UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	**Ruský jazyk**
Časový rozsah výučby	**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**
Ročník	**deviaty**
Škola	**Základná škola Belehradská 21, Košice**
Stupeň vzdelania	**Nižšie stredné vzdelávanie - ISCED 2**
Dĺžka štúdia	**3 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**
Komunikačná úroveň	**A 1**

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie stredné vzdelávanie, ktorý nadobúda účinnosť od 1. 9. 2015.

1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Vyučovací predmet ruský jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého ruského jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia

dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013).

2. CIELE PREDMETU

Ciele predmetu ruský jazyk sú v súlade s cieľmi vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet ruský jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Obsah vyučovacieho predmetu ruský jazyk v 9. ročníku vedie k postupnému osvojovaniu a rozvíjaniu jazykových a kľúčových kompetencií, ktoré sú v súlade s profilom absolventa nižšieho stredného vzdelávania schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

4.– 5. OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový a výkonový štandard je v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet ruský jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet **– ŠVP, 2015.**

PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú implementované v predmete ruský jazyk priebežne v jednotlivých tematických celkoch:

- osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)
- výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)
- environmentálna výchova (ENV)

- mediálna výchova (MDV)
- multikultúrna výchova(MUV)
- ochrana života a zdravia (OZO)

Prierezové témy predmetu sú v súlade s prierezovými témami pre vyučovací predmet ruský jazyk schválenými ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Opiera sa o vládou schválenú stratégiu. V súvislosti s tým bol v roku 2014 aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG).
Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do ŠVP na základe metodiky, ktorú schválilo Ministerstvo školstva SR dňa 22. augusta 2014 pod číslom 2014-498/40322:5-10E0 s účinnosťou od 1.septembra 2014.

6. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

V učebnom procese osvojovania si ruského jazyka sa uplatňuje komunikatívny prístup. Využíva sa zásada tematického modelovania jazyka a zásada prenášania jazyka cez rečový kanál komunikácie za prítomnosti komunikačnej situácie a vhodnej motivácie. V rámci naplánovaných komunikačných situácii sa nacvičuje verbálna aj neverbálna komunikácia, uskutočňuje sa osvojovanie nových lexikálnych jednotiek a gramatických javov. Toto prebieha v simulovaní autentických situácií , tak aby sa čo najviac priblížila reálnej komunikačnej situácii a reakcii na ňu, kde žiak hrá svoju vlastnú úlohu. To sa navodzuje pomocou audiovizuálnych pomôcok a motivačnými rozhovormi, ktorých cieľom je získať a odovzdať informácie. Komunikatívny prístup vo vyučovaní ruského jazyka vyžaduje aj prirodzenú sémantizáciu reči, čo znamená, že aj lexikálne jednotky, aj gramatické javy je potrebné nacvičovať v reálnych situáciách a nie izolovane. Pri vyučovaní ruského jazyka sa taktiež využíva špirálovitý prístup k osvojovaniu si gramatických javov, lexikálnych jednotiek, funkcii jednotlivých jazykových štruktúr. To znamená, že po určitom časovom intervale je potrebné sa vrátiť k jazykovým prostriedkom s cieľom ich upevnenia a využitia v nových kontextoch.
K dosiahnutiu tejto stratégie vyučovania sa budú najčastejšie využívať tieto formy práce žiakov a učiteľa: práca v dvojiciach a skupinách, demonštrácia rolovej hry učiteľom, prezentácia a prednes dialógu, dril, opakovanie vzorových viet a dialógov,

hlasné čítanie, predvedenie samostatne pripravených projektov, čiastočne preklad, práca s učebnicou a pracovným zošitom frontálne v triede alebo samostatne doma.

V deviatom ročníku nižšieho stredného vzdelávania je vhodné uplatňovať:

- názornosť
- pozorovanie
- využitie praktických poznatkov zo života
- manipulačné metódy

Voľba vyučovacích metód a foriem je v kompetencii učiteľa. Hlavným kritériom ich výberu je miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa –naučiť žiakov tým poznatkov, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať, ako aj rozvíjanie tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravia na samostatné získavanie ďalších poznatkov.

Najfrekventovanejšie vyučovacie metódy:

Názov tematického okruhu	Stratégia vyučovania	
Názov tematického celku	**Metódy**	**Formy práce**
Vzdelávanie a práca 1. Leto sa skončilo (2 hodiny) 2. Učiť sa vždy oplatí (3 hodiny) Človek a príroda 3. V zime (4 hodiny) 4. V prírode nie je zlé počasie (4 hodiny) 5. Na jar (2 hodiny) Obchod a služby 6. V obchode (4 hodiny) 7. Na pošte (4 hodiny) Človek na cestách 8. Doprava (4 hodiny) Výživa a zdravie 9. V reštaurácii (4 hodiny) Odievanie a móda 10. Oblečenie (3 hodiny) Šport nám, my športu 11. Zaoberáme sa športom (3 hodiny) Uprostred multikultúrnej spoločnosti 12. Vitaj, zima! (3 hodiny) Náš domov 13. Na návšteve na dedine (3 hodiny) Krajiny, mestá a miesta 14. Neobyčajná hodina geografie (4 hodiny) 15. Po našej krajine. Bratislava (3 hodiny) 16. Moskva sa začína od Kremľa (4 hodiny) Vzory a ideály 17. A. S. Puškin (4 hodiny) Ľudské telo, starostlivosť o zdravie 18. Nenaroď sa pekná, ale šťastná (4 hodiny) Človek a spoločnosť 19. Úvodná hodina (1 hodina) 20. Opakovanie učiva (1 hodina) 21. Záverečné opakovanie (1 hodina)	- základná metóda je práca s učebnicou - motivácia – rozprávanie - expozičná – vysvetľovanie, opis, rozhovor - demonštrácia – demonštrácia obrázkov filmu - fixačná – opakovanie, upevňovanie a precvičovanie učiva, tvorenie otázok a odpovedí, ústne, rolové úlohy, besedy, dramatizácia, súťaže, domáce úlohy z pracovného zošita - klasifikačná – ústne skúšanie, previerky - aktivizujúce – hry, scénky, súťaže, kvízy, projektová práca - problémové metódy: a) heuristická – učenie sa riešeniu problémov, tvorbe a výberu možných riešení b) projektová – riešenie projektu	základná vyučovacia forma je vyučovacia hodina: - individuálna práca - frontálne vyučovanie - práca s IKT - práca vo dvojici - skupinová práca - domáce práce žiakov

7. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

V. Glendová, PhDr. E. Kováčiková: Ruský jazyk pre 6. ročník základných škôl, SPN 2012

V. Glendová: Ruský jazyk pre 7. ročník základných škôl, SPN 2011

Používané učebnice zodpovedajú obsahom UO 9. ročníka.

Pracovný zošit:

V. Glendová, PhDr. E. Kováčiková: Ruský jazyk pre 6. ročník základných škôl – Pracovný zošit, SPN 2012

Používaný pracovný zošit zodpovedá obsahom UO 9. ročníka.

Slovníky:

Lingea rusko-slovenský, slovensko-ruský slovník, Bratislava 2011

Ďalšie učebné zdroje:

internet, CD, obrázkový materiál, časopisy

8. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1. 5. 2011.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

V predmete ruský jazyk sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- čítanie
- písanie
- počúvanie
- samostatný ústny prejav a rozhovor.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

V predmete ruský jazyk sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou.

Stupeň 1 – výborný

Žiak sa klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupeň 2 – chválitebný

Žiak sa klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 3 – dobrý

Žiak sa klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná

zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak sa klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupeň 5 – nedostatočný

Žiak sa klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

Známkou sa bude hodnotiť čítanie, ústne a písomné odpovede žiakov, písomné kontrolné práce, písanie a projekty.

Hodnotenie čítania:
0 - 3 chyby = 1
4 – 6 chýb = 2
7 – 9 chýb = 3
10-12 chýb = 4
13-... chýb = 5

Hodnotenie písomných prác:
100%-90% = 1
89% - 75% = 2
74% - 50% = 3
49% - 30% = 4
29% - …% = 5