Základná škola Belehradská 21, Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Jazyk a komunikácia

Španielsky jazyk

Školský rok: 2026/2027

Ročník: 5.

Učebné osnovy

názov predmetu	**ŠPANIELSKY JAZYK**
časový rozsah výučby	**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**
ročník	**piaty**
škola (názov, adresa)	**Základná škola Belehradská 21, Košic**
názov ŠkVP	**ISCED 2 – základná škola**
kód a názov ŠVP	**ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie**
kód a názov učebného odboru	
stupeň vzdelania	**ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie**
dĺžka štúdia	**5 rokov**
forma štúdia	**denná**
vyučovací jazyk	**slovenský jazyk, španielsky jazyk**
iné	

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie stredné vzdelávanie, ktorý nadobúda účinnosť od 1.9.2015.

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Španielsky jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Význam španielskeho jazyka spočíva v tom, že je nadregionálnym úradným jazykom v OSN a EÚ. Španielsky jazyk predstavuje významný nástroj medzinárodnej komunikácie a má vysokú úžitkovú hodnotu v osobnom, vzdelávacom, kultúrnom i profesijnom kontexte. Jeho osvojovanie prispieva k rozvoju komunikačnej a interkultúrnej kompetencie žiakov, podporuje ich jazykovú a kultúrnu otvorenosť a rozširuje možnosti ich ďalšieho vzdelávania, mobility a uplatnenia v európskom a globálnom prostredí. Cestou médií (televízia, tlačené médiá, internet a dnes najmä sociálne siete) vnímajú španielčinu ešte predtým, než sa v škole vôbec začínajú učiť španielsky jazyk.

Osvojovanie cudzieho jazyka poskytuje žiakom predpoklady pre komunikáciu v rámci integrovanej Európy a sveta, prispieva k zvýšeniu mobility jednotlivcov v ich osobnom živote, ale aj pri ďalšom štúdiu. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín aj ich odlišné kultúrne tradície. Prehlbuje vedomie závažnosti vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Jazyková výučba, ktorej cieľom je najmä podpora rozvoja komunikačných kompetencií, vybavuje žiaka takými znalosťami a zručnosťami, ktoré mu umožňujú správne vnímať rôzne jazykové oznámenia, rozumieť im, vhodne sa vyjadrovať a účinne uplatňovať aj presadzovať výsledky svojho poznávania. Kultivácia jazykových zručností a ich využívanie je neoddeliteľnou súčasťou všetkých vzdelávacích oblastí. Obsah výučby sa koncentruje na základné rečové zručnosti, ktoré sú potrebné v situáciách, do ktorých sa môže žiak dostať pri svojich jazykových znalostiach úrovne A1 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca

pre jazyky). Preberaným tematickým celkom zodpovedá gramatika a slovná zásoba, ktoré predstavujú základné stavebné kamene použitého jazyka. Výučba na úrovni A1 sa sústreďuje na porozumenie počutého a čítaného textu, a to v bežných každodenných situáciách, v menšej miere na produkciu a interakciu.

Dobré zvládnutie učiva španielskeho jazyka a najmä jeho komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce i v súkromnom živote. Prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Vytvára podmienky pre spoluprácu školy na medzinárodných projektoch.

2. CIELE PREDMETU

Ciele predmetu sú v súlade s cieľmi vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet španielsky jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Obsah vyučovacieho predmetu španielsky jazyk v 5. ročníku vedie k postupnému osvojovaniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií, ktoré sú v súlade s profilom absolventa nižšieho stredného vzdelávania schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

4. - 5. OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Obsahový a výkonový štandard predmetu je v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet španielsky jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015 5129/5980:2-10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (španielsky jazyk) – ŠVP, 2015.

6. PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú implementované v predmete španielsky jazyk priebežne v jednotlivých tematických celkoch: osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.

Prierezové témy predmetu sú v súlade s prierezovými témami pre vyučovací predmet španielsky jazyk, schválenými ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

7. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Opiera sa o vládou schválenú stratégiu. V súvislosti s tým bol v roku 2014 aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG).

Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do ŠkVP na základe metodiky, ktorú schválilo MŠ SR, dňa 22.augusta 2014 pod číslom 2014-498/40322:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014.

8. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

názov tematického celku	**stratégia vyučovania**		
	metódy	**postupy**	**formy práce**
Začíname so španielčinou	motivačné slovné demonštračné monologické dialogické memorovania výkladové	analýza syntéza indukcia dedukcia porovnávanie	individuálna práca skupinová práca frontálna práca domáca práca test
Moja rodina	motivačné slovné monologické dialogické fixačné tvorivej aktivity	analýza syntéza indukcia dedukcia porovnávanie	individuálna práca skupinová práca frontálna práca domáca práca test
Moja trieda, moja škola	monologické dialogické fixačné hrania rolí výkladové	analýza syntéza indukcia dedukcia porovnávanie	individuálna práca skupinová práca frontálna práca domáca práca test
Moje obľúbené jedlá	monologické dialogické fixačné hrania rolí výkladové	analýza syntéza indukcia dedukcia porovnávanie	individuálna práca skupinová práca frontálna práca domáca práca test

9. UČEBNÉ ZDROJE

názov tematického celku	**odborná literatúra**	**didaktická technika**	**materiálne výučbové prostriedky**	**ďalšie zdroje**
Začíname so španielčinou	Explora (Dudziak-Szukała A., Kaźmierczak A., García González J. C., López X. P.), Draco, s.r.o., 2022, ISBN 978-83-953249-8-7	počítač multimediálny projektor	mapy tabuľky obrazový materiál	internet slovníky

Moja rodina	Explora (Dudziak-Szukała A., Kaźmierczak A., García González J. C., López X. P.), Draco, s.r.o., 2022, ISBN 978-83-953249-8-7	počítač multimediálny projektor	mapy tabuľky obrazový materiál	internet slovníky
Moja trieda, moja škola	Explora (Dudziak-Szukała A., Kaźmierczak A., García González J. C., López X. P.), Draco, s.r.o., 2022, ISBN 978-83-953249-8-7	počítač multimediálny projektor	mapy tabuľky obrazový materiál	internet slovníky
Moje obľúbené jedlá	Explora (Dudziak-Szukała A., Kaźmierczak A., García González J. C., López X. P.), Draco, s.r.o., 2022, ISBN 978-83-953249-8-7	počítač multimediálny projektor	mapy tabuľky obrazový materiál	internet slovníky

10. HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu. Predmetom hodnotenia v španielskom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov. Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011 3121/12824:4-921 s platnosťou od 1. 5. 2011.

V predmete španielsky jazyk sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou.

Explora 1 – úroveň A1.1

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – základné výslovnostné návyky, vzťah medzi zvukovou a grafickou podobou slov

slovná zásoba – žiaci si osvoja slovnú zásobu a vedia ju používať v komunikačných situáciách preberaných tematických okruhov, práca so slovníkom

tematické okruhy – pozdravy, osobné údaje, farby, rodina, škola, jedlo a nápoje

gramatika – základné gramatické štruktúry a typy viet (sú tolerované elementárne chyby, ktoré nenarušujú zmysel oznámenia a porozumenia)

5. ročník – DOTÁCIA: 0+1 – POVINNÝ

ČÍTANIE S POROZUMENÍM	
výstupy	**učivo**
- rozumie jednoduchým informačným nápisom a orientačným pokynom potrebným najmä pre prácu na hodine - rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sa vzťahujú k vybraným bežným témam - rozumie krátkemu jednoduchému textu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu oporu	- abeceda a výslovnosť hlások - prízvučné slabiky - výslovnosť *b, v* - výslovnosť *ce, ci, z, f* - výslovnosť *ca, co, cu, c + spoluhláska, que, qui* - číslovky do 100 - jednoduchý opis osoby - rozvrh hodín - práca so slovníkom
POČÚVANIE S POROZUMENÍM	
výstupy	**učivo**
- rozumie jednoduchým pokynom a otázkam učiteľa, ktoré sú prednášané pomaly a so starostlivou výslovnosťou a reaguje na ne - rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sú prednášané pomaly a zreteľne a týkajú sa vyučovaných tém, najmä ak má k dispozícii vizuálnu oporu - rozumie základným informáciám v krátkych posluchových textoch týkajúcich sa každodenných tém, ktoré sú prednášané pomaly a zreteľne	- základné výrazy na vedenie hodiny v španielčine - identifikovanie pokynov učiteľa - pozdravy, rozlúčenia - informácie o osobách - dialógy pri predstavovaní sa - dialógy v škole medzi spolužiakmi - objednávanie v reštaurácii
ROZPRÁVANIE	
výstupy	**učivo**

- zapojí sa do jednoduchých rozhovorov s vopred známou témou - oznámi jednoduchým spôsobom základné informácie týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, jedla a ďalších osvojených tém - odpovedá na jednoduché otázky týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, jedla a podobné otázky dáva	- opytovacie zámená *cómo, cuántos, de dónde, de qué* - ukazovanie pomocou *este/a* - jednoduché vyjadrenie vlastnenia - vyjadrenie potreby - otázka na množstvo - otázky a odpovede o svojej osobe, rodine, škole, preferenciách v jedle - objednávanie v reštaurácii
PÍSANIE	
výstupy	**učivo**
- vyplní základné údaje o sebe vo formulári - napíše jednoduché texty týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, jedla a ďalších osvojených tém - stručne reaguje na jednoduché písomné oznámenie	- interpunkcia ¡ !, ¿ ? - neurčité *muchos/as* - slovosled oznamovacej a opytovacej vety - písanie jednoduchých viet na dané témy - jednoduchý opis osoby - zápis číslovky slovom

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Španielsky jazyk				**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Počet hodín**	**Medzi-predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Začíname so španielčinou	**9**		Žiak má:	Žiak:		
Úvodná hodina	1	etická výchova	priradiť výraz správne k obrázku, opýtať sa učiteľa	priradil výraz správne k obrázku, opýtal sa učiteľa	ústne skúšanie	rozhovor
Pokyny po španielsky	1					
Abeceda a výslovnosť	2	hudobná výchova	správne prečítať vybrané slová	správne prečítal vybrané slová	písomné a ústne skúšanie	písomná a ústna odpoveď
Predstavenie sa	1	etická výchova	pozdraviť sa, rozlúčiť sa	pozdravil sa, rozlúčil sa	ústne skúšanie	rozhovor
Krajiny a národnosti	1	geografia, informatika	priradiť výraz správne k obrázku, vyhľadať informáciu na internete	priradiť výraz správne k obrázku, vyhľadal informáciu na internete	písomné a ústne skúšanie	písomná a ústna odpoveď
Čísla do 20	1	matematika	opýtať sa na národnosť, telefónne číslo	opýtal sa na národnosť, telefónne číslo	ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie o predstavovaní sa	1	etická výchova	predviesť modelový dialóg o predstavovaní sa	predviedol modelový dialóg o predstavovaní sa	ústne skúšanie	ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Španielsky jazyk				**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Počet hodín**	**Medzi-predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Moja rodina	**9**		Žiak má:	Žiak:		
Rodina a jej členovia	1	dejepis, výtvarná výchova	označovať rodinné vzťahy, jednoducho vyjadrovať vlastnenie	označil rodinné vzťahy, jednoducho vyjadril vlastnenie	ústne skúšanie	rozhovor

Opis osoby	2	etická výchova, výtvarná výchova	jednoducho opísať vzhľad osoby a jej vybrané osobnostné vlastnosti	jednoducho opísal vzhľad osoby a jej vybrané osobnostné vlastnosti	ústne skúšanie	rozhovor
Domáce zvieratá	1	biológia	jednoducho vyjadrovať vlastnenie, jednoducho opísať domáce zviera	jednoducho vyjadril vlastnenie, jednoducho opísal domáce zviera	písomné skúšanie	písomná odpoveď
Vianoce – rodinný čas	1	náboženská výchova	jednoducho opísať Vianoce ako sviatok rodiny	jednoducho opísal Vianoce ako sviatok rodiny	ústne skúšanie	rozhovor
Povolania	1	technika	priradiť výraz správne k obrázku, poskytnúť odpoveď na tému povolania	priradiť výraz správne k obrázku, poskytol odpoveď na tému povolania	písomné a ústne skúšanie	písomná a ústna odpoveď
Čísla do 100	1	matematika	počítať do 100, správne zapísať číslovky slovom	počítal do 100, správne zapísal číslovky slovom	písomné skúšanie	písomná odpoveď
Moja rodina	1	etická výchova	predstavovať členov svojej rodiny	predstavil členov svojej rodiny	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Opakovanie o rodine	1					

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Španielsky jazyk				**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Počet hodín**	**Medzi-predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Moja trieda, moja škola	**8**		Žiak má:	Žiak:		
Naša trieda	1	výtvarná výchova	opísať predmety (dôraz na farbu)	opísal predmety (dôraz na farbu)	ústne skúšanie	rozhovor
Čo je v našej triede?	1	výtvarná výchova	vyjadriť existenciu, opýtať sa na množstvo, určiť množstvo	vyjadril existenciu, opýtal sa na množstvo, určil množstvo	ústne skúšanie	rozhovor

Dialógy v triede	1	etická výchova	navrhovať a reagovať na návrhy: vyjadriť potrebu	navrhol a reagoval na návrh: vyjadril potrebu	ústne skúšanie	rozhovor
Rozvrh hodín	1		vyjadriť existenciu, určiť množstvo	vyjadril existenciu, určil množstvo	ústne skúšanie	rozhovor
Čo robím?	2	telesná a športová výchova	priradiť výraz správne k obrázku, pýtať sa a poskytovať informácie o témach predmety a činnosti	priradil výraz správne k obrázku, pýtal sa a poskytol informácie o témach predmety a činnosti	písomné a ústne skúšanie	písomná a ústna odpoveď
Škola v Španielsku	1				ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie o škole	1				písomné a ústne skúšanie	písomná a ústna odpoveď

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Španielsky jazyk				**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Počet hodín**	**Medzi-predmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Moje obľúbené jedlá	**7**		Žiak má:	Žiak:		
To je ale dobrota!	1	viem, čo zjem	opisovať jedlá	opísal jedlá	ústne skúšanie	rozhovor
Čo mám rád/rada?	2	etická výchova	jednoducho vyjadrovať svoje preferencie a názor: vyjadriť, že niečo má/nemá rád	jednoducho vyjadril svoje preferencie a názor: vyjadril, že niečo má/nemá rád	ústne skúšanie	rozhovor
Španielske jedlá	1	viem, čo zjem	poznať a správne pomenovať vybrané španielske jedlá	pozná a správne pomenoval vybrané španielske jedlá	ústne skúšanie	rozhovor
V reštaurácii	2	etická výchova	objednať si v reštaurácii, opýtať sa na zložky jedla v modelovej situácii	objednal si v reštaurácii, opýtal sa na zložky jedla v modelovej situácii	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Opakovanie o jedle	1		opisovať jedlá, jednoducho vyjadrovať svoje preferencie a názor	opísal jedlá, jednoducho vyjadril svoje preferencie a názor	písomné skúšanie	písomná odpoveď