Základná škola Belehradská 21, Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Jazyk a komunikácia

Nemecký jazyk

Školský rok: 2026/2027

Ročník: 9.

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	**NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**
Ročník	**deviaty**
Škola (názov, adresa)	**Základná škola Belehradská 21, Košice**
Názov ŠkVP	**ISCED 2 – základná škola**
Kód a názov ŠVP	**ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie**
Kód a názov učebného odboru	
Stupeň vzdelania	**ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie**
Dĺžka štúdia	**3 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk, nemecký jazyk**

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie stredné vzdelávanie, ktorý nadobúda účinnosť od 1.9.2015

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Nemecký jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Význam nemeckého jazyka spočíva v tom, že je nadregionálnym úradným jazykom v OSN a EU. Je materinským jazykom v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. Nemecký jazyk má veľmi vysokú úžitkovú a komunikačnú hodnotu, pretože Rakúsko je naším bezprostredným susedom a Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko ležia v zemepisnej blízkosti. Cestou médií (satelitná televízia, rozhlas, tlačené médiá, internet) a kontaktom s nemecky hovoriacimi turistami deti vnímajú nemčinu ešte predtým, než sa v škole vôbec začínajú učiť nemecký jazyk.

Osvojovanie cudzieho jazyka poskytuje žiakom predpoklady pre komunikáciu v rámci integrovanej Európy a sveta, prispieva k zvýšeniu mobility jednotlivcov v ich osobnom živote, ale aj pri ďalšom štúdiu. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín aj ich odlišné kultúrne tradície. Prehlbuje vedomie závažnosti vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Jazyková výučba, ktorej cieľom je najmä podpora rozvoja komunikačných kompetencií, vybavuje žiaka takými znalosťami a zručnosťami, ktoré mu umožňujú správne vnímať rôzne jazykové oznámenia, rozumieť im, vhodne sa vyjadrovať a účinne uplatňovať aj presadzovať výsledky svojho poznávania. Kultivácia jazykových zručností a ich využívanie je neoddeliteľnou súčasťou všetkých vzdelávacích oblastí. Obsah výučby sa koncentruje na základné rečové zručnosti, ktoré sú potrebné v situáciách, do ktorých sa môže žiak dostať pri svojich jazykových znalostiach úrovne A1 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre

jazyky). Preberaným tematickým celkom zodpovedá gramatika a slovná zásoba, ktoré predstavujú základné stavebné kamene použitého jazyka. Výučba na úrovni A1 a A2 sa sústreďuje na porozumenie počutého a čítaného textu, a to v bežných každodenných situáciách, v menšej miere na produkciu a interakciu.

Dobré zvládnutie učiva nemeckého jazyka a najmä jeho komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce i v súkromnom živote. Prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Vytvára podmienky pre spoluprácu školy na medzinárodných projektoch.

2. CIELE PREDMETU

Ciele predmetu sú v súlade s cieľmi vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Obsah vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v 9. ročníku vedie k postupnému osvojovaniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií, ktoré sú v súlade s profilom absolventa nižšieho stredného vzdelávania schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

4.- 5. OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Obsahový a výkonový štandard predmetu je v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (nemecký jazyk) – **ŠVP, 2015, s. 5 – 8, 13 – 39.**

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o témy obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúceho ročníka v školskom roku 2020/2021 z dôvodu nedostatočnej časovej dotácie vyučovacích hodín v danom predmete, spôsobený pandemickou situáciou**.**

Témy:

Spôsobové slovesá können, müssen - upevňovanie

Rozkazovací spôsob - upevňovanie

Spôsobové slovesá dürfen, wollen - upevňovanie

Predložka mit s datívom - upevňovanie

Préteritum haben, sein v sg. - upevňovanie

Dátumy - upevňovanie

Časovanie slovesa werden - upevňovanie

PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú implementované v predmete nemecký jazyk priebežne v jednotlivých tematických celkoch: osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.
Prierezové témy predmetu sú v súlade s prierezovými témami pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schválenými ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Opiera sa o vládou schválenú stratégiu. V súvislosti s tým bol v roku 2014 aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG).
Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do ŠkVP na základe metodiky, ktorú schválilo MŠ SR, dňa 22.augusta 2014 pod číslom 2014-498/40322:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014.

6. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Modul 5: MOJE ZÁŽITKY	motivačné slovné demonštračné dialogické monologické tvorivej aktivity fixačné diagnostické výkladové memorovania práce s učebnicou	analýza syntéza indukcia dedukcia porovnávanie	individuálna práca skupinová práca frontálna práca domáca práca súťaže hádanie slov test kvíz hry
Modul 6: MÔJ SVET, TVOJ SVET	dialogické monologické motivačné expozičné samostatnej práce hrania rolí fixačné diagnostické grafické práce s učebnicou	analýza syntéza indukcia dedukcia porovnávanie	individuálna práca skupinová práca frontálna práca domáca práca súťaže písomné cvičenia triedenie kariet test hry

7. UČEBNÉ ZDROJE

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Modul 5: MOJE ZÁŽITKY	Motta, G. – Glück,D. Jarabinská, M.: Klett maximal interaktiv 3, Klett nakladatelství, 2019 učebnica pracovný zošit	PC multimediálny projektor	gram.tabule mapy tabuľky obrazový materiál	internet knižnica slovníky
Modul 6: MÔJ SVET, TVOJ SVET	Motta, G. – Glück,D. Jarabinská, M.: Klett maximal interaktiv 3, Klett nakladatelství, 2019 učebnica pracovný zošit	PC multimediálny projektor	gram.tabule mapy tabuľky obrazový materiál	internet knižnica slovníky

8. HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.
Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1. 5. 2011.

V predmete nemecký jazyk sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou.

Klett Maximal interaktiv 3 – úroveň A2.1

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – základné výslovnostné návyky, vzťah medzi zvukovou a grafickou podobou slov

slovná zásoba – žiaci si osvoja slovnú zásobu a vedia ju používať v komunikačných situáciách preberaných tematických okruhov, práca so slovníkom

tematické okruhy – prázdniny, zážitky, mesto/bývanie, životné míľniky, oblečenie, cestovanie, nakupovanie, ľudské telo, u lekára

gramatika – základné gramatické štruktúry a typy viet (sú tolerované elementárne chyby, ktoré nenarušujú zmysel oznámenia a porozumenia)

9. ROČNÍK – DOTÁCIA: 0+2, POVINNÝ

ČÍTANIE S POROZUMENÍM	
výstupy	**učivo**
• **rozumie krátkym jednoduchým textom, ktoré sa týkajú bežných konkrétnych tém** • **rozumie jednoduchým informačným nápisom a orientačným pokynom** • **dokáže vyhľadávať konkrétne informácie v jednoduchých bežných materiáloch, napr. v inzerátoch** • **dokáže vyhľadávať informácie v jednoduchších materiáloch, s ktorými bežne prichádza do styku, napr. webová stránka, krátky novinový článok**	- výslovnosť krátkych a dlhých samohlások - výslovnosť znelých a neznelých spoluhlások - prízvučné a neprízvučné slabiky - dôraz - slovný prízvuk - vetná melódia - vetný prízvuk - slovesá (rozkazovací spôsob silných slovies, zvratné slovesá, perfektum silných a zmiešaných slovies, vybrané modálne slovesá v préterite) - prídavné mená (1. a 4. p., stupňovanie) - spojky (weil, dass, denn, deshalb) - šport - denný program (ponuka aktivít) - rozumieť návodu - bývanie/mesto - nakupovanie - oblečenie - porozumenie štatistiky (športové výsledky) - ekológia a ochrana životného prostredia - porozumenie a získanie dôležitých informácií z webovej stránky,

	prospektu - denník - práca so slovníkom - lekárska správa

POČÚVANIE S POROZUMENÍM	
výstupy	**učivo**
• **rozumie jednoduchým pokynom a otázkam učiteľa, ktoré sú prednášané pomaly a zreteľne a reaguje na ne** • **rozumie frázam a výrazom, ktoré sa vzťahujú k jednoduchým každodenným potrebám (napr. nakupovanie, inštrukcie pre denný program, inštrukcie u lekára), pokiaľ sú prednášané pomaly a zreteľne** • **rozumie základným informáciám v krátkych posluchových textoch týkajúcich sa tém: rodina, bývanie, voľný čas a šport, nakupovanie, zdravie a choroby a ďalších tém**	- inštrukcie pri hre, športovej aktivite a prázdninových aktivitách - telefonický rozhovor – dohodnutie stretnutia - porozumenie rozprávaniu životného príbehu - porozumenie prosbe, pokynu - nakupovanie - nehoda a inštrukcie z tiesňovej linky - u lekára - výslovn. krátkych a dlhých samohlások - výslovn. znelých a neznelých spoluhl. - prízvučné a neprízvučné slabiky - dôraz - slovný prízvuk - vetná melódia - vetný prízvuk - slovesá(rozkaz.spôsob silných slovies, zvratné slovesá, perfektum silných a zmiešaných slovies, vybrané modál ne slovesá v préterite) - prídavné mená (1. a 4.p., stupňovanie) - spojky (weil, dass, denn, deshalb)

ROZPRÁVANIE	
výstupy	**učivo**
• **zapojí sa do jednoduchých rozhovorov** • **dokáže klásť otázky týkajúce sa bežných každodenných tém a odpovedať na ne** • **dokáže si s niekým vymieňať názory a informácie týkajúce sa bežných tém (napr. rodina, bývanie, voľný čas a šport, nakupovanie, zdravie a choroby a ďalších tém**	- dať pokyny - vysvetliť pravidlá hry - nadväzovať nové kontakty - opis prázdninových aktivít - žiadosť o pomoc - dohodnúť sa na niečom (stretnutie...) - prerozprávanie životného príbehu - opis zážitku - rozprávanie o záľubách - opis športu, športové disciplíny - vyjadrenie porovnania - informovanie o športových súťažiach - vyjadrenie, čo sa páči/nepáči - opis fotografie

	- opis mesta - názvy obchodov - rozhovor pri nakupovaní - vyjednávanie ceny - spôsoby bývania, zadanie množstva - informovanie o nehode - opis a zdôvodnenie nehody - telefonát na tiesňovú linku - časti tela - rozhovor u lekára - výslovn. krátkych a dlhých samohlások - výslovn. znelých a neznelých spoluhl. - prízvučné a neprízvučné slabiky - dôraz - slovný prízvuk - vetná melódia - vetný prízvuk - slovesá(rozkaz.spôsob silných slovies, zvratné slovesá, perfektum silných a zmiešaných slovies, vybrané modálne slovesá v préterite) - prídavné mená (1. a 4.p., stupňovanie) - spojky (weil, dass, denn, deshalb)
PÍSANIE	
výstupy	**učivo**
● **vyplní základné údaje o sebe vo formulári** ● **napíše jednoduché texty týkajúce sa jeho rodiny, bývania, voľného času, cestovania a ďalších osvojovaných tém** ● **stručne reaguje na jednoduché písomné oznámenie**	- pohľadnica, pozdrav z prázdnin - nákupný zoznam - zoznam oblečenia - zápis v denníku - zostavenie jednoduchého textu piesne - krátky opis prázdninových zážitkov - zostavenie denného programu - e-mail - žiadosť o radu - pozdrav z prázdnin - pozvánka na narodeniny – reakcie - opis ročných období - rozprávanie o nehode - slovesá(rozkaz.spôsob silných slovies, zvratné slovesá, perfektum silných a zmiešaných slovies, vybrané modálne slovesá v préterite) - prídavné mená (1. a 4.p., stupňovanie) - spojky (weil, dass, denn, deshalb)

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				**Ročník: deviaty** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Modul 5: **MOJE ZÁŽITKY**	**33**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lektion 5.1: **Prázdniny na Sylte** Tábor To je Vincent	1 1	etická výchova	priradiť obrázky k vetám dať pokyny, požiadať o pomoc	priradil obrázky k vetám dal pokyny, požiadal o pomoc	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozkaz.spôsob silných slovies Eur. deň jazykov	1 1		tvoriť tvary slovies napísať nemecké slová a vety	tvoril tvary slovies napísal nemecké slová a vety	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Denný program Hry na pláži	1 1		rozprávať o aktivit.	rozprával o aktivit.	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Prípravy na táborák Pozdrav z prázdnin	1 1	telesná výchova	vysvetliť pravidl.hry poskytnúť pomoc	vysvetlil pravidl.hry poskytol pomoc	písomné skúšanie	písomná odpoveď
Perfektum slabých slovies	1		napísať pohľadnicu tvoriť tvary slovies	napísal pohľadnicu tvoril tvary slovies	projektová práca	prezentácia projektu
Opakovanie lekcie	2		precvičovať gram. javy	precvičoval gram. javy	písomné skúšanie	písomná odpoveď

Lektion 5.2: **Späť vo Weimare** Ján je späť vo Weimare Slová s hláskou *e*	 1 1	etická výchova	časovať zvratné slovesá dohodnúť sa na niečom	časoval zvratné slovesá dohodol sa na niečom	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Jánove a Erkanove zážitky Perfektum slovies	1 1 1		hovoriť o tom, čo bolo tvoriť tvary slovies	hovoril o tom, čo bolo tvoril tvary slovies	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Aj Weimar je pekný Frankfurt a Weimar	1 1	geografia	priradiť vety k obrázkom porovnať dve mestá	priradil vety k obrázkom porovnal dve mestá	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rep o Frankfurte Príbuzní v Austrálii	1 1	hudobná výchova	stupňovať príd.m. rozumieť príbehu a prerozpr.ho	stupňoval príd.m. rozumel príbehu a prerozpr.ho	ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie lekcie	2		precvičovať gram. javy	precvičoval gram. javy	písomné skúšanie	písomná odpoveď
Lektion 5.3: **Kde je Vincent?** Lena hľadá Vincenta Čo viete o Vinc.?	 1 1	telesná výchova	oznámiť informácie v správ.poradí tvoriť vety so spojkou *dass*	oznámil informácie v správ.poradí tvoril vety so spojkou *dass*	ústne skúšanie	ústna odpoveď

Hľadanie Vincenta Prenzlberská olympiáda	1 1	telesná výchova	vyjadriť porovnanie čítať s porozum. hovoriť o športe informovať o šport. súťažiach tvoriť tvary slovies opísať športovú disciplínu čítať s porozum.	vyjadril porovnanie čítal s porozum. hovoril o športe informoval o šport. súťažiach tvoril tvary slovies opísal športovú disciplínu čítal s porozum.	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Športy Športová súťaž	1 1				ústne skúšanie	ústna odpoveď
Vytlieskavané rýmy Trendy športy	1 1				ústne skúšanie	rozhovor
Projekt Opakovanie lekcie	1 2				písomné skúšanie	písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				**Ročník: deviaty** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Modul 6: **MÔJ SVET,** **TVOJ SVET**	**33**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lektion 6.1: **Návšteva z Austrálie** Čoskoro príde Viktória Ja to nechcem!	1 1	geografia	vyjadriť,čo sa páči/nepáči hovoriť vety nazlost./s prosbou	vyjadril,čo sa páči/nepáči hovoril vety nazlost./s prosbou	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Viktóriin zoznam Fotografie od Viktórie	1 1		napísať zoznam opísať fotografiu	napísal zoznam opísal fotografiu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Dlhá cesta	2		povedať, aké niečo je	povedal, aké niečo je	ústne skúšanie	rozhovor

Denník Viktórie Prechádzka Weimarom	1 1		rozumieť príspevku v denníku povedať, kde niečo leží, sedí, visí, stojí naplánovať prehliadku mesta čítať s porozumen. použiť slovnú zásobu a gram. javy	rozumel príspevku v denníku povedal, kde niečo leží, sedí, visí, stojí naplánoval prehliadku mesta čítal s porozumen. použil slovnú zásobu a gram. javy	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Budovy v meste	1 1				ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie lekcie	2				písomné skúšanie	test
Lektion 6.2: Nakupovať inak Bliší trh Kam Lena položí...?	1 1	etická výchova	priradiť vety k obrázkom povedať, kam niečo položíme, postavíme... vyjadriť záľubu v niečom povedať, čo a za koľko môžeme kúpiť	priradil vety k obrázkom povedal, kam niečo položíme, postavíme... vyjadril záľubu v niečom povedal, čo a za koľko môžeme kúpiť	ústne skúšanie ústne skúšanie	rozhovor rozhovor
Vincent a zvláštny... Rozhovory pri predaji	1 1	matematika			ústne skúšanie	ústna odpoveď

Lenin nákupný zoznam Nákupné zoznamy	1 1	etická výchova	udávať množstvo napísať nákupný zoznam	udával množstvo napísal nákupný zoznam	ústne skúšanie	rozhovor
Obaly na potraviny	1		rozprávať o spôsob. balenia	rozprával o spôsob. balenia	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Nakupovanie bez obalu	1		vyhľadať označ. pre obaly	vyhľadal označ. pre obaly	ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie lekcie	2		použiť slovnú zásobu a gram. javy	použil slovnú zásobu a gram. javy	písomné skúšanie	test
Lektion 6.3: Šťastie v nešťastí Nehoda v parku Prečo volala Lena Vincentovi?	 1 1	etická výchova	priradiť texty k obrázkom napísať príbeh v perfekte označiť správne odpovede	priradil texty k obrázkom napísal príbeh v perfekte označil správne odpovede	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Vincent je zranený Max volá záchranku	1 1	biológia	zavolať na tiesňovú linku pomenovať časti tela	zavolal na tiesňovú linku pomenoval časti tela	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Šťastie v nešťastí Mať bolesti	1 1		viesť rozhovor u lekára	viedol rozhovor u lekára	ústne skúšanie	rozhovor

Zlé správy Čo odpovie Vincent? Vincent potrebuje... Skup. má prestávku	1 1 1 1		informovať o nehode povedať, prečo sa niečo stalo porovnať inform. z prospektu vybrať informácie z webovej stránky	informoval o nehode povedal, prečo sa niečo stalo porovnal inform. z prospektu vybral informácie z webovej stránky	ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie lekcie	2		použiť slovnú zásobu čítať s porozumen.	použil slovnú zásobu čítal s porozumen.	písomné skúšanie	test