UČEBNÉ OSNOVY

Názov predmetu	**Anglický jazyk**
Časový rozsah výučby	4 hodiny týždenne, spolu 132 vyučovacích hodín , časová dotácia- 1 hod.
Ročník	piaty
Škola (názov, adresa)	**Základná škola Belehradská 21, Košice**
Stupeň vzdelania	ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia	**5 rokov**
Forma štúdia	**denná**
Vyučovací jazyk	**slovenský jazyk**
Komunikačná úroveň	**A 1**

Školský vzdelávací program je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnymvzdelávacím programom pre nižšie stredné vzdelávanie, ktorý nadobúda účinnosť od 1. 9. 2015.

1.CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Vyučovací predmet anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia. Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj v práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka. Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku, t. j. v anglickom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Charakteristika ovládania anglického jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším vetám, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a vety dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

2. CIELE PREDMETU

Ciele predmetu anglický jazyk sú v súlade s cieľmi vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE

Obsah vyučovacieho predmetu anglický jazyk v 5. ročníku vedie k postupnému osvojovaniu a rozvíjaniu jazykových a kľúčových kompetencií, ktoré sú v súlade s profilom absolventa nižšieho stredného vzdelávania schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

4.– 5. OBSAHOVÝ A VÝKONOVÝ ŠTANDARD PREDMETU

Obsahový a výkonový štandard je v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre vyučovací predmet anglický jazyk, schváleného ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet **– ŠVP, 2015, s. 5 -26.**
Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu vo vyučovacom predmete anglický jazyk v 5.roč bude meniť **kvalitu výkonuv jednotlivých zložkách predmetu** v týchto oblastiach:

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o témy obsahového a výkonového štandardu z predchádzajúceho ročníka v školskom roku 2020/2021 z dôvodu nedostatočnej časovej dotácie vyučovacích hodín v danom predmete, spôsobený pandemickou situáciou**.**

Témy:

Prítomný jednoduchý čas

Prítomný priebehový čas

Samostatnosť a gramatická správnosť pri písaní	✓
Spôsobilosť počúvania v rámci komunikácie	✓
Čítanie s porozumením	✓
Rozprávanie a reprodukcia textu	✓

PRIEREZOVÉ TÉMY

Prierezové témy sú implementované v predmete anglický jazyk priebežne v jednotlivých tematických celkoch:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- výchova k manželstvu a rodičovstvu
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- ochrana života a zdravia

Prierezové témy predmetu sú v súlade s prierezovými témami pre predmet anglický jazyk schválenými ako súčasť ŠVP pre druhý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Obsahový a výkonový štandard je doplnený o vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti. Opiera sa o vládou schválenú stratégiu. V súvislosti s tým bol v roku 2017 aktualizovaný Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG).
Témy finančnej gramotnosti sú zapracované do ŠVP na základe metodiky, ktorú schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10EO s účinnosťou od 1.septembra 2017.

ČITATEĽSKÁ GRAMOTNOSŤ

V súlade so Sprievodcom školským rokom 2020/2021 (predtým pedagogicko-organizačné pokyny) zverejneným na stránkach ministerstva školstva (www.minedu.sk) je cieľom podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov.
Aktivity na podporu čiteteľskej gramotnosti v predmete anglický jazyk zahŕňajú:

- Hodiny hlasného čítania- čítanie učiteľa na podporu motivácie žiakov do čítania
- Vyčleniť čas na čítanie z anglického časopisu Reday to Read, pretože niektorí žiaci doma nečítajú.

6. PEDAGOGICKÉ STRATÉGIE

V učebnom procese osvojovania si anglického jazyka sa uplatňuje komunikatívny prístup. Využíva sa zásada tematického modelovania jazyka a zásada prenášania jazyka cez rečový kanál komunikácie za prítomnosti komunikačnej situácie a vhodnej motivácie. V rámci naplánovaných komunikačných situácii sa nacvičuje verbálna aj neverbálna komunikácia, uskutočňuje sa osvojovanie nových lexikálnych jednotiek a gramatických javov. Toto prebieha v simulovaní autentických situácií , tak aby sa čo najviac priblížila reálnej komunikačnej situácii a reakcii na ňu, kde žiak hrá svoju vlastnú úlohu. To sa navodzuje pomocou audiovizuálnych pomôcok a motivačnými rozhovormi, ktorých cieľom je získať a odovzdať informácie. Komunikatívny prístup vo vyučovaní anglického jazyka vyžaduje aj prirodzenú sémantizáciu reči, čo znamená, že aj lexikálne jednotky, aj gramatické javy je potrebné nacvičovať v reálnych situáciách a nie izolovane. Pri vyučovaní anglického jazyka sa taktiež využíva špirálovitý prístup k osvojovaniu si gramatických javov, lexikálnych jednotiek, funkcii jednotlivých jazykových štruktúr. To znamená, že po určitom časovom intervale je potrebné sa vrátiť k jazykovým prostriedkom s cieľom ich upevnenia a využitia v nových kontextoch.
K dosiahnutiu tejto stratégie vyučovania sa budú najčastejšie využívať tieto formy práce žiakov a učiteľa: práca v dvojiciach a skupinách, demonštrácia rolovej hry učiteľom, prezentácia a prednes dialógu, dril, opakovanie vzorových viet a dialógov, hlasné čítanie, predvedenie samostatne pripravených projektov ,čiastočne preklad, práca s učebnicou a pracovným zošitom frontálne v triede alebo samostatne doma.

V 5. ročníku nižšieho stredného vzdelávania je vhodné uplatňovať:

- názornosť
- pozorovanie
- využitie praktických poznatkov zo života
- manipulačné metódy

Voľba vyučovacích metód a foriem je v kompetencii učiteľa. Hlavným kritériom ich výberu je miera efektivity plnenia vyučovacieho cieľa –naučiť žiakov tým poznatkom, ktoré v priebehu svojho ďalšieho vzdelávania a v každodennom živote budú potrebovať, ako aj rozvíjanie tých schopností žiakov, pomocou ktorých sa pripravia na samostatné získavanie ďalších poznatkov.

Najfrekventovanejšie vyučovacie metódy:

- **slovné metódy monologické**
  - rozprávanie
  - výklad
- **diagnostické**
  - riadený rozhovor
  - rozhovor

- dialóg
- diskusia
- brainstorming

- **názorno – demonštračné**
  - pozorovanie
  - demonštrácia
  - práca s učebnicou
  - pracovný zošit

Organizačné formy, v ktorých sa realizuje proces vyučovania anglického jazyka, volí učiteľ v závislosti od cieľa, charakteru učiva, špecifických potrieb žiakov a ich individuálnych zvláštností a od možností, ktoré má k dispozícii:

- frontálne vyučovanie
- samostatná práca
- skupinové a kooperatívne vyučovanie
- individualizované a diferencované vyučovanie
- domáce práce žiakov

7.UČEBNÉ ZDROJE

Učebnice:

Tom Hutchinson: Project 1- 4th edition (OUP), pracovný zošit k danej učebnici - CD, ClassroomPresentationTools k učebnici 1 – 4. edícia

Odborná literatúra:

- metodická príručka k učebnici Project 1 – 4. edícia

Internetové zdroje:

- http://www.englishraven.com/methodology.html - metodické materiály
- http://www.teachingenglish.org.uk/ - metodické materiály
- http://www.primaryresources.co.uk/ - pracovné materiály
- http://www.onestopenglish.com – pracovné a metodické materiály
- http://www.statpedu.sk - internetová stránka Štátneho pedagogického ústavu
- http://www.oup.com – stránka vydavateľstva OxfordUniversity Press
- http://www.datakabinet.sk
- http://www.zborovna.sk
- http://www.oxfordlearnersbookshelf.com

Odborné časopisy:

- Pedagogická revue, Pedagogické rozhľady
- Svet cudzích jazykov (staršie vydania)

➢ **Časopis pre žiakov:** Ready to Read

Náučné slovníky:

- prekladové a výkladové; vrátane žiackeho slovníčka v pracovnom zošite
- slovníky na CD nosičoch, on-line slovníky
- obrázkové slovníky

8. HODNOTENIE PREDMETU

Žiaci sú hodnotení a klasifikovaní v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011R na hodnotenie žiakov základnej školy, ktoré schválilo MŠ SR pod č.:2011-3121/12824:4-921 s platnosťou od 1. 5. 2011.

Pri hodnotení výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

- výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,
- požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,
- učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností:

- čítanie
- písanie
- počúvanie
- samostatný ústny prejav a rozhovory.

Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

V predmete anglický jazyk sa hodnotenie žiakov vykonáva klasifikáciou.

Stupeň 1 – výborný

Žiak sa klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom pri pomalšej rýchlosti reči. Rozumie každodenným výrazom, otázkam a pokynom. Pri písomnom prejave si vie vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej. Pri čítaní rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a téme primeranú slovnú

zásobu. Výslovnosť a intonácia sú jasné, prirodzené a zrozumiteľné. Výpoveď je takmer gramaticky správna.

Stupeň 2 – chválitebný

Žiak sa klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka dokáže komunikovať jednoduchým a pomalším spôsobom. Takmer vždy rozumie každodenným výrazom. V písomnom prejave dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety. Vie si vyžiadať informácie a podať ich ďalej. Reaguje na podnet a takmer správne interpretuje zadanú úlohu. Pri čítaní rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám. Používa takmer vždy primeranú slovnú zásobu a správne jazykové prostriedky. Svoj prejav prerušuje kratšími prestávkami, ktoré sú spôsobené menšími jazykovými nedostatkami. Vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 3 – dobrý

Žiak sa klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu, nedostatky v používaní jazykových prostriedkov nebránia porozumeniu. Zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný pomalšie reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Žiak potrebuje pri čítaní, písaní a jednoduchej komunikácii miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je zväčša primeraná, žiak používa aj nesprávne výrazy. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu.

Stupeň 4 – dostatočný

Žiak sa klasifikuje, ak sa vyjadruje len čiastočne gramaticky správne a to v hovorenej i písanej forme. Zámer zadanej úlohy pochopí často len po zopakovaní, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Má obmedzenú základnú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Prejav je veľmi krátky s častými gramatickými chybami. V písomnej forme tvorí veľmi jednoduché druhy textov len s pomocou učiteľa. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami. Zrozumiteľnosť prejavu je ovplyvnená chybnou výslovnosťou a intonáciou.

Stupeň 5 – nedostatočný

Žiak sa klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet. Žiak číta veľmi pomaly a nesúvislo, nerozumie základným slovným spojeniam ani slovám. Pri písomnom prejave znemožňuje porozumenie množstvo gramatických chýb. Výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nedokáže

vôbec odpovedať na otázky ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia úplne narúšajú zrozumiteľnosť prejavu.

Slovné hodnotenie:

1. Very good! (Veľmi dobré)
2. Good! (Dobré)
3. Good but you could do better! (Dobré, ale môže to byť lepšie).
4. Try harder you, can do it! (Usiluj sa viac).

Taktiež je potrebné rozvíjať u žiakov správne sebahodnotenie i hodnotenie navzájom. Pri hodnotení a klasifikácii žiaka posudzujeme získané kompetencie v súlade so školským vzdelávacím programom.

Hodnotíme a klasifikujeme:

- komunikačné zručnosti v jazyku (v potrebnej miere)
- jazykové schopnosti
- manuálne zručnosti a ich využitie
- umelecké a psychomotorické schopnosti
- analýzy problémov a schopnosti ich riešenia