Základná škola Belehradská 21, Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Jazyk a komunikácia

Nemecký jazyk

Školský rok: 2026/2027

Ročník: 8.

UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	**NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	**2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**
Ročník	**ôsmy**
Škola (názov, adresa)	**Základná škola Belehradská 21, Košice**
Názov ŠkVP	**ISCED 2 – základná škola**
Kód a názov ŠVP	**ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie**
Kód a názov učebného odboru	
Stupeň vzdelania	**ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie**
Dĺžka štúdia	**3 roky**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk, nemecký jazyk**
Iné	

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie stredné vzdelávanie, ktorý nadobúda účinnosť od 1.9.2015

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Nemecký jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Význam nemeckého jazyka spočíva v tom, že je nadregionálnym úradným jazykom v OSN a EU. Je materinským jazykom v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. Nemecký jazyk má veľmi vysokú úžitkovú a komunikačnú hodnotu, pretože Rakúsko je naším bezprostredným susedom a Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko ležia v zemepisnej blízkosti. Cestou médií (satelitná televízia, rozhlas, tlačené médiá, internet) a kontaktom s nemecky hovoriacimi turistami deti vnímajú nemčinu ešte predtým, než sa v škole vôbec začínajú učiť nemecký jazyk.

Osvojovanie cudzieho jazyka poskytuje žiakom predpoklady pre komunikáciu v rámci integrovanej Európy a sveta, prispieva k zvýšeniu mobility jednotlivcov v ich osobnom živote, ale aj pri ďalšom štúdiu. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín aj ich odlišné kultúrne tradície. Prehlbuje vedomie závažnosti vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Jazyková výučba, ktorej cieľom je najmä podpora rozvoja komunikačných kompetencií, vybavuje žiaka takými znalosťami a zručnosťami, ktoré mu umožňujú správne vnímať rôzne jazykové oznámenia, rozumieť im, vhodne sa vyjadrovať a účinne uplatňovať aj presadzovať výsledky svojho poznávania. Kultivácia jazykových zručností a ich využívanie je neoddeliteľnou súčasťou všetkých vzdelávacích oblastí. Obsah výučby sa koncentruje na základné rečové zručnosti, ktoré sú potrebné v situáciách, do ktorých sa môže žiak dostať pri svojich jazykových

znalostiach úrovne A1 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky). Preberaným tematickým celkom zodpovedá gramatika a slovná zásoba, ktoré predstavujú základné stavebné kamene použitého jazyka. Výučba na úrovni A1 a A2 sa sústreďuje na porozumenie počutého a čítaného textu, a to v bežných každodenných situáciách, v menšej miere na produkciu a interakciu.

Dobré zvládnutie učiva nemeckého jazyka a najmä jeho komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce i v súkromnom živote. Prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Vytvára podmienky pre spoluprácu školy na medzinárodných projektoch.

2. CIELE PREDMETU

Ciele predmetu sú v súlade s cieľmi vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Obsah vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v 8. ročníku vedie k postupnému osvojovaniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií, ktoré sú v súlade s profilom absolventa nižšieho stredného vzdelávania schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

4.- 5. OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Obsahový a výkonový štandard predmetu je v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (nemecký jazyk) – **ŠVP, 2015, s. 5 – 7, 13 – 35.**

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o témy obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúceho ročníka v školskom roku 2020/2021 z dôvodu nedostatočnej časovej dotácie vyučovacích hodín v danom predmete, spôsobený pandemickou situáciou**.**

Témy:

Číslovky do 20 a do 2000 – upevňovanie

Člen určitý a neurčitý – upevňovanie

Plurál podst.mien – upevňovanie

Väzby ich möchte, es gibt – upevňovanie

Časovanie silných slovies – upevňovanie

PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú implementované v predmete nemecký jazyk priebežne v jednotlivých tematických celkoch: osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.
Prierezové témy predmetu sú v súlade s prierezovými témami pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schválenými ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Opiera sa o vládou schválenú stratégiu. V súvislosti s tým bol v roku 2014 aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG).
Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do ŠkVP na základe metodiky, ktorú schválilo MŠ SR, dňa 22.augusta 2014 pod číslom 2014-498/40322:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014.

6. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Modul 3: MÔJ VŠEDNÝ DEŇ	motivačné slovné demonštračné dialogické monologické tvorivej aktivity fixačné diagnostické výkladové memorovania práce s učebnicou	analýza syntéza indukcia dedukcia porovnávanie	individuálna práca skupinová práca frontálna práca domáca práca súťaže hádanie slov test kvíz hry
Modul 4: MOJE PLÁNY	dialogické monologické motivačné expozičné samostatnej práce hrania rolí fixačné diagnostické grafické práce s učebnicou	analýza syntéza indukcia dedukcia porovnávanie	individuálna práca skupinová práca frontálna práca domáca práca súťaže písomné cvičenia triedenie kariet test hry

7. UČEBNÉ ZDROJE

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Modul 3: MÔJ VŠEDNÝ DEŇ	Motta, G. – Brass,C. Jarabinská, M.: Klett maximal interaktiv 2, Klett nakladatelství, 2018 učebnica pracovný zošit	PC multimediálny projektor	gram.tabule mapy tabuľky obrazový materiál	internet knižnica slovníky
Modul 4: MOJE PLÁNY	Motta, G. – Brass,C. Jarabinská, M.: Klett maximal interaktiv 2, Klett nakladatelství, 2018 učebnica pracovný zošit	PC multimediálny projektor	gram.tabule mapy tabuľky obrazový materiál	internet knižnica slovníky

8. HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.
Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1. 5. 2011.

V predmete nemecký jazyk sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou.

Klett Maximal interaktiv 2 – úroveň A1.2

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – základné výslovnostné návyky, vzťah medzi zvukovou a grafickou podobou slov

slovná zásoba – žiaci si osvoja slovnú zásobu a vedia ju používať v komunikačných situáciách preberaných tematických okruhov, práca so slovníkom

tematické okruhy – rodina, povolania, bývanie, domáce práce, denný program, cestovanie, dopravné prostriedky, oblečenie, darčeky, blahoželanie, počasie, zážitky

gramatika – základné gramatické štruktúry a typy viet (sú tolerované elementárne chyby, ktoré nenarušujú zmysel oznámenia a porozumenia)

8. ROČNÍK – DOTÁCIA: 0+2, POVINNÝ

ČÍTANIE S POROZUMENÍM	
výstupy	**učivo**
• **rozumie jednoduchým informačným nápisom a orientačným pokynom** • **rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sa vzťahujú na bežné témy** • **rozumie krátkemu jednoduchému textu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu oporu a vyhľadá v ňom požadovanú informáciu**	- výslovnosť krátkych a dlhých samohlások - výslovnosť znelých a neznelých spoluhlások - slovný prízvuk - vetná melódia - vetný prízvuk - časovanie slovies (spôsobové, nepravidelné – vybrané, s odlučiteľnou predponou) - osobné zámená (1. a 4. pád) - predložky s 3. a 4.p. - opytovacie zámená - rodina - bývanie - denný program - porozumieť ponuke prázdn.programov - získať potrebné informácie z prospektu - práca so slovníkom

POČÚVANIE S POROZUMENÍM	
výstupy	**učivo**

• **rozumie jednoduchým pokynom a otázkam učiteľa, ktoré sú prednášané pomaly a so starostlivou výslovnosťou a reaguje na ne** • **rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sú prednášané pomaly a zreteľne a týkajú sa vyučovaných tém, najmä ak má k dispozícii vizuálnu oporu** • **rozumie základným informáciám v krátkych posluchových textoch týkajúcich sa tém rodina, bývanie, voľný čas, cestovanie a ďalších osvojovaných tém**	- opis osoby - opis domácich miláčikov - porozumieť prosbe, pokynu - orientácia v časových údajoch - denný program - slovesá (nepravidelné – vybrané, spôsobové, s odlučiteľ.predponou) - osobné zámená (1. a 4.p.) - predložky s 3. a 4.p.) - opytovacie zámená - porozumieť jednoduchému opisu cesty - porozumieť ponuke prázdn.programov - získať potrebné informácie z oblasti cestovania - ročné obdobia, počasie
ROZPRÁVANIE	
výstupy	**učivo**
• **zapojí sa do jednoduchých rozhovorov** • **oznámi jednoduchým spôsobom základné informácie týkajúce sa jeho rodiny, bývania, voľného času, cestovania a ďalších osvojovaných tém** • **odpovedá na jednoduché otázky týkajúce sa jeho rodiny, bývania, voľného času, cestovania a podobné otázky dáva**	- opis členov rodiny - opis domácich maznáčikov - vyjadrenie sympatie/antipatie - pomenovanie povolaní - opis izieb - vyjadrenie prosby, pokynu - časové údaje - prezentácia denného programu - žiadosť o dovolenie - dohodnutie termínu a miesta schôdzky - dopravné prostriedky - oznámenie plánu cesty - opis cesty - narodeniny (blahoželanie, poďak.) - počasie, ročné obdobia - voľnočasové aktivity - slovosled oznamovacej a opyt.vety - prízvuk, správna výslovnosť - intonácia viet
PÍSANIE	
výstupy	**učivo**

● **vyplní základné údaje o sebe vo formulári** ● **napíše jednoduché texty týkajúce sa jeho rodiny, bývania, voľného času, cestovania a ďalších osvojovaných tém** ● **stručne reaguje na jednoduché písomné oznámenie**	- opis členov rodiny - opis domácich miláčikov - slovosled oznamovacej a opytovacej vety - zostavenie denného programu - e-mail - pozdrav z prázdnin - pozvánka na narodeniny – reakcia na ňu - opis ročných období

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				**Ročník: ôsmy** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Modul 3: **MÔJ VŠEDNÝ DEŇ**	**33**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lektion 3.1: **To je moja rodina** Lena opisuje rodinu Rodokmeň Leny	1 1	etická výchova	pomenovať členov rodiny rozprávať o rodine	pomenoval členov rodiny rozprával o rodine	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Lena má problém Svet Leny	1 1		opísať osoby vyjadriť sympatie a antipatie	opísal osoby vyjadril sympatie a antipatie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Rozhovor Leny Blog Leny	1 1		pomenovať povolania a hovoriť o nich pomenovať a opísať domácich miláčikov	pomenoval povolania a hovoril o nich pomenoval a opísal domácich miláčikov	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Povolania Domáci miláčikovia	1 1	biológia			písomné skúšanie	písomná odpoveď
Opis domácich miláčikov	1				projektová práca	prezentácia projektu
Opakovanie lekcie	2				písomné skúšanie	písomná odpoveď

Lektion 3.2: **Máme voľno** Návšteva u Leny V komore	 1 1	etická výchova	opísať bývanie pomenovať a opísať miestnosti a nábytok	opísal bývanie pomenoval a opísal miestnosti a nábytok	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Znelé a neznelé spoluhlásky Domáce práce	1 1 1		rozprávať o domácich prácach	rozprával o domácich prácach	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Hádka Leny a Kláry Kde je tablet?	1 1	etická výchova	plánovať domáce práce	plánoval domáce práce	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Kde je pulóver? Čo sa kde dá robiť	1 1		rozumieť prosbám a povelom a vyjadriť ich	rozumel prosbám a povelom a vyjadril ich	ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie lekcie	2		povedať, kde čo je	povedal, kde čo je	písomné skúšanie	písomná odpoveď
Lektion 3.3: **Taký je môj deň** Dobré ráno, Alicia! Koľko je hodín?	 1 1	telesná výchova	rozprávať o dennom progr. opýtať sa a uvádzať časové údaje	rozprával o dennom progr. opýtal sa a uvádzal časové údaje	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Týždenný rozvrh	1		dohodnúť sa na	dohodol sa na	ústne skúšanie	ústna

Časti dňa	1	geografia	niečom	niečom		odpoveď
Čo robí Alicia v sobotu? Dohovoriť sa	1 1		požiadať o dovolenie	požiadal o dovolenie	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Na fóre Schôdzka	1 1		vyjadriť nevôľu dohodnúť si schôdzku, termín a miesto stretnutia	vyjadril nevôľu dohodol si schôdzku, termín a miesto stretnutia	ústne skúšanie	rozhovor
Prezentácia zvierat Opakovanie lekcie	1 2	biológia			písomné skúšanie	písomná odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				**Ročník: ôsmy** **2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Modul 4: **MOJE PLÁNY**	**33**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lektion 4.1: **Cestujeme do**					ústne	ústna odpoveď

Berlína! Plánovanie cesty Dopravné prostriedky	1 1	informatika	plánovať cestu pomenovať dopravné prostriedky	plánoval cestu pomenoval dopravné prostriedky	skúšanie	
Príchod do Berlína Turisti v Berlíne	1 1	geografia	opýtať sa na cestu	opýtal sa na cestu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Zložené slová	1				ústne skúšanie	rozhovor
Préteritum slovies *haben, sein* v sg. Kam v Berlíne?	1 1	dejepis	rozumieť jednoduchému opisu cesty a opísať cestu	rozumel jednoduchému opisu cesty a opísal cestu	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Pozdrav z Berlína Popoludnie v Berlíne	1 1	anglický jazyk	dohovoriť sa na spoločnej aktivite	dohovoril sa na spoločnej aktivite	ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie lekcie	2		získať informácie z prospektu	získal informácie z prospektu	písomné skúšanie	test

Lektion 4.2: **Mám narodeniny** Pozvánka od Alicie Názvy mesiacov	1 1	etická výchova geografia	napísať pozvánku prisľúbiť/odrieknuť účasť opýtať sa a povedať dátum	napísal pozvánku prisľúbil/odriekol účasť opýtal sa a povedal dátum	ústne skúšanie ústne skúšanie	rozhovor rozhovor
Sloveso *werden* Čo kto nosí?	1 1	anglický jazyk etická výchova	rozprávať sa o oblečení	rozprával sa o oblečení	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Čo Sammy potrebuje Letné trendy	1 1		poprosiť o radu dať radu rozprávať o darčekoch	poprosil o radu dať radu rozprával o darčekoch	ústne skúšanie	rozhovor
Nápady na darčeky	1		gratulovať k narodeninám	gratuloval k narodeninám	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Párty začína	1	anglický jazyk	poďakovať za darček a blahoprianie	poďakoval za darček a blahoprianie	ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie lekcie	2				písomné skúšanie	test

Lektion 4.3: Konečne prázdniny! Prekvapenie Poznáš Brazíliu?	1 1	etická výchova	rozprávať o termínoch	rozprával o termínoch	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Aké je počasie? Ročné obdobia	1 1	geografia	rozprávať o počasí opísať ročné obdobia	rozprával o počasí opísal ročné obdobia	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Hláska *s* Kam/kedy pôjdeme?	1 1		rozprávať o prázdn.zážitkoch opísať prázdnin.ciele	rozprával o prázdn.zážitkoch opísal prázdnin.ciele	ústne skúšanie	rozhovor
Prázdninové ponuky Prázdninové zážitky	1 1 1 1	informatika	pomenovať voľnočasové aktivity rozumieť ponuke prázdn.programov	pomenoval voľnočasové aktivity rozumel ponuke prázdn.programov	ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie lekcie	2				písomné skúšanie	test