov:

- ✓ Školské ovocie
- ✓ Školský mliečny program
- ✓ Škola budúcnosti
- ✓ Škola podporujúca zdravie
- ✓ Projekt UNICEF
- ✓ Komplexný poradný systém prevencie a ovplyvňovania soc.-patol. javov v školskom prostredí
- ✓ Tréneri v škole
- ✓ Moja trieda, môj tím
- ✓ Ulice pre naše deti
- ✓ Recyklohry - SEWA
- ✓ Otvorená škola
- ✓ Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- ✓ Zvyšovanie kvality vzdelávania v základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- ✓ Podpora pomáhajúcich profesií III
- ✓ Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP
- ✓ IT Akadémia
- ✓ Zvyšovanie kvality vzdelávania v oblasti IT pre lepšiu uplatniteľnosť na trhu práce
- ✓

6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

RODIČIA, RADA RODIČOV

- ✓ spolupráca so zástupcami rodičov je na mimoriadne dobrej úrovni
- ✓ sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov
- ✓ majú možnosť sledovať priebežné výchovno-vzdelávacie výsledky prostredníctvom stránky EduPage
- ✓ sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy alebo prostredníctvom EduPage
- ✓ majú možnosť konzultácií
- ✓ majú možnosť zúčastniť sa vyučovacieho procesu.
- ✓ spolupracujú na školskom vzdelávacom programe
- ✓ škola je otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti
- ✓ o vzájomnom vzťahu školy a rodičov svedčí aj to, že rodičia pozývajú žiakov a učiteľov na exkurzie na ich pracoviská
- ✓ intenzívne spolu komunikujeme a spoločne sa podieľame na dohodnutých akciách a projektoch:

Deň zdravia a rodiny ,Olympiáda pre žiakov, Akadémia k MDD, Deň otvorených dverí pre budúcich prvákov, Imatrikulácia prvákov a piatakov, Akadémia, Babka, dedko, sú mi všetko, Besiedky, Rozlúčka so štvrtákmi, Tvorivé dielne, Ochutnávka jedál zdravej výživy, Čitateľský maratón, Športová olympiáda, Karneval, Mikuláš,

Charitatívne zbierky - Biela pastelka, Modrý gombík, Deň narcisov, Krabička plná lásky, Ponožkový október

RADA ŠKOLY

- ✓ 11-členná , 4 volení zástupcovia rodičov, 2 zástupcovia (volení) zamestnancov školy, 1 volený zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia (delegovaní) zriaďovateľa
- ✓ práca sa riadi Štatútom rady školy, harmonogramom a plánom svojej činnosti
- ✓ zasadá počas školského roka podľa potreby, väčšinou 4 krát
- ✓ na každé zasadnutie je prizývaná riaditeľka školy, vyjadruje sa k činnosti, organizácii a dokumentom školy

MATERSKÉ ŠKOLY

- ✓ vzájomne otvorené hodiny
- ✓ spoločné športové súťaže, tvorivé dielne a iné aktivity
- ✓ využívajú školský areál, telocvične a naopak
- ✓ naši prváci využívajú dopravné ihriská pri MŠ

ZUŠ M. HEMERKOVEJ

- ✓ možnosť vyučovania v priestoroch školy

CPP ZUZKIN PARK 10

- ✓ PhDr. Martina Trebuňáková, a Mgr. Miriama Jakubovská
- ✓ spolupráca v oblasti práce so žiakmi so ZZ
- ✓ v oblasti profesijnej orientácie a v oblasti primárnej prevencie

ZRIAĐOVATEĽ

- ✓ spolupráca s Mestom Košice je zabezpečovaná prostredníctvom referátu škôl, športu a mládeže oddelenia strategického rozvoja
- ✓ RCPÚ
- ✓ NIVAM

MÚ MČ Košice -Sídliisko Ťahanovce

- ✓ oblasť kultúrno-spoločenská, športová
- ✓ pani riaditeľka sa pravidelne zúčastňuje sedení, kde sa riešia výchovné problémy mládeže celého sídliska

KOSIT

- ✓ zber triedeného odpadu
- ✓ environmentálne aktivity

CVČ KOŠICE

- ✓ kultúrno - spoločenské aktivity, súťaže
- ✓ krúžková činnosť
- ✓ voľno časové aktivity žiakov

- ✓ zabezpečenie výučby zameranej na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov v súlade Národným programom finančnej gramotností

SLOVENSKÝ ČERVENÝ KRÍŽ

- ✓ školenia zamestnancov a žiakov
- ✓ súťaže Družstiev mladých zdravotníkov

UPJŠ

- ✓ priebežná a súvislá prax študentov
- ✓ IT Akadémia
- ✓ Regionálne centrum podpory učiteľov

RÚVZ KOŠICE

- ✓ besedy, prednášky, inštruktážne cvičenia

KNÍŽNICA PRE DETI A MLÁDEŽ MESTA KOŠICE

- ✓ elokované pracovisko v priestoroch školy
- ✓ možnosť prenesených hodín Slovenského jazyka a literatúry
- ✓ možnosť štúdia cudzojazyčnej literatúry
- ✓ zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotností
- ✓ akcie: *Čitateľský maratón, Besedy so spisovateľmi, Čitateľská pasovačka, Deň otvorených dverí*

NÁRODNÁ BANKA, ÚSTAVNÝ SÚD

- ✓ exkurzie zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov
- ✓ zvyšovanie povedomia v oblasti
- ✓ účasť žiakov na súdnom pojednávaní

7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO – TECHNICKÉ VYBAVENIE

Pre dobrú orientáciu žiakov aj rodičov hneď pri vstupe do školy je informačná tabuľa, ktoré pomáhajú zorientovať sa v priestoroch našej veľkej budovy.

Kmeňové triedy:

Vyučovací proces prebieha prevažne v 30 kmeňových triedach. V každej triede sa nachádza PC s pripojením na internet a dataprojektor. V 18 triedach je k dispozícii aj interaktívna tabuľa. Triedy sú vynovené, mnohé zariadené novým nábytkom.

Odborné učebne:

- 3 PC učebne
- IT Science LAB – výučba prírodovedných predmetov
- Multimediálna
- Odborné učebne (fyziky, biológie, etiky, chémie, dejepisu, hudobnej výchovy)

- Multisenzorická učebňa
- Zrekonštruované dielne
- Cvičná kuchynka – zriadený nový predmet Viem, čo zjem.
- Jazykové laboratória - plne využívané pri výučbe cudzích jazykov ANJ, NEJ a RUJ
- Átrium – exteriérová tried, kde žiaci môžu okrem získavania poznatkov pobudnúť na čerstvom vzduchu

Športoviská:

- 2 telocvične
- Posilňovňa: špeciálne posilňovacie programy, fitness
- Herňa: programy fitness lopty, švihadlá, podstavce na rytmickú gymnastiku
- Vonkajšie ihriská: bežecký ovál, futbalové ihrisko, basketbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko, petangové a stolnotenisové ihrisko

Súčasný stav hardwarového vybavenia školy:

- 3 PC učebne - 63 PC
- 21 interaktívnych tabúl
- multimedialná učebňa /1 PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa/
- PC s dataprojektorom v odborných učebniach / 3 interaktívne tabule/
- Notebooky a PC s dataprojektormi / interaktívne tabule /pre vyučovanie v 31 kmeňových triedach
- 2 PC – zborovňa
- 3 PC – vedenie školy
- laserové tlačiarne, scanner, farebné tlačiarne
- 3D tlačiareň

8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Dbáme na to, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, preto sa usilujeme, aby školské priestory pôsobili esteticky a kultúrne. Kladieme dôraz na úpravu tried a ostatných priestorov. Škola za posledné tri roky prešla rozsiahlou rekonštrukciou chodieb, tried, šatní, soc. zariadení, telocviční, školskej jedálne, dielni, cvičnej kuchynky U žiakov formujeme estetické cítenie, vedieme ich k tomu, aby dbali o svoje životné prostredie, neničili školský majetok a vybavenie tried. Súčasťou každej triedy a chodby je kvetinová výzdoba. Nástenky majú tematické zameranie, prispôsobená vekovej štruktúre žiakov. Vedenie školy spolu s pedagogickými pracovníkmi dbá o vytváranie priaznivej klímy. Vedeť žiakov, aby sa správali zdvorilo a ohľaduplne voči sebe, aj voči dospelým osobám a zároveň ich vedieme k zodpovednosti za seba, za svoju prácu.

- aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejnené na informačných tabuliach a nástenkách v budove školy a na www.zsbelehradska.sk, a v rámci sociálnych sietí
- na pôde školy pôsobí Školský parlament, ktorý svojou činnosťou participuje na skvalitňovaní školského života, spoluorganizovaním rôznych podujatí- tematické dni, spoločenské večierky a pod.
- vzťahy v kolektívoch jednotlivých tried sa utužujú v škole v prírode, lyžiarskom výcviku, školských výletoch, plaveckom výcviku a pod.

- pozitívnym ohlasom pre žiakov aj pedagógov je častá a aktuálna pochvala žiakov cez školský rozhlas
- výcvik rovesníckych skupín zabezpečujeme v spolupráci s CPP Košice, Zuzkin park 10 rovesnícka skupina napomáha zlepšeniu sociálnej klímy školy a prevencie nevhodných prejavov správania sa
- v preventívnom programe sa venujeme predchádzaniu rizikového správania sa žiakov, jeho obsah je prispôsobený špecifickým potrebám jednotlivých vekových kategórii a dbá na rozvoj dôležitých sociálnych kompetencií a emocionálnej inteligencie žiakov

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

V priestoroch na vyučovanie je zaistené bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie. Zabezpečujeme to pravidelnou kontrolou stavu jednotlivých priestorov školy a následným odstraňovaním zistených nedostatkov. Pravidelne sa zúčastňujeme školení pedagogických, výchovných a správnych zamestnancov školy, ktoré zabezpečuje zamestnávateľ. Žiakov v úvode školského roka oboznamujeme s hlavnými zásadami BOZP, CO a školským poriadkom pri práci v špeciálnych učebniach ako aj v telocvični. Pre odborné učebne sú vypracované špeciálne poriadky. Na bezpečnosť žiakov počas vyučovania dozerajú učitelia podľa rozpisu dozorov na chodbách, pri školskej bráne, školskej jedálni a v átriu. Pred každou akciou, ktorá sa koná mimo školy, (výlety, exkurzie, LV, plavecký výcvik, ŠvP) sú žiaci poučení o bezpečnosti a správaní počas presunu a pobytu na danom mieste.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Žiaci v 2. - 4. ročníku sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod č. 2015-5129/1758:110A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015.

V 5.,6.,7.,8.,9. ročníku sa žiaci vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod č. 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.

ŠkVP pre žiakov 1.ročníka je uvedený v Dodatku č.2 – postupné overovanie kurikulárnej reformy. ŠkVP reflektujú požiadavky vymedzené v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. a Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie pred rokom 2026, schváleného ministrom školstva dňa 31. 3. 2023.

1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon)

a inovovanom Štátnom vzdelávacom programe pre 1. a 2. stupeň ZŠ. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Ciele výchovy a vzdelávania na 1.stupni:

- predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém,
- vytvárať u žiakov základy gramotností prostredníctvom rozvíjania kľúčových kompetencií,
- poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa,
- rozvíjať kognitívne schopnosti žiakov aktívnym riešením problémov samostatne aj v skupinách a vytvoriť tak u nich základy pre tvorivé a kritické myslenie,
- rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Ciele výchovy a vzdelávania na 2.stupni:

- predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém,
- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie,
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov,
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť),
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní,
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka,
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Cieľom a zároveň poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je v našom ponímaní otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sa vedenie školy, učitelia i členovia rady školy zamerali na hlavné vzdelávacie ciele školy:

- *Zvyšovanie počítačovej gramotnosti žiakov vyučovaním Informatiky a predmetov s podporou IKT od 1.ročníka*
- *Zabezpečenie kvalitnej prípravy cudzích jazykov u všetkých žiakov s ohľadom na ich schopnosti od 1.ročníka*
- *Poskytovanie pevných základov vo všeobecnej príprave žiakov na vyšší stupeň vzdelávania*

V rámci pedagogických princípov a cieľov školy našou prioritou je :

- ✓ výchovno-vzdelávaciu činnosť smerovať k príprave žiakov v oblasti rozvoja životných zručností potrebných pre úspešný a šťastný život.
- ✓ poskytnúť kvalitné základné vzdelanie pre pokračovanie na vyššom stupni vzdelania
- ✓ rozvíjať schopnosti žiakov s nadaním
- ✓ rozvíjať zručnosti žiakov v informačno – komunikačných technológiách a sociálnych vzťahoch
- ✓ podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách
- ✓ posilniť edukačný proces rozmanitou záujmovou činnosťou
- ✓ viesť žiakov ku kritickému a tvorivému mysleniu, flexibilnému riešeniu problémov
- ✓ nacvičovať a rozvíjať zmysel pre kooperatívnu prácu, pozitívne hodnotenie schopností iných a vlastné sebahodnotenie smerujúce k motivácii do ďalšieho sebazdokonaľovania
- ✓ viesť k úcte a vzájomnému rešpektu všetkých účastníkov školského života
- ✓ zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov
- ✓ formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie.
- ✓ v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
- ✓ podporovať ďalšie vzdelávanie pedagógov v oblasti využívania inovačných metód vyučovania

Chceme byť školou, ktorá bude prítiažlivá pre deti aj ich rodičov, ktorá poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, ktorá pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život v novej otvorenej Európe a zabezpečuje ich osobnostný rast, perspektívu pre svojich zamestnancov, kde budú pedagogickí a odborní zamestnanci motivovaní k svojmu ďalšiemu profesijnému rastu.

Na vytvorenie jednotného koncepčného zámeru sme uskutočnili SWOT analýzu. Chceli sme poznať a zaoberať sa slabými a silnými stránkami školy, vedieť, aké máme príležitosti a aké ohrozenia môžeme očakávať.

Silné stránky školy sú postavené na výborných vzťahoch a dobrom kolektíve, kvalitnej práci a ochote prijať zmeny zamerané na cieľavedomý rozvoj osobnosti žiakov. **Slabé stránky** sa prejavujú hlavne v poklese populácie, slabšej komunikácii s rodičmi, zhoršujúcej sa dochádzke žiakov do školy, nezáujme rodičov o výsledky žiakov, vplyvom ich zaneprázdnenosti

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácii k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálnemu správaniu, etiky, sebaregulácii ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania **sú zamerané na:**

a) Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- ✓ umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- ✓ vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- ✓ podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov,
- ✓ formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- ✓ vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- ✓ poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- ✓ poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase
- ✓ byť pripravený na mimoriadnu situáciu, napr. potreba dištančného vzdelávania

b) Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- ✓ uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzi predmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- ✓ zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním jazykových laboratórií a kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
- ✓ skvalitňovať výučbu informačných a komunikačných technológií využívaním PC učební a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- ✓ rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
- ✓ vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie vo vyučovaní,
- ✓ zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
- ✓ zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- ✓ rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
- ✓ podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
- ✓ rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) Podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka

- ✓ rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
- ✓ rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,

- ✓ vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
- ✓ odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
- ✓ viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
- ✓ zapájať sa do projektov zameraných na rozvoj školy,
- ✓ nadväzovať spoluprácu so školami doma a v zahraničí,
- ✓ presadzovať zdravý životný štýl,
- ✓ vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
- ✓ vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami

- ✓ zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
- ✓ podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
- ✓ vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
- ✓ rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- ✓ vynoviť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
- ✓ zrekonštruovať športové ihrisko v areáli školy
- ✓ pravidelne sa starať o úpravu okolia školy

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje na základe **rovnosti** príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola zabezpečuje **realizáciu podporných opatrení** vo výchove a vzdelávaní pre všetkých žiakov a podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva.

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Naša škola sa špecializuje **na výučbu cudzích jazykov a informatiky**. Už žiaci v 1. roč. môžu získavať vedomosti, zručnosti a návyky v predmetoch Anglický jazyk a Informatika. Ďalším zameraním našej školy je šport, v ktorom dlhodobo dosahujeme vynikajúce výsledky. V súvislosti s modernizáciou vyučovania sme zriadili multimedialnú učebňu a pravidelne využívame edukačné programy v jednotlivých predmetoch. Zriadili sme nový predmet **Viem, čo zjem** pre žiakov 5. roč., v ktorom žiaci získajú vedomosti o zdravom životnom štýle a praktické skúsenosti pri príprave zdravých jedál. Aj týmto spôsobom chceme **žiakov učiť pre život, nie len pre vedomosti**. Ako jedna zo sídliskových škôl môžeme sa tešiť záujmu zo strany rodičov umiestniť dieťa do našej školy aj napriek demografickému poklesu. Súvisí to s kvalitnou prácou nášho pedagogického zboru, dobrými vzdelávacími výsledkami, ktoré naši žiaci zúročujú pri ďalšom štúdiu na stredných školách. Našou prioritou je pripraviť žiaka tak,

aby mal potrebné vedomosti a zručnosti, ktoré by vedel správne použiť pri ďalšom štúdiu na strednej škole. Chceme vychovať človeka vytrvalého, tvorivého, schopného pracovať a komunikovať v tíme a prezentovať svoju prácu na verejnosti. Žiakom vštepujeme lásku k svojej vlasti, vedieme ich k hlbšiemu poznaniu kultúry a histórie. Všetky tieto hodnoty žiaci získavajú nielen v priebehu výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj v rámci záujmovej činnosti vo svojom voľnom čase.

Na základe niekoľkoročných skúseností, aktuálnych výsledkov dotazníkov spokojnosti rodičov a žiakov zisťujeme, o čo žiaci a ich rodičia v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu na základnej škole prejavujú záujem. Preto je namieste, aby vedenie školy následným pôsobením na pedagogický kolektív zamestnancov napĺňalo predstavu žiakov a ich rodičov. Samozrejme, že je nevyhnutné, aby sme dodržiavali učebné osnovy, ŠVP, ŠkVP a prislúchajúce právne normy a platnú legislatívu.

Podnety na zlepšenie práce zisťujeme :

- formou priamych pohovorov so žiakmi v rámci triednických hodín
- s rodičmi na triednych aktívoch ZRPŠ
- písomnými podnetmi v schránkach dôvery umiestnených v priestoroch školy
- na zasadnutiach RŠ, RR
- dotazníkmi spokojnosti rodičov



PRIMÁRNE VZDELANIE

Žiak ho získa úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1.stupňa je vysvedčenie s doložkou „*Žiak získal primárne vzdelanie*“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania“.

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 1. – 3. ročník a žiakom, ktorí neúspešne absolvovali 4. ročník, sa od 1. septembra 2018 vydávajú vysvedčenia bez uvedenia úrovne Slovenského kvalifikačného rámca /Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR). Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 4. ročník, sa od 1. septembra 2018 na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 1.

Profil absolventa:

- byť samostatný, tvorivý, zároveň vedieť kooperatívne pracovať v tíme pri tvorbe projektov,
- obhajovať svoj názor, ale aj prijímať názory iných,
- mal by správne používať materinskú reč a byť hrdý na ňu a mať rozvinuté
- komunikačné schopnosti,
- dohovoriť sa jedným cudzím jazykom – anglickým,
- prijímať ľudí takých, akí sú, byť tolerantný, asertívny a empatický,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne druhy informácií,
- osvojiť si prácu s počítačom, naučiť sa základy programovacieho jazyka,

- vnímať krásu umenia, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- umelecky sa prejavíť,
- starať sa o svoje zdravie, rozvíjať svoje fyzické nadanie prostredníctvom rôznych športov,
- mať rád svoju rodinu, mesto, vlasť a byť hrdým Európanom.

Kompetencie absolventa

Žiak primárneho vzdelávania počas svojho štúdia bude mať osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a/ Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na nich adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b/ Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c/ Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má schopnosť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vníma riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d/ Kompetencia učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e/ Kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

f/ Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g/ Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných.

Absolvent primárneho vzdelania – ISCED I má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.



NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Žiak získa stupeň vzdelania úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy s *doložkou* „*Žiak splnil deväť rokov povinnej školskej dochádzky.*“

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 5.– 8. ročník a ktorí neúspešne absolvovali 9. ročník, sa v školskom roku 2018/2019 vydávajú vysvedčenia bez uvedenia úrovne Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR). Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 9. ročník sa v školskom roku 2018/2019 na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 2.

Profil absolventa:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,

- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania má absolvent nižšieho stredného vzdelania:

Kompetencie absolventa:

a) Kompetencia celoživotne sa vzdelávať:

- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- vie reflektovať proces vlastného učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- vie kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

b) Sociálno-komunikačné kompetencie:

- v rámci slovenského jazyka a literatúry zavádzame komunikačné cvičenia, dramatické cvičenia a cvičenia mediálnej výchovy,
- pri získavaní, spracúvaní a odovzdávaní informácií rôzneho typu používa všetky dostupné formy komunikácie, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, primerane používa odborný jazyk,
- komunikuje v materinskom jazyku a vie sa dorozumieť v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

c) Kompetencia uplatňovať matematické myslenie a základné poznávacie schopnosti v oblasti vedy a techniky:

- účasť na projektoch, na ktorých žiaci používajú matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (modely, vzorce, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- získal základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

d) Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií:

- má osvojené základné zručnosti pre prácu s počítačom ako predpoklad ďalšieho rozvoja spôsobilostí v tejto oblasti,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou pomocou IKT,
- na PC vie vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- vie na PC nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- využíva IKT pri vlastnom vzdelávaní,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a riziká, ktoré sú spojené s používaním internetu a IKT.

e) Kompetencia riešiť problémy:

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je pripravený získavať a využívať rôzne, aj inovatívne postupy, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich riešení,
- vie rozpoznať klady i zápory jednotlivých riešení a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady riešiť konflikty konštruktívne a kooperatívne.

f) Občianske kompetencie

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

g) Sociálne a personálne kompetencie

- uvedomuje si vlastnú identitu a buduje si svoju samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ciele a priority si stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde vie tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- vie odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

h) Pracovné kompetencie

- vie si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov,

- je flexibilný a schopný prijať a zvládať zmeny,
- vie získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

i) Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- chápe princípy podnikania a vie zvážiť svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- je schopný inovovať zaužívané postupy riešenia úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v pracovných činnostiach, ale aj v každodennom živote.

j) Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- orientuje sa v umeleckých druhoch a štýloch a rozumie ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom,
- základnými prostriedkami výtvarného a hudobného umenia sa vie vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrno-historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a uplatňuje ich,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania pokračuje vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK úroveň A1 - anglický
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE

UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

III. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 1. stupeň základnej školy

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 2. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK úroveň A1: nemecký, ruský úroveň A2: anglický
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA VIEM, ČO ZJEM
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách a tematických plánoch učiteľa jednotlivých predmetov 1.-9. ročníka. Výber spôsobu

a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii vyučujúceho v jednotlivých predmetoch.

Prierezové tematiky na oboch stupňoch vzdelávania:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana človeka a zdravia
- Dopravná výchova
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Osobnostný a sociálny rozvoj

Ciele:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebazvdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práv ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
- podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Pri realizácii využívame praktické cvičenia, modelové situácie, diskusiu, hry a pod.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV, VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Environmentálna výchova

Ciele:

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností, nadobudnúť schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej a regionálnej úrovni,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

Pri realizácii využívame praktické cvičenia, modelové situácie, diskusiu, hry, exkurzie – Kosit, zber druhotných surovín, dobrovoľnícke aktivity a pod.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV, VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Mediálna výchova

Ciele:

- vybaviť žiakov základnou úrovňou mediálnej gramotnosti, schopnosti analyzovať ponúkané informácie, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer,
- rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompletného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- získať spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty,
- vedieť si utvoriť ako občan vlastný názor na médiá na základe prijímaných informácií a uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Pri realizácii využívame praktické cvičenia - prezentácie, modelové situácie, diskusiu, hry, a pod.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV, VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Multikultúrna výchova

Ciele:

- zoznamovať sa s rôznymi kultúrami, ich tradíciami a hodnotami,
- rozvíjať zmysel pre spravodlivosť, solidaritu a toleranciu,
- rozvíjať kultúrne špecifiká menšín a poznanie celej spoločnosti,
- upevňovať medziľudské vzťahy v škole - rovnoprávne postavenie všetkých žiakov a učiteľov, vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, medzi školou a rodinou,
- dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcich z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Pri realizácii využívame praktické cvičenia, návštevy kultúrnych podujatí, modelové situácie, diskusiu, hry, a pod.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania:

HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV, VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Ochrana života a zdravia

Ciele:

- integrovať postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode,
- naučiť žiakov správne reagovať v nepredvídaných skutočnostiach ohrozujúcich človeka a jeho okolie,
- zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami,
- zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:

- riešenie mimoriadnych situácií,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Realizujeme ju aj prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a didaktických hier, branného kurzu.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV, VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ciele:

- postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel,
- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných
- predpisov ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť sa pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základne taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich
- bezpečnosť cestnej premávky.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV, VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (nižšie stredné vzdelávanie)

Ciele:

- rozvíjať u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine,
- naučiť žiakov prostredníctvom vlastnej organizácie práce riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich,
- vedieť si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, urobiť hypotézu, overiť ju a pod.,
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Pri realizácii využívame praktické cvičenia, tvorba prezentácií, modelové situácie, diskusiu, hry, a pod.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, NBV, ETV, VYV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, OBN.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Ciele:

- spoznávať kultúrne dedičstvo našich predkov,
- poznať históriu svojho okolia,
- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu prírody a architektúry.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV, VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ciele:

- osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti človeka v súčasnosti i v budúcnosti,
- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote,
- porozumieť sebe a iným,
- optimálne usmerňovať vlastné správanie,
- nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV, VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

IV. STRATÉGIE A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v našej škole organizuje pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku dennou formou štúdia v rozsahu piatich pracovných dní v týždni a individuálnou formou.

Pedagóg ovplyvňuje svojich žiakov, s ktorými pracuje aj bez toho, aby si to uvedomoval. Mladí ľudia sú k opakovaniu svojich vzorov veľmi vnímaví, hoci nie sú vždy schopní rozlišovať vzory pozitívne a negatívne. Učiteľ, pedagóg a vychovávateľ, formuje a rozvíja svoje pedagogické spôsobilosti celý svoj profesionálny život.

Pri výbere pedagogických stratégií je našou prioritou dosiahnutie stanovených cieľov v oblasti výchovy a vzdelávania.

Výber pedagogických stratégií podľa rozvoja kľúčových spôsobilostí žiakov:

Sociálne komunikačné spôsobilosti:

- Vedeíme žiakov k aktívnemu počúvaniu, argumentácii, diskusii
- Umožňujeme porozumenie textu a obrázkovému materiálu
- Umožňujeme formuláciu správnych otázok
- Vytvárame príležitosti pre pochopenie manipulatívnej komunikácie v médiách
- Učíme žiakov v dramatickej výchove aj k neverbálnej komunikácii a dorozumievaniu
- Podporujeme vlastnú literárnu tvorbu
- Vedeíme ku kultivovanému vystupovaniu pred publikom

Schopnosť matematického a prírodovedného myslenia:

- Využívame problémovú metódu pri riešení rôznych praktických problémov zo života
- Učíme žiakov používať matematické modely logického a priestorového myslenia
- nielen na hodinách matematiky.

Schopnosť používať informačnú a komunikačnú technológiu:

- Od 1.ročníka vedeíme žiakov k využívaniu IKT v procese učenia
- Využívame IKT aj na väčšine ostatných vyučovacích predmetov
- Učíme žiakov dodržiavať zásady správneho využívania IKT bez ohrozenia ich
- zdravého vývinu a bezpečnosti

Schopnosť učiť sa učiť:

- Nacvičujeme, rozvíjame a hodnotíme celoživotné pravidlo - Najlepší osobný výkon
- Učíme žiakov nachádzať motiváciu do ďalšieho vzdelávania pozitívnym hodnotením dosiahnutých výsledkov, hľadáním nových možností na vlastné zlepšenie
- Vlastným príkladom zdôrazňujeme nevyhnutnosť celoživotného vzdelávania

Schopnosť riešiť problémy:

- Vedeíme žiakov k riešeniu problémových situácií v škole aj mimo nej
- Podporujeme tímovú spoluprácu pri riešení problémov
- Učíme žiakov ako problémom predchádzať
- Ponúkame riešenie problému v spolupráci s výchovným poradcom a školským psychologom
- Vedeíme žiakov k aktívnemu prístupu k riešeniu problémov a pomoci druhým

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti:

- Vedeíme žiakov k práci v skupine, vytváraní pravidiel pre prácu v tíme
- Vedeíme žiakov k ohľaduplnosti a tolerancii k iným ľuďom
- Vedeíme ich k upevňovaniu medziľudských vzťahov, poskytovaniu pomoci
- a požiadaniu o pomoc
- Učíme žiakov k zodpovednému správaniu s dôrazom na morálne, kultúrne a sociálne hodnoty s prínosom pre spoločnosť

Schopnosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry:

- Učíme žiakov orientovať sa v základných druhoch umenia
- Vedeíme ich k používaniu základných umeleckých vyjadrovacích prostriedkov
- Dbáme na dodržiavanie základných pravidiel, noriem a zvykov súvisiacich s úpravou
- zovňajška človeka

Vyučovanie realizujeme organizačnými formami:

samostatnej práce, frontálnej práce, individuálnej práce, práce v dvojiciach, práce v skupinách, besedami, kombinovaná vyučovacia hodina (sústredzuje všetky základné zložky pedagogického procesu, opakovanie, skúšanie, výklad nového učiva, precvičovanie

a upevňovanie učiva, vyučovacia hodina na osvojenie nových poznatkov, vyučovacia hodina orientovaná na opakovanie a precvičovanie, vyučovacia hodina zameraná na kontrolu a hodnotenie, exkurzie a vychádzky, domáca príprava žiakov, frontálna práca, doučovanie, diferencované vyučovanie).

Vo vyučovaní používame tieto metódy:

problémová metóda, metóda práce s knihou, metóda demonštrovania a pozorovania, metóda riešenia úloh, metóda brainstormingu, inscenačná metóda, heuristická metóda, situačná metóda, metóda rozhovoru, metóda informačno-receptívna, metóda reproduktívna, metóda heuristická, metóda výskumná, metóda porovnávací. Týmito metódami budeme rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať a podporovať u žiakov čitateľskú gramotnosť, tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, seba hodnotenie. Začlenením regionálnej výchovy rozvíjame vlastenecké cítenie u žiakov.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou individuálnych schopností.

Odborné poradenstvo žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagógom poskytuje **školský podporný tím**.

Pri prevencii drogových závislostí postupujeme podľa plánu práce koordinátora vo výchove a vzdelávaní. Napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, je potrebné sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i osobným príkladom.

Všímame si talenty v jednotlivých oblastiach a rozvíjame ich do maximálnej možnej miery. Preferujeme prácu v tímoch, ako aj samostatnú prácu žiakov na posilnenie cieľavedomého zvládania učiva. Žiakov vedieme k samohodnoteniu, stanoveniu vlastných cieľov potrebných pre celoživotné vzdelávanie. Rovnako nezabúdame ani na pozitívne hodnotenie žiakov, predovšetkým slabo prospievajúcich, s cieľom zvýšenia ich sebavedomia a vnútornej motivácie.

Pre splnenie vytýčených cieľov školy sme podriadili aj výber a časovú dotáciu v jednotlivých predmetoch pre ISCED 1 a ISCED 2.

V programe ISCED 1 sme využili možnosť výberu 8 vyučovacích hodín nasledujúcim

spôsobom:

- *Navýšenie počtu hodín v 2. a 3. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Slovenský jazyk a literatúra sme využili na dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom.*
- *Navýšenie počtu hodín vo 4. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Matematika sme využili na rozvoj logického myslenia a matematických zručností.*
- *Vyučovanie prvého cudzieho jazyka v 1. a 2. ročníku v časovej dotácii 1 vyučovacia hodina. Vychádzame z predpokladu, že každý žiak by mal začať spoznávať cudzí jazyk už v 1.ročníku pri dodržaní podmienky individuálneho prístupu a postupného zvyšovania záťaže.*

- *Vyučovanie **Informatiky** v 1. a 2. ročníku v časovej dotácii 1 vyučovacia hodina.* Časová dotácia napomáha získaniu základných zručností pri práci s PC a digitálnej gramotnosti.
- *Navýšenie počtu hodín vo 3. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete **Prírodoveda** sme využili na dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom a formovaniu kladného vzťahu k prírode a jej ochrane.*

V programe ISCED 2 sme využili možnosť výberu 19 vyučovacích hodín nasledujúcim

spôsobom:

- *Navýšenie počtu hodín v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete **Slovenský jazyk a literatúra** sme využili na dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom. V súlade s výkonovým štandardom vyučujúci venuje zvýšenú časovú dotáciu náročnejším tematickým celkom.*
- *Navýšenie počtu hodín v 5. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete **Anglický jazyk** získajú žiaci väčší priestor na rozvoj komunikačných zručností a slovné zásoby, rovnako aj možnosť dokonalejšieho zvládnutia obsahového štandardu.*
- *Navýšenie počtu hodín v 5. - 8. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete **Matematika** sme využili na rozvoj logického myslenia a matematických zručností s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výsledky v Testovaní9.*
- *Vyučovanie **Informatiky** v 9. ročníku v časovej dotácii 1 vyučovacia hodina má za cieľ pomôcť žiakom prehĺbiť ich zručností pri práci s PC. Škola disponuje modernou technikou. Obsah zostáva v súlade so ŠVP, navýšenie je venované zvyšovaniu kvality práce žiakov a rozvoju ich prezentačných zručností.*
- *Vyučovanie **druhého cudzieho jazyka** v 7. - 9. ročníku prebieha v časovej dotácii 2 vyučovacích hodín v danom ročníku. Žiaci majú možnosť výberu z dvoch jazykov: nemecký jazyk a ruský jazyk. Pedagogické stratégie sú rovnaké v oboch predmetoch.*
- *Navýšenie počtu hodín v 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete **Geografia** sme využili na rozšírenie učiva o tematický celok Svetový oceán, prehĺbeniu učiva a na zlepšenie prezentačných schopností žiakov.*
- *Navýšenie počtu hodín v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete **Fyzika** sme využili na dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Vyučujúcim sa otvára priestor pre praktické aktivity, ktoré pomôžu žiakom lepšie pochopiť učivo.*
- *Navýšenie počtu hodín v 6. a- 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete **Dejepis** je použité na prehĺbovanie poznatkov v obsahovom štandarde ŠVP s dôrazom na tvorbu projektov a kritického myslenia žiakov.*
- *Navýšenie počtu hodín v 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete **Biológia** sme využili na dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom, rozvoju zručností žiakov pri rôznych praktických aktivitách.*
- *Zavedením **nového vyučovacieho predmetu** **Viem, čo zjem** v 5. ročníku s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina žiaci získavajú vedomosti o zdravom životnom štýle a praktické skúsenosti pri príprave zdravých jedál.*

V. UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín 1.roč.	Počet hodín 2.roč.	Počet hodín 3.roč.	Počet hodín 4.roč.	Počet hodín 1.-4. roč. PH	Počet hodín 1.-4. roč. DH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7	31	2
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4+1	16	1
	Informatika	1	1	1	1	2	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3	0
	Prírodoveda			1+1	2	3	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova						
	Telesná a šport vých.	2	2	2	2	8	0
SPOLU		22	23	25	26	86	8

Poznámky:

- 1. V ŠkVP povinné hodiny z rámcového učebného plánu pre základné školy sa označujú PH, disponibilné hodiny DH. Povinné hodiny sú v ŠkVP vyznačené modrou farbou, disponibilné hodiny zelenou farbou. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.*
- 2. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého šk. roka.*
- 3. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny podľa podmienok školy s max. počtom 17.*
- 4. Na vyučovanie predmetu Informatika sa trieda rozdelí na skupiny s max. počtom 17.*
- 5. Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne s max. počtom 25.*
- 6. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch určujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.*
- 7. V prvom ročníku sa vyučuje najviac dvakrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín,*

v druhom ročníku trikrát v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku päťkrát v jednom slede päť vyučovacích hodín a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.

8. Vyučovacia hodina trvá 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

9. Predmety Výtvarná výchova a Pracovné vyučovanie v 3. a 4. ročníku sa vyučujú v rozsahu 2 vyučovacích hodín po sebe každý druhý týždeň.

10. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Učebný plán pre 5. - 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	Počet hodín 5.ročník	Počet hodín 6.ročník	Počet hodín 7.ročník	Počet hodín 8.ročník	Počet hodín 9.ročník	Počet hodín 5.- 9. ročník PH	Počet hodín 5.- 9. ročník DH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24	1
	Anglický jazyk	3+1	3	3	3	3	15	1
	Druhý cudzí jazyk			0+2	0+2	0+2	0	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	5	21	4
	Informatika	1	1	1	1	0+1	4	1
Človek a príroda	Prírodoveda							
	Fyzika		2	1	2	1+1	6	1
	Chémia			2	2	1	5	0
	Biológia	2	1+1	2	1	1	7	1
	Dejepis	1	1+1	1	1	2+1	6	2
	Geografia	2	1+1	1	1	1	6	1

Človek a spoločnosť	Občianska náuka		1	1	1	1	4	0	
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	0	
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	0	
	Viem, čo zjem	1					0	1	
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0	
	Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4	0	
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0	
SPOLU		27	29	30	30	30	127	19	

Poznámky

1. V ŠkVP povinné hodiny z rámcového učebného plánu pre základné školy sa označujú PH, disponibilné hodiny DH. Povinné hodiny sú v ŠkVP vyznačené modrou farbou, voliteľné hodiny zelenou farbou. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.

2. Na vyučovanie predmetu Náboženská výchova alebo Etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roka.

3. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny podľa podmienok školy s max. počtom 17.

4. Pri vyučovaní Informatiky delíme triedu na skupiny s max. počtom 17.

5. Triedy na druhom stupni školy na hodine Telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka, resp. zmiešané skupiny chlapcov a dievčat. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov.





6. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch určujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.
7. V piatom ročníku až deviatom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.
8. Vyučovacia hodina trvá 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
9. Prvý cudzí jazyk ako povinný vyučovací predmet je ANJ.
10. Druhý cudzí jazyk je pre žiakov voliteľný - (NEJ,RUJ). Rodičia môžu žiaka prihlásiť na cudzí jazyk prostredníctvom prihlasovania v EduPage pred ukončením šiesteho ročníka.
11. Predmety Technika, Informatika a Výtvarná výchova sa v jednotlivých ročníkoch vyučujú 1 hodinu týždenne, alebo v rozsahu 2 vyučovacích hodín po sebe každý druhý týždeň.
12. Predmety Technika a Viem, čo zjem v 5. ročníku sa vyučujú v rozsahu 2 vyučovacích hodín po sebe každý druhý týždeň.
13. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

VI. UČEBNÉ OSNOVY




Učebné osnovy pre jednotlivé predmety sú pre 1. a 2. stupeň ZŠ sú vypracované samostatne a tvoria neoddeliteľnú časť tohto školského vzdelávacieho programu. Uložené sú v printovej podobe u pani riaditeľky školy a v elektronickej podobe sú zverejnené na webovej stránke školy k nahliadnutiu pre každého záujemcu.

PRÍLOHY:

Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie:

-  [1. ročník – inovované](#)
-  [2. ročník - inovované](#)
-  [3. ročník- inovované](#)
-  [4. ročník - inovované](#)

Učebné osnovy pre nižšie sekundárne vzdelávanie:

-  [5. ročník - inovované](#)
-  [6. ročník - inovované](#)
-  [7. ročník- inovované](#)

✚ [8. ročník - inovované](#)

✚ [9. ročník – inovované](#)

VII. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ods. 2, Zákon č. 245/2008 Z.z

Vyučovacím jazykom v Základnej škole Belehradská 21, Košice je slovenský jazyk, v ktorom je vedená aj všetka dokumentácia.

VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- 1. Hodnotenie žiakov*
- 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov*
- 3. Hodnotenie školy*

1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV PRÁCE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov tvorí dôležitú a neoddeliteľnú súčasť ŠkVP každej školy. Cieľom hodnotenia žiakov je poskytnúť im a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, aké je jeho zlepšenie, má motivovať žiakov k lepším výkonom, umožniť im pohľad na dosiahnutú úroveň a momentálny prospech, posúdenie ich pripravenosti na ďalšie vzdelávanie a pre učiteľa má byť spätnou väzbou o kvalite žiaka.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Dbáme na to, aby sa žiaci podľa známok nedelili na dobré a zlé, úspešné a neúspešné. Snažíme sa upustiť od tradičných postupov, pri hodnotení musia byť nastavené kritéria vecne a zrozumiteľne. Učiteľ pri hodnotení je primerane náročný, taktný, berie ohľad na vekové zvláštnosti, individuálne možnosti a dispozície žiakov, na špeciálne vzdelávacie potreby, atď.

Pri klasifikácii žiackych prác a to najmä – didaktické testy, vstupné, priebežné a výstupné testy, postupujeme na základe spoločných kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiakov nielen v jednotlivých predmetoch, ale aj komplexne. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

- a) z Metodických pokynov č.22/2011 – na hodnotenie žiakov základných škôl schválených MŠ SR s účinnosťou od 1.5.2011
- b) zo školského zákona nasledovne 245/2005, § 55, 56

- **v 2.- 4. ročníku klasifikáciou** vo vyučovacích predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Anglický jazyk, Prvouka, Prírodoveda, Vlastiveda, Informatika

- vo vyučovacích predmetoch výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, náboženská výchova a etická výchova sa **neklasifikuje**, na vysvedčení a v katalógovom liste:

a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo

- ak **bol žiak oslobodený** od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu, bude mať na vysvedčení „oslobodený“

- **v 5.- 9. ročníku klasifikáciou** vo všetkých vyučovacích predmetoch vrátane výchov

- hodnotenie a klasifikáciu budeme vykonávať priebežne počas celého školského roka

a celkové hodnotenie každý polrok

- **náboženská a etická výchova** sa neklasifikuje, na vysvedčení a v katalógovom liste:

a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo

- ak **bol žiak oslobodený** od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu, bude mať na vysvedčení „oslobodený“

1.1. Prospech žiaka

Prospech žiaka sa budeme klasifikovať v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

- 1 – výborný,*
- 2 – chváľitebný,*
- 3 – dobrý,*
- 4 – dostatočný,*
- 5 – nedostatočný.*

Stupeň 1 (výborný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chváľitebný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý),

ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný),

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný),

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech vo všetkých vyučovacích predmetoch v **2. – 4.** ročníku budeme na vysvedčení uvádzať arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.

Prospech vo všetkých vyučovacích predmetoch v **5. -9.** ročníku budeme na vysvedčení uvádzať slovom, označujúcim klasifikačný stupeň.

1.2. Správanie žiaka

Správanie žiaka sa bude klasifikovať týmito stupňami:

- 1 – *veľmi dobré* (VD)
- 2 – *uspokojivé* (USP)
- 3 – *menej uspokojivé* (MUSP)
- 4 – *neuspokojivé* (NEUSP)

Stupeň 1 (veľmi dobré) - ak žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé) - ak žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé) - ak žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé) - ak žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

1.3. Celkové hodnotenie žiakov

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- prospel (a) (P)*
- neprospel (a).(N)*

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviataho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a) *prospel (a) s vyznamenaním,*
- b) *prospel (a) veľmi dobre,*
- c) *prospel (a),*
- d) *neprospel(a).*

Žiak prospel s vyznamenaním (PV), ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chváľitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre (PVD), ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel (P), ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel (N), ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky uvedené v dokumente.

Pri hodnotení:

- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími
- potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov. Žiakov so ŠVVP hodnotíme na základe odporúčania CPP.

Ak zákonný zástupca nepĺnoletého žiaka má pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní

odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z príslušného vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky (*Školský zákon 245/2008, §56, odst.8*).

Komisionálne skúšky budú prebiehať v súlade so *Školským zákonom 245/2008, §57*. Nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je **hodnotenie žiakov – cudzincov**.
<https://www.minedu.sk/data/att/27220.pdf>

2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch podporuje vznik stimulujúceho motivujúceho platového systému spojeného s profesijným sebarozvojom.

Podľa zákona SR č. 138/ 2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa pedagogickí zamestnanci členia na tieto kategórie:

- a) učiteľ
- c) vychovávateľ
- f) pedagogický asistent
- h) školský špeciálny pedagóg

Kategória učiteľ sa podľa vzdelávacieho programu člení na podkategórie podľa vzdelávacích programov poskytujúcich stupne vzdelania alebo kontinuálne vzdelávanie takto:

- a) učiteľ prvého stupňa základnej školy
- b) učiteľ druhého stupňa základnej školy

Odborní zamestnanci sa členia na tieto kategórie:

- a) psychológ a školský psychológ
- b) špeciálny pedagóg

Podľa § 40 odseku 3 zákona SR č. 138/ 2019 o pedagogických zamestnancoch odborných zamestnancoch profesijný rozvoj je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v súlade s

- a) potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci,
- b) odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a
- c) individuálnymi potrebami pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca

Kariérový stupeň vyjadruje náročnosť výkonu pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca a mieru osvojenia si profesijných kompetencií.

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa:

- a) začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec,
- b) samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec,

- c) pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou,*
- d) pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou.*

Po zaradení pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca do príslušného kariérového stupňa mu zamestnávateľ prizná mzdu alebo plat podľa osobitného predpisu.

Kariérová pozícia vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca alebo funkčné zaradenie odborného zamestnanca, ktorý vykonáva špecializované činnosti alebo riadiace činnosti.

Kariérové pozície sú :

- a) pedagogický zamestnanec*
- b) odborný zamestnanec*

Pedagogický zamestnanec vykonáva špecializované činnosti v týchto kariérových pozíciách:

- a) uvádzajúci pedagogický zamestnanec*
- b) triedny učiteľ*
- c) zodpovedný vychovávateľ*
- d) vedúci predmetovej komisie*
- e) vedúci vzdelávacej oblasti*
- f) vedúci metodického združenia*
- h) vedúci záujmovej oblasti*
- i) výchovný poradca*
- k) školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní*
- m) supervízor*

Odborný zamestnanec vykonáva špecializované činnosti v týchto kariérových pozíciách:

- a) uvádzajúci odborný zamestnanec*
- b) kariérový poradca*
- c) výchovný poradca*

Štruktúru kariérnych pozícií v škole alebo v školskom zariadení určí riaditeľ vo vnútornom predpise po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zriaďovateľom.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je:

- a) riaditeľ*
- b) zástupca riaditeľa*
- d) vedúci vychovávateľ*

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie*
- b) funkčné vzdelávanie*
- c) špecializačné vzdelávanie*
- d) adaptačné vzdelávanie*
- e) predatestačné vzdelávanie*
- f) inovačné vzdelávanie*
- g) aktualizčné vzdelávanie*

Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca sú:

- *výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti,*
- *osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.*

Výsledkami výkonu pracovnej činnosti sú dôkazy o úrovni dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania alebo dôkazy o úrovni pracovnej činnosti. Úroveň dosahovania cieľov výchovy a vzdelania sa sleduje na úrovni triedy alebo skupiny. Kvalitou výkonu pracovnej činnosti je miera správnosti, účelnosti a efektívnosti pracovnej činnosti. Kvalita výkonu pracovnej činnosti sa sleduje na úrovni dieťaťa alebo žiaka.

Osvojenie a využívanie profesijných kompetencií sa hodnotí v súlade s profesijným štandardom a potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci. Pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca hodnotí priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec a začínajúceho odborného zamestnanca hodnotí uvádzajúci odborný zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia.

Riaditeľ a hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca je podkladom na:

- *odporúčanie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca alebo odporúčanie uvádzajúceho odborného zamestnanca na ukončenie adaptačného vzdelávania,*
- *vypracovanie plánu profesijného rozvoja a ročného plánu vzdelávania,*
- *odmeňovanie.*

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam v dvoch rovnopisoch, z toho jeden dostane hodnotený pedagogický zamestnanec alebo hodnotený odborný zamestnanec.

Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú :

- *spätná väzba od žiakov, rodičov,*
- *pozorovanie činnosti učiteľa,*
- *autoevalvácia ,*
- *analýza záznamov učiteľa o žiakoch, analýza plánov, dokumentácie,*
- *analýza edukačného cieľa so zameraním na rozvoj kompetencií žiaka,*
- *analýza kritérií, nástrojov hodnotenia a výsledkov žiakov,*
- *hodnotiaci rozhovor,*
- *ankety, dotazníky,*
- *hospitačný záznam,*
- *analýza výsledkov testovania,*
- *analýza úspešnosti žiakov v súťažiach a olympiádach.*

Hodnotenie a harmonogram kontroly pedagogických a odborných zamestnancov je rozpracované v interných dokumentoch, s ktorým sú zamestnanci školy oboznámení na pedagogickej rade.

3. HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je:

- *aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o zvládaní požiadaviek,*
- *aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.*

Dôraz je kladený na:

- *konštatovanie úrovne stavu,*
- *zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.*

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- *ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti*
- *posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe*
- *oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.*

Monitorujeme pravidelne:

- *podmienky na vzdelanie*
- *spokojnosť s vedením školy a učiteľmi*
- *prostredie – klímu školy*
- *priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania*
- *úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*
- *výsledky vzdelávania*
- *riadenie školy*
- *úroveň výsledkov práce školy*

Kritériom pre nás je:

- *spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov*
- *kvalita výsledkov*

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- *dotazníky pre žiakov a rodičov*
- *analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach*
- *SWOT analýza*

IX. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sú rozpracované podľa koncepcie, zamerania a potrieb školy. Presný harmonogram sa každoročne uvádza v ročnom pláne profesijného rozvoja školy.

X. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu berieme ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca a uplatňujeme podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia sú zamerané na:

- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia;
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk
- využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa bude realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období zohľadňujeme pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Základná škola zohľadní úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca hodnotíme individuálne, prispôbujeme hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka. Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastaví pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami, alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa tento nehodnotí.

Adaptačné obdobie žiaka - cudzinca je obdobie prvého roku vzdelávania (t. j. dve hodnotiace obdobia/jedno hodnotiace obdobie predstavuje jeden polrok školského roka) žiaka v škole na území Slovenskej republiky.

Základné princípy hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,

- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje jazyková podpora na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola, alebo iný poskytovateľ v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy.

Jazykovú podporu realizujeme formou doučovania a jazykového kurzu, ktorý poskytuje pedagogický zamestnanec školy, resp. externý poskytovateľ. Môže byť realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

XI. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Cieľ a poslanie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je *„uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania“*. A nielen žiakov, ale aj všetkých zúčastnených v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

PODPORNÉ OPATRENIA

System podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni [1. stupňa](#) a [2. stupňa](#). To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom. Takýto tím je zložený z odborných zamestnancov a niektorých pedagogických, ktorí spoločne vytvárajú tímovú prácu v školskom prostredí.

Od školského r. 2020/2021 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- poskytovanie komplexnej podpory na škole **školským podporným tímom** – najmä ako prevencia a včasné vyhľadávanie a riešenie problémov,
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodiča a učiteľa,
- zameranie viac na formatívne hodnotenie a reflexiu.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé

dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa odmietané. Chceme tak zabezpečiť ústavný rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Základná škola na základe novelizovaného školského zákona 182/2023 podľa paragrafu 145 a) a 145 b) poskytuje žiakom podporné opatrenia.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa žiaci mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Pre žiakov so ŠVVP škola poskytuje tieto podporné opatrenia:

1. Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením (podľa §145 i) ods. 2 písmeno t) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-osobitnych-foriem-komunikacie-dietata-so-zdravotnym-postihnutim-alebo-ziaka-so-zdravotnym-postihnutim-so-skolou-alebo-so-skolskym-zariadenim/>

2. Špecializované kariérové poradenstvo (podľa §145 a) ods. 2 písmeno l) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/specializovane-karierove-poradenstvo/>

3. Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede (podľa §145 a) ods. 2 písmeno m) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-posobenia-pedagogickeho-asistenta-v-triede/>

4. Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (podľa §145 a) ods. 2 písmeno p) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/poskytnutie-specialnych-edukacnych-publikacii-a-kompenzacnych-pomocok/>

5. Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností (podľa §145 a) ods. 2 písmeno q) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-upravy-priestorov-skoly-urceny-na-podporu-vnimania-a-nadobudanie-zrucnosti/>

6. Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní (podľa §145 a) ods. 2 písmeno r) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/odstranovanie-fyzickych-barier-v-priestoroch-skoly-alebo-skolskeho-zariadenia-a-organizacnych-barier-pri-vychove-a-vzdelavani/>

2. Špecializované kariérové poradenstvo (podľa §145 a) ods. 2 písmeno l) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/specializovane-karierove-poradenstvo/>

3. Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede (podľa §145 a) ods. 2 písmeno m) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-posobenia-pedagogickeho-asistenta-v-triede/>

4. Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (podľa §145 a) ods. 2 písmeno p) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/poskytnutie-specialnych-edukacnych-publikacii-a-kompenzacnych-pomocok/>

5. Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností (podľa §145 a) ods. 2 písmeno q) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-upravy-priestorov-skoly-urceny-na-podporu-vnimania-a-nadobudanie-zrucnosti/>

6. Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní (podľa §145 a) ods. 2 písmeno r) šk. zákona)

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/odstranovanie-fyzickych-barier-v-priestoroch-skoly-alebo-skolskeho-zariadenia-a-organizacnych-barier-pri-vychove-a-vzdelavani/>

Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa **Katalógu podporných opatrení**.

(vid' Príloha č.1)

ŠkVP Základná škola Belehradská 21, Košice bol vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a platnými centrálnymi dokumentami:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

1. - 4 ročník

- Štátny vzdelávací program - primárne vzdelávanie, konsolidované znenie - schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

5. - 9. ročník

- Štátny vzdelávací program - nižšie stredné vzdelávanie, konsolidované znenie - schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.

Dodatok č. 13, ktorým sa mení a zosúladzuje so znením školského zákona:

- ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – 1. stupeň základnej školy schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015;
- ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – 2. stupeň základnej školy schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015
- RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY k štátnym vzdelávacím programom pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny.

Dodatok schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 24. 8. 2023 pod číslom 2023/10619:4-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s účinnosťou od 1. septembra 2023.

ŠkVP na šk. r. 2024/2025 aktualizovali :

Mgr. Mária Horváthová, RŠ
PaedDr. Renáta Kátlovská, ZRŠ
Mgr. Jozef Semanič, ZRŠ
Mgr. Zuzana Hronová