Základná škola Belehradská 21, Košice

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie

Jazyk a komunikácia

Nemecký jazyk

Školský rok: 2026/2027

Ročník: 5.

Učebné osnovy

Názov predmetu	**NEMECKÝ JAZYK**
Časový rozsah výučby	**1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**
Ročník	**piaty**
Škola (názov, adresa)	**Základná škola Belehradská 21, Košice**
Názov ŠkVP	**ISCED 2 – základná škola**
Kód a názov ŠVP	**ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie**
Kód a názov učebného odboru	
Stupeň vzdelania	**ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie**
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk, nemecký jazyk**
Iné	

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie stredné vzdelávanie, ktorý nadobúda účinnosť od 1.9.2015

1. CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Nemecký jazyk patrí do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, ktorej cieľom je rozvíjanie komunikatívnych schopností žiakov, pričom sa jazyk chápe ako nástroj myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať.

Význam nemeckého jazyka spočíva v tom, že je nadregionálnym úradným jazykom v OSN a EU. Je materinským jazykom v Nemecku, Rakúsku, Švajčiarsku a Lichtenštajnsku. Nemecký jazyk má veľmi vysokú úžitkovú a komunikačnú hodnotu, pretože Rakúsko je naším bezprostredným susedom a Nemecko, Švajčiarsko a Lichtenštajnsko ležia v zemepisnej blízkosti. Cestou médií (satelitná televízia, rozhlas, tlačené médiá, internet) a kontaktom s nemecky hovoriacimi turistami deti vnímajú nemčinu ešte predtým, než sa v škole vôbec začínajú učiť nemecký jazyk.

Osvojovanie cudzieho jazyka poskytuje žiakom predpoklady pre komunikáciu v rámci integrovanej Európy a sveta, prispieva k zvýšeniu mobility jednotlivcov v ich osobnom živote, ale aj pri ďalšom štúdiu. Umožňuje poznávať odlišnosti v spôsobe života ľudí iných krajín aj ich odlišné kultúrne tradície. Prehlbuje vedomie závažnosti vzájomného medzinárodného porozumenia a tolerancie.

Jazyková výučba, ktorej cieľom je najmä podpora rozvoja komunikačných kompetencií, vybavuje žiaka takými znalosťami a zručnosťami, ktoré mu umožňujú správne vnímať rôzne jazykové oznámenia, rozumieť im, vhodne sa vyjadrovať a účinne uplatňovať aj presadzovať výsledky svojho poznávania. Kultivácia jazykových zručností a ich využívanie je neoddeliteľnou súčasťou všetkých vzdelávacích oblastí. Obsah výučby sa koncentruje na základné rečové zručnosti, ktoré sú potrebné v situáciách, do ktorých sa môže žiak dostať pri svojich jazykových

znalostiach úrovne A1 (podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky). Preberaným tematickým celkom zodpovedá gramatika a slovná zásoba, ktoré predstavujú základné stavebné kamene použitého jazyka. Výučba na úrovni A1 a A2 sa sústreďuje na porozumenie počutého a čítaného textu, a to v bežných každodenných situáciách, v menšej miere na produkciu a interakciu.

Dobré zvládnutie učiva nemeckého jazyka a najmä jeho komunikatívnych kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopnosti úspešne sa uplatniť na trhu práce i v súkromnom živote. Prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných štátnym jazykom. Vytvára podmienky pre spoluprácu školy na medzinárodných projektoch.

2. CIELE PREDMETU

Ciele predmetu sú v súlade s cieľmi vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Obsah vyučovacieho predmetu nemecký jazyk v 5. ročníku vedie k postupnému osvojovaniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií, ktoré sú v súlade s profilom absolventa nižšieho stredného vzdelávania schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

4.- 5. OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Obsahový a výkonový štandard predmetu je v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet (nemecký jazyk) – **ŠVP, 2015, s. 5 – 7, 13 – 35.**

6. PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú implementované v predmete nemecký jazyk priebežne v jednotlivých tematických celkoch: osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna výchova, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.
Prierezové témy predmetu sú v súlade s prierezovými témami pre vyučovací predmet nemecký jazyk, schválenými ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

7. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Opiera sa o vládou schválenú stratégiu. V súvislosti s tým bol v roku 2014 aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG).

Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do ŠkVP na základe metodiky, ktorú schválilo MŠ SR, dňa 22.augusta 2014 pod číslom 2014-498/40322:5-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2014.

8. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Lektion 0: NEMČINA ALEBO ČO?	motivačné slovné demonštračné dialogické monologické memorovania tvorivej aktivity práce s učebnicou	analýza syntéza indukcia dedukcia porovnávanie	individuálna práca skupinová práca frontálna práca domáca práca súťaže kvíz
Modul 1: MÔJ PROFIL	motivačné dialogické tvorivej aktivity fixačné diagnostické výkladové demonštračné	analýza syntéza indukcia dedukcia porovnávanie	individuálna práca skupinová práca frontálna práca domáca práca súťaže hádanie slov test hry

9. UČEBNÉ ZDROJE

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	**Odborná literatúra**	**Didaktická technika**	**Materiálne výučbové prostriedky**	**Ďalšie zdroje** (internet, knižnica, ...
Lektion 0: NEMČINA ALEBO ČO?	Motta, G. – Brass,C. Jarabinská, M.: Klett maximal interaktiv 1, Klett nakladatelství, 2017 učebnica pracovný zošit	PC multimediálny projektor	gram.tabule mapy tabuľky obrazový materiál	Internet knižnica slovníky
Modul 1: MÔJ PROFIL	Motta, G. – Brass,C. Jarabinská, M.: Klett maximal interaktiv 1, Klett nakladatelství, 2017 učebnica pracovný zošit	PC multimediálny projektor	gram.tabule mapy tabuľky obrazový materiál	Internet knižnica slovníky

10. HODNOTENIE PREDMETU

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.
Má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.
Predmetom hodnotenia v nemeckom jazyku sú učebné výsledky, ktoré žiaci dosiahli v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používať osvojené vedomosti, získané zručnosti a návyky, ako aj usilovnosť, osobný rast, rešpektovanie práv iných a ochota spolupracovať.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu získavajú vyučujúci:
- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok: ústne, písomné, didaktické testy,
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Pri integrovanom vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné prihliadať na druh a stupeň poruchy a pri hodnotení postupovať podľa platných metodických pokynov.

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1. 5. 2011.

V predmete nemecký jazyk sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou.

Klett Maximal interaktiv 1 – úroveň A1.1

Učivo

zvuková a grafická podoba jazyka – základné výslovnostné návyky, vzťah medzi zvukovou a grafickou podobou slov

slovná zásoba – žiaci si osvoja slovnú zásobu a vedia ju používať v komunikačných situáciách preberaných tematických okruhov, práca so slovníkom

tematické okruhy – pozdravy, bydlisko, profil, záľuby, osobné údaje

gramatika – základné gramatické štruktúry a typy viet (sú tolerované elementárne chyby, ktoré nenarušujú zmysel oznámenia a porozumenia)

5. ROČNÍK – DOTÁCIA: 0+1, POVINNÝ

ČÍTANIE S POROZUMENÍM	
výstupy	**učivo**
• **rozumie jednoduchým informačným nápisom a orientačným pokynom** • **rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sa vzťahujú k bežným témam** • **rozumie krátkemu jednoduchému textu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu oporu a vyhľadá v ňom požadovanú informáciu**	- pozdravy, oslovovanie - predstavovanie, zoznamovanie - výslovnosť krátkych a dlhých samohlások - výslovnosť *samohlásky + h* - výslovnosť prehlások *ä, ö, ü* - slovný prízvuk - vetná melódia - vetný prízvuk - slovný prízvuk v cudzích slovách - ich-Laut, ach-Laut - slabé koncovky *-e, -er, -en* - výslovnosť niektorých spoluhlások - hláskovanie - číslovky - časovanie slovies (vybraných) - zápor vo vete, podstatné mená v 1. a 4. páde - predložky - osobné zámená - práca so slovníkom

POČÚVANIE S POROZUMENÍM	
výstupy	**učivo**
• **rozumie jednoduchým pokynom a otázkam učiteľa, ktoré sú prednášané pomaly a so starostlivou výslovnosťou a reaguje na ne** • **rozumie slovám a jednoduchým vetám, ktoré sú prednášané pomaly a zreteľne a týkajú sa vyučovaných tém, najmä ak má k dispozícii vizuálnu oporu** • **rozumie základným informáciám v krátkych posluchových textoch týkajúcich sa každodenných tém**	- pozdravy, oslovovanie - predstavovanie, zoznamovanie - identifikácia pokynov učiteľa - informácie o osobách - domov, členovia rodiny - voľnočasové aktivity - pomenovanie krajín - tykanie, vykanie - číslovky 1 – 2000 - časovanie slovies (vybraných) - slovosled vety oznamovacej a opytovacej - privlastňovacie zámená - zámeno *man*
ROZPRÁVANIE	
výstupy	**učivo**
• **zapojí sa do jednoduchých rozhovorov** • **oznámi jednoduchým spôsobom základné informácie týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a ďalších osvojených tém** • **odpovedá na jednoduché otázky týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a podobné otázky dáva**	- otázky a odpovede o svojej osobe, rodine - záľuby - vyjadrenie želania - prízvuk, správna výslovnosť - intonácia viet - slovosled oznamovacej a opytovacej vety - tykanie, vykanie - číslovky 1 – 2000
PÍSANIE	
výstupy	**učivo**
• **vyplní základné údaje o sebe vo formulári** • **napíše jednoduché texty**	- písanie čísloviek slovom - písanie jednoduchých viet na dané témy

týkajúce sa jeho samotného, rodiny, školy, voľného času a ďalších osvojených tém ● **stručne reaguje na jednoduché písomné oznámenie**	- slovosled oznamovacej a opytovacej vety - e-mail - komentár na webovú stránku

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku Témy	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Lektion 0: NEMČINA ALEBO ČO?	**4**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Ktoré slová poznáš?	1	anglický jazyk geografia	priradiť významy	priradil významy	ústne skúšanie	rozhovor
Ako to znie po nemecky?	1		hovoriť vo dvojiciach	hovoril vo dvojiciach	ústne skúšanie	rozhovor
Zaujímavosti nem. hovoriacich krajín	1		priradiť obrázky	priradil obrázky	ústne skúšanie	rozhovor
Čo ešte poznáte? Výslovnosť a pravopis	1		diskutovať v skupine	diskutoval v skupine	ústne skúšanie	rozhovor

ROZPIS UČIVA PREDMETU: Nemecký jazyk				**Ročník: piaty** **1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín**		
Názov tematického celku **Témy**	**Hodiny**	**Medzipredmetové vzťahy**	**Očakávané vzdelávacie výstupy**	**Kritériá hodnotenia vzdelávacích výstupov**	**Metódy hodnotenia**	**Prostriedky hodnotenia**
Modul 1: **MÔJ PROFIL**	**29**		**Žiak má:**	**Žiak:**		
Lektion 1.1: **Kto si?** Pozdravy Ako sa máš?	 1 1	etická výchova	pozdraviť rozlúčiť sa opýtať sa na meno predstaviť seba a iného	pozdravil rozlúčil sa opýtal sa na meno predstavil seba a iného	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Ako sa voláš? Kde bývaš?	1 1	geografia	 opýtať sa odkiaľ pochádza, na bydlisko, na vek	 opýtal sa odkiaľ pochádza, na bydlisko, na vek	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Číslovky Kto je to?	1 1	matematika	 počítať do 20	 počítal do 20	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Lenin profil Nemecká abeceda	1 1	informatika	 hláskovať mená	 hláskoval mená	písomné skúšanie	písomná odpoveď
Prehlásky *ä, ö, ü* Videoprofil	1 1				projektová práca	prezentácia projektu
Opakovanie lekcie	1				písomné skúšanie	písomná odpoveď

Lektion 1.2: **To mám rád!** Hudba, speváci Hudobné nástroje	 1 1	hudobná výchova	vymenovať záľuby pýtať sa kto čo rád/ nerád robí opýtať sa na záľuby opísať záľuby	vymenoval záľuby pýtal sa kto čo rád/ nerád robí opýtal sa na záľuby opísal záľuby	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Čo robí Timo? Slovný prízvuk	1 1	geografia			ústne skúšanie	ústna odpoveď
Kto je to? Samohláska dlhá/ krátka	1 1	informatika			ústne skúšanie	ústna odpoveď
Telefonický rozhovor Test osobnosti	1 1	etická výchova			ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie lekcie	1				písomné skúšanie	písomná odpoveď
Lektion 1.3: **My sme „Globus“** To je „Globus“ Vetná melódia	 1 1	telesná výchova	oznámiť osobné údaje opýtať sa na adresu, číslo telefónu, e-mail, PSČ	oznámil osobné údaje opýtal sa na adresu, číslo telefónu, e-mail, PSČ	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Webová stránka „Globusu“	1 1	informatika			ústne skúšanie	ústna odpoveď

Vetný prízvuk		matematika	počítať do 2000	počítal do 2000		
Číslovky do 2000 Privlastňovanie	1 1		rozprávať o voľnočasových aktivitách	rozprával o voľnočasových aktivitách	ústne skúšanie	ústna odpoveď
Krajiny a jazyky Porovnanie obrázkov	1 1	geografia	niečo ohodnotiť	niečo ohodnotil	ústne skúšanie	rozhovor
Opakovanie lekcie	1				písomné skúšanie	písomná odpoveď