UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	**Anglický jazyk**
Časový rozsah výučby	3 hodiny týždenne, spolu 99 vyučovacích hodín
Ročník	siedmy
Škola (názov, adresa)	**Základná škola Belehradská 21, Košice**
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**
Komunikačná úroveň	**A 2**

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie stredné vzdelávanie, ktorý nadobúda účinnosť od 1. 9. 2015.

1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba prvého cudzieho jazyka, t. j. anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A2 je používateľ základného jazyka. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A2 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie vetám a často používaným výrazom vzťahujúcim sa na oblasti, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad najzákladnejšie informácie o sebe, o rodine, nakupovaní, miestnom zemepise a o zamestnaní). Dokáže komunikovať v jednoduchých a rutinných úlohách vyžadujúcich si jednoduchú a priamu výmenu

informácií o známych a bežných záležitostiach. Dokáže jednoduchými slovami opísať svoje rodinné zázemie, bezprostredné okolie a záležitosti v oblastiach nevyhnutných potrieb (SERR, 2013, s. 26).

2. CIELE PREDMETU

Ciele predmetu anglický jazyk sú v súlade s cieľmi vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Obsah vyučovacieho predmetu anglický jazyk v 7. ročníku vedie k postupnému osvojovaniu a rozvíjaniu jazykových a kľúčových kompetencií, ktoré sú v súlade s profilom absolventa nižšieho stredného vzdelávania schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

4.– 5. OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový a výkonový štandard je v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet **– ŠVP, 2015, s. 6 -38.**

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o témy obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúceho ročníka v školskom roku 2020/2021 z dôvodu nedostatočnej časovej dotácie vyučovacích hodín v danom predmete, spôsobený pandemickou situáciou.

Témy:

Slovesá mal, nemal, musel, nemusel

PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú implementované v predmete anglický jazyk priebežne v jednotlivých tematických celkoch:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- výchova k manželstvu a rodičovstvu

- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia

Prierezové témy predmetu sú v súlade s prierezovými témami pre predmet anglický jazyk schválenými ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Opiera sa o vládou schválenú stratégiu. V súvislosti s tým bol v roku 2017 aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG).
Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do ŠVP na základe metodiky, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10EO s účinnosťou od 1.septembra 2017.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

V súlade so Sprievodcom školským rokom 2020/2021 (predtým pedagogicko-organizačné pokyny) zverejneným na stránkach ministerstva školstva (www.minedu.sk) je cieľom podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov.
V predmete anglický jazyk sa rok čitateľskej gramotnosti bude niesť pod heslom:“Myslenie je pohyb“. Aktivity zahŕňajú:

- Hodiny hlasného čítania- čítanie učiteľa na podporu motivácie žiakov do čítania
- Vyčleniť čas na čítanie z anglického časopisu Ready to Read a Gate, pretože niektorí žiaci doma nečítajú: „Čítajme spolu“
- Beseda v knižnici za spolupráce s p. knihovníčkou zameraná na osvojenie si správnych stratégií pri čítaní s porozumením a na vyhľadávanie informácií s edukačným obsahom.

6. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

V učebnom procese osvojovania si anglického jazyka sa uplatňuje komunikatívny prístup. Využíva sa zásada tematického modelovania jazyka a zásada prenášania jazyka cez rečový kanál komunikácie za prítomnosti komunikačnej situácie a vhodnej motivácie. V rámci naplánovaných komunikačných situácii sa nacvičuje verbálna aj neverbálna komunikácia, uskutočňuje sa osvojovanie nových lexikálnych jednotiek a gramatických javov. Toto prebieha v simulovaní autentických situácií , tak aby sa čo najviac priblížila reálnej komunikačnej situácii a reakcii na ňu, kde žiak hrá

svoju vlastnú úlohu. To sa navodzuje pomocou audiovizuálnych pomôcok a motivačnými rozhovormi, ktorých cieľom je získať a odovzdať informácie. Komunikatívny prístup vo vyučovaní anglického jazyka vyžaduje aj prirodzenú sémantizáciu reči, čo znamená, že aj lexikálne jednotky, aj gramatické javy je potrebné nacvičovať v reálnych situáciách a nie izolovane. Pri vyučovaní anglického jazyka sa taktiež využíva špirálovitý prístup k osvojovaniu si gramatických javov, lexikálnych jednotiek, funkcii jednotlivých jazykových štruktúr. To znamená, že po určitom časovom intervale je potrebné sa vrátiť k jazykovým prostriedkom s cieľom ich upevnenia a využitia v nových kontextoch.
K dosiahnutiu tejto stratégie vyučovania sa budú najčastejšie využívať tieto formy práce žiakov a učiteľa: práca v dvojiciach a skupinách, demonštrácia rolovej hry učiteľom, prezentácia a prednes dialógu, dril, opakovanie vzorových viet a dialógov, hlasné čítanie, predvedenie samostatne pripravených projektov, čiastočne preklad, práca s učebnicou a pracovným zošitom frontálne v triede alebo samostatne doma.

V 7. ročníku nižšieho stredného vzdelávania je vhodné uplatňovať:

- názornosť
- pozorovanie
- využitie praktických poznatkov zo života
- manipulačné metódy

Voľba vyučovacích metód a foriem je v kompetencii učiteľa. Hlavným kritériom ich výberu je miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa –naučiť žiakov tým poznatkov, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať, ako aj rozvíjanie tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravia na samostatné získavanie ďalších poznatkov.

Najfrekventovanejšie vyučovacie metódy:

- **<u>slovné metódy monologické</u>**
  - rozprávanie
  - výklad
- **<u>diagnostické</u>**
  - riadený rozhovor
  - rozhovor
  - dialóg
  - diskusia
  - brainstorming
- **<u>názorno – demonštračné</u>**
  - pozorovanie
  - demonštrácia
  - práca s učebnicou
  - pracovný zošit

Organizačné formy, v ktorých sa realizuje proces vyučovania anglického jazyka, volí učiteľ v závislosti od cieľa, charakteru učiva, špecifických potrieb žiakov a ich individuálnych zvláštností a od možností, ktoré má k dispozícii:

- frontálne vyučovanie
- samostatná práca
- skupinové a kooperatívne vyučovanie
- individualizované a diferencované vyučovanie
- domáce práce žiakov

7. UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Tom Hutchinson: Project 3 4th edition (OUP), pracovný zošit k danej učebnici
- CD, DVD a iTOOLs k učebnici Project 3 4th edition

Odborná literatúra:

- metodická príručka k učebnici Project 3 4th edition

Internetové zdroje:

- http://www.englishraven.com/methodology.html - metodické materiály
- http://www.teachingenglish.org.uk/ - metodické materiály
- http://www.primaryresources.co.uk/ - pracovné materiály
- http://www.onestopenglish.com – pracovné a metodické materiály
- http://www.statpedu.sk - internetová stránka Štátneho pedagogického ústavu
- http://www.oup.com – stránka vydavateľstva OxfordUniversity Press
- http://www.datakabinet.sk
- http://www.zborovna.sk

Odborné časopisy:

- Pedagogická revue, Pedagogické rozhľady
- Svet cudzích jazykov (staršie vydania)

➢ **Časopis pre žiakov:** Ready to Read.

Náučné slovníky:

- prekladové a výkladové; vrátane žiackeho slovníčka v pracovnom zošite
- slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky
- obrázkové slovníky

8. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1. 5. 2011.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- čítanie
- písanie
- počúvanie
- samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

V predmete anglický jazyk sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou.

Stupeň 1 – výborný

Žiak sa klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má osvojenú príslušnú slovnú zásobu, naučenými krátkymi slovnými spojeniami správne reaguje na základné komunikačné situácie a je schopný primerane nadviazať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu. Obsah prejavu je jednoduchý v dôsledku limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ale zrozumiteľný a plynulý. Reč je jasne a zreteľne formulovaná. Žiak sa aktívne zapája do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú. Písomný prejav je jednoduchý a gramaticky správny. Žiak správne rozumie informáciám v krátkych zvukových záznamoch, správne chápe jednoduché pokyny a dokáže na ne zareagovať. Žiak rozumie prečítanému textu, vie vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch, vybrať z nich potrebné informácie a z kontextu dokáže pochopiť i význam niektorých neznámych slov.

Stupeň 2 – chválitebný

Žiak sa klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka má primerane osvojenú príslušnú slovnú zásobu, na základe ktorej je schopný takmer vždy správne reagovať na podnety v základných komunikačných situáciách a primerane nadviazať a udržiavať základnú spoločenskú konverzáciu. Žiakov prejav je zrozumiteľný, prerušovaný občasnými krátkymi prestávkami, spôsobenými menšími lexikálnymi

a gramatickými nedostatkami. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, drobné gramatické nedostatky neovplyvňujú zrozumiteľnosť jeho výpovede. Písomný prejav je jednoduchý a stručný, prípadné nedostatky v slovnej zásobe žiaka neprekážajú pri jeho zrozumiteľnosti. Žiak takmer vždy správne chápe a reaguje na pokyny krátkeho zvukového záznamu, rozumie slovným spojeniam a výrazom, vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života. Žiak chápe konkrétnu informáciu v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku.

Stupeň 3 – dobrý

Žiak sa klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka reaguje na základné komunikačné situácie, je však málo aktívny. Nevyužíva v plnej miere príslušnú slovnú zásobu a zrozumiteľnosť jeho prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky, spôsobené jazykovými nedostatkami. Žiak používa nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Obsah výpovede je zväčša primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru pomoc učiteľa. Žiak nedokáže vždy porozumieť zvukovému záznamu a v dôsledku toho neadekvátne reaguje na pokyny. Písomný prejav je poznačený častými gramatickými nedostatkami, zrozumiteľnosť výpovede však zostáva zachovaná. Žiak dokáže pochopiť krátke jednoduché texty.

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak sa klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka dokáže reagovať na základné komunikačné situácie len s pomocou učiteľa, do jednoduchej komunikačnej diskusie sa takmer nezapája. Povinnú slovnú zásobu ovláda obmedzene, nedokáže primerane používať krátke slovné spojenia. Zrozumiteľnosť prejavu je značne narušená dlhými prestávkami, nesúvislými vetami a nesprávne použitými lexikálnymi prostriedkami. V písomnom prejave len s ťažkosťami dokáže podať informáciu, pričom zrozumiteľnosť sa stráca i v dôsledku častých gramatických nedostatkov. Žiak má problém porozumieť krátku zvukovú nahrávku a často nesprávne reaguje na pokyny. Žiak len sčasti dokáže porozumieť jednoduchému textu.

Stupeň 5 – nedostatočný

Žiak sa klasifikuje, ak na sledovanej úrovni cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, na základné komunikačné frázy nedokáže odpovedať ani s pomocou učiteľa. Žiak si neosvojil základnú slovnú zásobu, v dôsledku čoho nie je schopný vytvoriť písomný text. Neadekvátna a chýbajúca slovná zásoba bráni porozumeniu. Pri zvukovom zázname nie je schopný porozumieť krátkym pokynom. Čitateľská kompetencia absentuje.

Slovné hodnotenie:

1. Verygood! (Veľmi dobré)
2. Good! (Dobré)

3. Goodbutyoucould do better! (Dobré, ale môže to byť lepšie).
4. Tryharderyoucan do it! (Usiluj sa viac).

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia