UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	**Etická výchova**
Časový rozsah výučby	**1 hodina týždenne, spolu 33**
Ročník	**Piaty**
Škola (názov, adresa)	**Základná škola Belehradská 21, Košice**
Stupeň vzdelania	**ISCED 2 - Nižšie stredné vzdelávanie**
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**Denná**
Vyučovací jazyk	**Slovenský jazyk**

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie stredné vzdelávanie, ktorý nadobúda účinnosť od 1.9.2015.

1.CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Hlavnou funkciou povinne voliteľného predmetu etická výchova v nižšom strednom vzdelávaní je osobnostný a sociálny rozvoj žiakov s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej významné miesto zaujíma prosociálne správanie. Pri plnení tohto cieľa sa primárne využíva zážitkové učenie, riadený rozhovor, diskusia, simulačné hry, ktoré popri informáciách účinne rozvíjajú mravný úsudok, rozlišovanie dobra od zla, orientáciu v etických dilemách dnešnej spoločnosti. Jej súčasťou je rozvoj sociálnych spôsobilostí ako napr. otvorená komunikácia, empatia, asertivita, pozitívne hodnotenie iných a pod.

Žiaci sú vedení k harmonickým a stabilným vzťahom v rodine, v kolektíve spolužiakov i v iných sociálnych skupinách.

V nižšom strednom vzdelávaní vedieme žiakov k reflexii a prehodnocovaniu svojho správania i správania iných, vzhľadom na cieľovú rovinu etickej výchovy, ktorou je sociálne rozvinutý človek a spolupracujúce spoločenstvo. Preto sa etická výchova javí ako predmet, ktorý pripravuje pôdu pre ostatné výchovy, ktoré súvisia s uplatnením sa nielen v konkrétnych osobných vzťahoch žiaka, ale aj v jeho pripravenosti žiť pre spoločné dobro s inými ľuďmi a pre iných.

2. CIELE PREDMETU

Ciele predmetu sú v súlade s cieľmi vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Obsah vyučovacieho predmetu etická výchova v 5. ročníku vedie k postupnému osvojovaniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií, ktoré sú v súlade s profilom absolventa nižšieho stredného vzdelávania schváleného ako súčasť ŠVP ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0

4.- 5. OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD

Obsahový a výkonový štandard predmetu je v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet etická výchova, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet : ŠVP, 2015, s. 4 – 5

6. PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú implementované v predmete etická výchova priebežne v jednotlivých tematických celkoch: osobnostný a sociálny rozvoj, výchova k manželstvu a rodičovstvu, environmentálna, mediálna výchova, multikultúrna výchova, ochrana života a zdravia.
Prierezové témy predmetu sú v súlade s prierezovými témami pre etickú výchovu, schválenými ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

7. FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Opiera sa o vládou schválenú stratégiu. V súvislosti s tým bol v roku 2014 aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG).
Témy finančnej gramotnosti sú zapracovaná do ŠVP na základe metodiky, ktorú schválilo MŠ SR dňa 22.augusta 2014 pod číslom 2014-498/40322:5-10E0 s účinnosťou od 1.septembra 2014.

8. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Otvorená komunikácia	reproduktívna; metóda výkladu; heuristická m., m. rozhovoru, projektová m.	analýza; syntéza; indukcia;	individuálna práca; skupinová práca; diferencované vyučovanie
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	heuristická m., m. rozhovoru, projektová m., m. brainstormingu,.	analýza; syntéza; indukcia; dedukcia	individuálna práca; skupinová práca; diferencované vyučovanie

Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	Heuristická m., m. riešenia úloh, projektová m.,	analýza; syntéza; indukcia; dedukcia	individuálna práca; skupinová práca; diferencované vyučovanie
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	metóda pozorovania; m. výkladu; názorná m; m. riešenia úloh, heuristická m., projektová m.	analýza; syntéza; indukcia; dedukcia	individuálna práca; skupinová práca; frontálna p.; diferencované vyučovanie
Etické aspekty ochrany prírody	m. brainstormingu (hobo metóda); m. rozhovoru; reproduktívna ; m. riešenia úloh, projektová m.	analýza; syntéza; indukcia; dedukcia	individuálna práca; skupinová práca; frontálna p.; diferencované vyučovanie

9. UČEBNÉ ZDROJE

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Ďalšie zdroje
Otvorená komunikácia	Lencz, L: Metódy etickej výchovy. Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1993 Lencz. L. – Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Bratislava,: Metodické centrum v Bratislave, 1997	dataprojektor tabuľa PC	internet
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba	Lencz, L. – Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1997	dataprojektor tabuľa PC	internet
Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých	Lencz, L. – Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Bratislava: Metodické centrum v Bratislave, 1997	dataprojektor tabuľa PC	internet
Tvorivosť v medziľudských vzťahoch	Lencz, L. – Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova , Bratislava, Metodické centrum	dataprojektor tabuľa PC	internet, knižnica

	v Bratislave, 1995		
Etické aspekty ochrany prírody	Lenc, L. – Križová, O.: Metodický materiál k predmetu etická výchova, Bratislava, Metodické centrum v Bratislave, 1995	dataprojektor tabuľa PC	internet, knižnica

10. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení v súlade s **Metodickým pokynom č.22/2011R** na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1. 5. 2011.
Na hodine etickej výchovy žiakov nehodnotíme známkou. Je vhodné a žiadúce jednotlivcov slovne oceniť počas hodiny a skupinu žiakov priebežne i na konci hodiny. Žiaci by mali tiež mať priestor na vyjadrenie, ako sa cítili, ako sa im hodina páčila, v čom by privítali zmenu.
Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:
výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.
V predmete etická výchova sa **hodnotenie žiakov nevykonáva klasifikáciou.**