

Školský vzdelávací program Základná škola, Belehradská 21, Košice

„Od poznania k tvorivosti, od školy k životu.“

Záznamy o platnosti a revidovaní

STUPEŇ VZDELANIA:	**ISCED 1 – primárne** (SKKR /EKR): 1 **ISCED 2 – nižšie stredné** (SKKR /EKR): 2
DĹŽKA ŠTÚDIA:	**ISCED 1- 4 roky** **ISCED 2 - 5 rokov**
VYUČOVACÍ JAZYK:	**Slovenský**
ŠTUDIJNÁ FORMA:	**denná , individuálna**
DRUH ŠKOLY:	**štátna**
PREDKLADATEĽ PROGRAMU:	**Základná škola**
NÁZOV ŠKOLY:	**Základná škola Belehradská 21, Košice**
ADRESA:	**Belehradská 21, Košice**
IČO:	**355 40 559**
RIADITEĽKA ŠKOLY:	**Mgr. Mária Horváthová**
ĎALŠIE KONTAKTY:	**0911 845 004** **zsbelehradska21@gmail.com**
ZRIAĎOVATEĽ ŠKOLY:	**Mesto Košice**
ADRESA:	**Tr. SNP 48A/1**
KONTAKTY:	**055/6419217** **http://www.kosice.sk/** **skolstvo@kosice.sk**
PLATNOSŤ DOKUMENTU:	
Pečiatka a podpis RŠ:	**od 1.septembra 2020**

Dátum platnosti Revidovanie	**Prerokovanie a schválenie PR**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy,...**
Platnosť ŠkVP od **1.9.2020**	**26.8.2020**	
Revidovanie **20.11.2023**		Podporné opatrenia na podporu výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov
Platnosť ŠkVP od **24.11.2023**	**23.11.2023**	
Revidovanie **2.9.2024**		Hodnotenie a klasifikácia výchov na 1. st.
Platnosť ŠkVP **3.9.2024**	2.9.2024	
Revidovanie		Charakteristika školy Veľkosť školy Charakteristika pedag. zboru Projekty Postupné overovanie kurikulárnej reformy pre žiakov 1.roč. -Dodatok k ŠkVP Školský učebný plán 1. cyklus
Platnosť ŠkVP od **27.9.2024**	26.9.2024	
Revidovanie	28.8.2026	Názov ŠkVP SWOT analýza Ciele výchovy Hodnotenie
Platnosť ŠkVP od	1.9.2026	
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od		

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Hlavnou charakteristikou našej školy je snaha vytvárať **kvalitné podmienky na všestranný rozvoj každého žiaka**, jeho vedomostí, zručností, schopností a návykov, s rešpektovaním jeho individuálnych rozumových, povahových a fyzických možností a v súlade s platnými vzdelávacími štandardmi a požiadavkami vzdelávania na 1. stupni základnej školy.

Naša škola je profilovaná predovšetkým v oblasti **jazykového, informatického vzdelávania a športu**. Výučbu anglického jazyka a informatiky zabezpečujeme už od 1. ročníka. Od 5. ročníka pribúda druhý cudzí jazyk – **španielsky, ruský alebo nemecký jazyk**, pričom jeho výber zohľadňuje záujem a možnosti žiakov. V oblasti jazykového vzdelávania kladieme dôraz na rozvoj komunikačných kompetencií žiakov v materinskom i cudzom jazyku, schopnosť vyjadrovať vlastné myšlienky, pocity, priania a názory a zároveň počúvať, chápať a rešpektovať názory iných.

Významnou súčasťou profilácie školy je **informatické vzdelávanie, rozvoj digitálnych kompetencií a AI gramotnosti žiakov**. Škola podporuje zodpovedné, bezpečné a tvorivé využívanie digitálnych technológií a pripravuje žiakov na požiadavky súčasnej i budúcej spoločnosti.

V rámci vzdelávania sme zaviedli **predmet AI gramotnosť**, zameraný na získavanie základných vedomostí a praktických zručností v oblasti umelej inteligencie.

V oblasti matematického a prírodovedného vzdelávania sa zameriavame na rozvoj **logického, tvorivého a problémového myslenia**. Vo vyučovaní matematiky uplatňujeme odlišný prístup prostredníctvom **Hejného matematiky**, ktorá podporuje samostatné objavovanie, hľadanie vlastných postupov a riešení a rozvoj matematického myslenia. Žiaci sa zapájajú aj do projektov, ktorých cieľom je poskytovať im možnosť tvorivo riešiť problémy a prepájať získané vedomosti s praktickým životom.

Osobitnú pozornosť venujeme **praktickému vzdelávaniu a učeniu pre život**. V predmete **Technika** je výučba zameraná na získavanie praktických skúseností, rozvoj manuálnych zručností, samostatnosti, tvorivosti a schopnosti využívať získané poznatky v každodennom živote.

Významným prvkom vzdelávacej ponuky školy je predmet **Viem, čo zjem**, ktorý realizujeme pre žiakov 5. ročníka. Už tretí rok si v rámci tohto predmetu žiaci rozvíjajú vedomosti o **zdravom životnom štýle, správnej výžive a zdravom stravovaní** a zároveň získavajú praktické skúsenosti pri príprave zdravých jedál. Cieľom je vytvárať u žiakov zodpovedný vzťah k vlastnému zdraviu a viesť ich k osvojovaniu si zdravých životných návykov.

Dôležitou súčasťou našej práce je **príprava žiakov na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní na 2. stupni základnej školy**. Súčasne sa usilujeme o formovanie osobnosti žiaka, ktorý bude vzdelaný, inteligentný, samostatný, zodpovedný a schopný uplatniť svoje vedomosti a zručnosti v ďalšom vzdelávaní i v budúcom profesijnom živote.

Výchovno-vzdelávací proces smerujeme k tomu, aby sa každý žiak mohol **slobodne rozvíjať, sebarealizovať a primerane svojmu veku prejavovať svoje pocity, priania a názory**. Súčasne žiakov vedieme k tolerancii, vzájomnému rešpektu, schopnosti počúvať a akceptovať názory iných. Rozvíjame u nich pocit zodpovednosti, úctu k rovesníkom i starším a vytvárame pozitívne vzťahy založené na spolupráci a vzájomnom rešpekte.

Našou prioritou je **individuálny prístup k žiakovi a podpora jeho vzdelávacích a osobnostných potrieb**. Kladieme dôraz na postupné zvyšovanie záťaže žiakov a na včasnú diagnostiku prípadných porúch učenia a správania. Vďaka dobrej spolupráci so **školským psychológom a špeciálnym pedagógom** poskytujeme žiakom odbornú pomoc pri odstraňovaní, prípadne stabilizovaní zistených problémov. Vytvárame tak podmienky na ich úspešné vzdelávanie, osobnostný rast a optimálne začlenenie do kolektívu.

Našou snahou je, aby každý žiak mal možnosť **zažiť vlastný úspech** nielen v oblasti vzdelávania, ale aj v športe, umení, tvorivých a záujmových činnostiach. Podporujeme rozvoj individuálneho potenciálu každého žiaka a vytvárame príležitosti, v ktorých môže objaviť svoje silné stránky, rozvíjať talent a získavať zdravé sebavedomie.

Škola zároveň systematicky formuje **pozitívny vzťah žiakov ku kultúrnym tradíciám regiónu, svojmu okoliu a prírodnému prostrediu**. Prostredníctvom vzdelávacích, kultúrnych, športových, environmentálnych a projektových aktivít umožňujeme žiakom získavať praktické skúsenosti, rozvíjať sociálne kompetencie a uvedomovať si svoju spolupatričnosť s miestnou komunitou a regiónom.

Naším cieľom je vytvárať školu, ktorá **spája kvalitné vzdelávanie s praktickými skúsenosťami, rozvoj vedomostí s rozvojom osobnosti a prípravu na ďalšie vzdelávanie s prípravou na skutočný život**. Usilujeme sa vychovávať žiaka, ktorý dokáže samostatne

myslieť, komunikovať, spolupracovať, rešpektovať iných, prijímať zodpovednosť za svoje rozhodnutia a aktívne rozvíjať svoj vlastný potenciál.

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Základnou charakteristikou školy je, že neustále pracujeme na tom, aby naša škola bola dielom tvorivých a obetavých učiteľov, ako i produktom spolupráce všetkých zainteresovaných - pedagógov, rodičov, žiakov , ako aj celej komunity.

Základná škola Belehradská 21 je:

- plno organizovaná ZŠ, s vyučovacím jazykom slovenským
- zriadená 15. apríla 1991
- s právnou subjektivitou od 1.1.2002
- zriaďovateľom je MESTO KOŠICE
- nachádza sa v mestskej časti Košice- Sídlisko Ťahanovce
- na škole máme Školský klub detí, 11 oddelení, 286 detí
- v školskom roku **2026/2027 má škola 734 žiakov**, **29 tried**, z toho 14 tried na 1. st. a 15 tried na 2.st.
- zameraná na vyučovanie cudzích jazykov, informačnej technológie a športu
- od 1. ročníka vyučujeme predmety ANJ, INF, **Učenie pre život** – kurikulárna reforma – (*viď Dodatok k ŠkVP)*
- žiaci i pedagogickí zamestnanci majú široký priestor na aktívnu činnosť

- vyučovanie prebieha v:
    - tradičných, pekne upravených triedach, vybavených na I.st. IKT
    - odborných učebniach prírodovedných predmetov
    - jazykových učebniach
    - PC učebniach a multimediálnej učebni
    - telocvičniach, dielňach, cvičnej kuchynke, átriu
- súčasťou školy sú pracovne:
    - vedenia školy a hospodárky školy
    - pracovňa výchovnej poradkyne
    - zborovňa, kabinety
    - jedáleň, knižnica

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Spádová oblasť žiakov patriacich na ZŠ Belehradská 21 sú ulice na sídlisku: Americká tried, Ázijská trieda, Belehradská, Bukureštská, Čínska, Európska trieda, Hanojská, Havanská, Juhoslovanská, Maďarská, Na Demetri 2,3,4, Pekinská, Sofijská, Varšavská, lokalita Moňokov potok pri krematóriu, lokalita Majetkár.

Školu v súčasnosti navštevuje **729 žiakov**, z toho **327** na 1. stupni, **402** na 2.stupni.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO ZBORU

V škole pracuje spolu 67 pedagogických a odborných zamestnancov - 47 učiteľov, 11 vychovávateliek Školského klubu detí, 7 asistentov učiteľa. Od 1.1.2018 je pri práci so žiakmi so ŠVVP pedagógom nápomocný inkluzívny tím. Tvorí ho školský špeciálny pedagóg a školský psychológ.

V priebehu školského roka využívame služby centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie i centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Máme vytvorené funkcie koordinátora protidrogovej prevencie, školy podporujúcej zdravie, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnej výchovy. Učitelia sa priebežne vzdelávajú odborne i metodicky: vzdelávanie v oblasti IKT, štúdium cudzích jazykov, metodické školenia a odborné semináre. Na škole prebiehajú stretnutia v rámci predmetových komisií a metodického združenia pre pedagógov našej školy. V rámci pracovných porád prehlbujeme právne povedomie zamestnancov.

Koordinátori:

Výchova a vzdelávanie:	Mgr. Ľubica Polnerová
Výchova k manželstvu a rodičovstvu:	Mgr. Mária Vaľková
Environmentálna výchova:	Mgr. Stanislava Janurová
Škola podporujúca zdravie:	Mgr. Dana Képesová
Výchovný poradca :	Mgr. Edita Vidová
Informatizácia:	Ing. Lenka Macková, PhD.
Supervízor:	PaedDr. Zuzana Hančikovská, Mgr. Mária Mamrillová

Na odbornej úrovni sú zriadené predmetové komisie:

MAT, INF,BIO, CHEM, FYZ, THD:	Mgr. Viktória Kajlová
SJL, HUV, VYV, TSV:	Mgr. Iveta Križanová
ANJ, NEJ, RUJ:	Mgr. Anna Kmecová
DEJ, GEO, ETV, NBV, OBV, VčZ:	Mgr. Andrea Pangrácová

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Do školy sa prijímajú žiaci v súlade s platnou legislatívou, podľa § 60 a § 61 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vývinovými poruchami učenia a správania sú začlenení v triedach na základe pedagogicko-psychologického vyšetrenia a súhlasu rodičov.

5. DLHODOBÉ PROJEKTY

Projektová činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Naša škola je zapojená do týchto projektov:

- ✓ Školské ovocie
- ✓ Školský mliečny program
- ✓ Škola budúcnosti
- ✓ Škola podporujúca zdravie
- ✓ Projekt UNICEF
- ✓ Komplexný poradný systém prevencie a ovplyvňovania soc.-patol. javov v školskom prostredí
- ✓ Tréneri v škole
- ✓ Moja trieda, môj tím
- ✓ Recyklohry - SEWA
- ✓ Otvorená škola
- ✓ Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- ✓ IT Akadémia

6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

RODIČIA, RADA RODIČOV

- ✓ spolupráca so zástupcami rodičov je na mimoriadne dobrej úrovni
- ✓ sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov
- ✓ majú možnosť sledovať priebežné výchovno-vzdelávacie výsledky prostredníctvom stránky EduPage
- ✓ sú informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom webovej stránky školy alebo prostredníctvom EduPage
- ✓ majú možnosť konzultácií
- ✓ majú možnosť zúčastniť sa vyučovacieho procesu.
- ✓ spolupracujú na školskom vzdelávacom programe
- ✓ škola je otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti
- ✓ o vzájomnom vzťahu školy a rodičov svedčí aj to, že rodičia pozývajú žiakov a učiteľov na exkurzie na ich pracoviská
- ✓ intenzívne spolu komunikujeme a spoločne sa podieľame na dohodnutých akciách a projektoch:

Deň zdravia a rodiny ,Olympiáda pre žiakov, Akadémia k MDD, Deň otvorených dverí pre budúcich prvákov, Imatrikulácia prvákov a piatakov, Akadémia, Babka, dedko, sú mi všetko, Besiedky, Rozlúčka so štvrtákmi, Tvorivé dielne, Ochutnávka jedál zdravej výživy, Čitateľský maratón, Športová olympiáda, Karneval, Mikuláš,
Charitatívne zbierky - Biela pastelka, Modrý gombík, Deň narcisov, Krabička plná lásky, Ponožkový október

MATERSKÉ ŠKOLY

- ✓ vzájomne otvorené hodiny
- ✓ spoločné športové súťaže, tvorivé dielne a iné aktivity
- ✓ využívajú školský areál, telocvične a naopak
- ✓ naši prváci využívajú dopravné ihriská pri MŠ

ZUŠ M. HEMERKOVEJ

- ✓ možnosť vyučovania v priestoroch školy

CPP ZUZKIN PARK 10

- ✓ Mgr. Miriama Jakubovská
- ✓ spolupráca v oblasti práce so žiakmi so ZZ

- ✓ v oblasti profesijnej orientácie a v oblasti primárnej prevencie

ZRIAĎOVATEĽ

- ✓ spolupráca s Mestom Košice je zabezpečovaná prostredníctvom referátu škôl, športu a mládeže oddelenia strategického rozvoja
- ✓ RCPÚ
- ✓ NIVAM

MÚ MČ Košice -SídliskoŤahanovce

- ✓ oblasť kultúrno-spoločenská, športová
- ✓ pani riaditeľka sa pravidelne zúčastňuje sedení, kde sa riešia výchovné problémy mládeže celého sídliska

KOSIT

- ✓ zber triedeného odpadu
- ✓ environmentálne aktivity

CVČ KOŠICE

- ✓ kultúrno - spoločenské aktivity, súťaže
- ✓ krúžková činnosť
- ✓ voľno časové aktivity žiakov
- ✓ zabezpečenie výučby zameranej na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov v súlade Národným programom finančnej gramotností

SLOVENSKÝ ČERVENÝ KRÍŽ

- ✓ školenia zamestnancov a žiakov
- ✓ súťaže Družstiev *mladých zdravotníkov*

UPJŠ

- ✓ priebežná a súvislá prax študentov
- ✓ IT Akadémia
- ✓ Regionálne centrum podpory učiteľov

RÚVZ KOŠICE

- ✓ besedy, prednášky, inštruktážne cvičenia

KNIŽNICA PRE DETI A MLÁDEŽ MESTA KOŠICE

- ✓ elokované pracovisko v priestoroch školy
- ✓ možnosť prenesených hodín Slovenského jazyka a literatúry
- ✓ možnosť štúdia cudzojazyčnej literatúry
- ✓ zvyšovanie úrovne čitateľskej gramotností
- ✓ akcie: *Čitateľský maratón, Besedy so spisovateľmi, Čitateľská pasovačka, Deň otvorených dverí*

NÁRODNÁ BANKA, ÚSTAVNÝ SÚD

- ✓ exkurzie zamerané na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov
- ✓ zvyšovanie povedomia v oblasti
- ✓ účasť žiakov na súdnom pojednávaní

7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO – TECHNICKÉ VYBAVENIE

Pre dobrú orientáciu žiakov aj rodičov hneď pri vstupe do školy je informačná tabula, ktoré pomáhajú zorientovať sa v priestoroch našej veľkej budovy.

Kmeňové triedy:

Vyučovací proces prebieha prevažne v 30 kmeňových triedach. V každej triede sa nachádza PC s pripojením na internet a dataprojektor. V 18 triedach je k dispozícii aj interaktívna tabuľa. Triedy sú vynovené, mnohé zariadené novým nábytkom.

Odborné učebne:

- 3 PC učebne
- IT Sience LAB – výučba prírodovedných predmetov
- Multimediálna
- Odborné učebne (fyziky, biológie, etiky, chémie, dejepisu, hudobnej výchovy)
- Multisenzorická učebňa
- Zrekonštruované dielne
- Cvičná kuchynka – zriadený nový predmet Viem, čo zjem.
- Jazykové laboratória - plne využívané pri výučbe cudzích jazykov ANJ, NEJ a RUJ
- Átrium – exteriérová tried, kde žiaci môžu okrem získavania poznatkov pobudnúť na čerstvom vzduchu

Športoviská:

- 2 telocvične

- Posilňovňa: špeciálne posilňovacie programy, fitnes
- Herňa: programy fitnes lopty, švihadlá, podstavce na rytmickú gymnastiku
- Vonkajšie ihriská: bežecký ovál, futbalové ihrisko , basketbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko, petangové a stolnotenisové ihrisko

Súčasný stav hardwarového vybavenia školy:

- 3 PC učebne - 63 PC
- 14 interaktívnych tabúľ
- 18 interaktívnych panelov
- multimediálna učebňa /1 PC, dataprojektor, interaktívna tabuľa/
- PC s dataprojektorom v odborných učebniach / 3 interaktívne tabule/
- Notebooky a PC s dataprojektormi / interaktívne tabule /pre vyučovanie v 31 kmeňových triedach
- 4 PC – zborovňa
- 3 PC – vedenie školy
- laserové tlačiarne, scaner, farebné tlačiarne
- 3D tlačiareň

8. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Našou snahou je vytvárať školu ako **bezpečný, podnetný, estetický a rešpektujúci životný priestor**, v ktorom sa žiaci aj pedagogickí a odborní zamestnanci cítia príjemne, prijato a dobre. Školu vnímame nielen ako miesto vzdelávania, ale aj ako priestor na **budovanie vzťahov, rozvoj osobnosti, tvorivosť, spoluprácu a spoločné zážitky**.

Osobitnú pozornosť venujeme estetickému a kultúrnemu prostrediu školy. Za posledné tri roky prešla škola rozsiahlymi úpravami a rekonštrukciou **chodieb, tried, šatní, sociálnych zariadení, telocviční, školskej jedálne, dielní a cvičnej kuchynky**. Modernizáciou a skvalitňovaním školského prostredia vytvárame podmienky, ktoré podporujú príjemnú atmosféru, pocit bezpečia a pozitívny vzťah žiakov k škole.

Súčasťou školského prostredia je **kvetinová výzdoba tried a chodieb**, tematicky zamerané nástenky a ďalšie prvky, ktoré sú prispôsobené veku a potrebám žiakov. Prostredníctvom estetickej úpravy priestorov zároveň formujeme u žiakov **estetické cítenie, vzťah k svojmu**

okoliu a zodpovednosť za spoločný priestor. Vedieme ich k šetrnému zaobchádzaniu so školským majetkom, vybavením tried a spoločnými priestormi školy.

Dôležitou súčasťou života školy je **pozitívna sociálna klíma**. Vedenie školy, pedagogickí a odborní zamestnanci vytvárajú podmienky pre otvorenú komunikáciu, vzájomný rešpekt, spoluprácu a dôveru. Žiakov vedieme k zdvorilému a ohľaduplnému správaniu voči spolužiakom, zamestnancom školy i ostatným dospelým osobám. Súčasne rozvíjame ich **samostatnosť a zodpovednosť za seba, svoje rozhodnutia, správanie a výsledky vlastnej práce**.

Aktívne vytváranie školského života

Škola vytvára priestor, aby sa žiaci aktívne podieľali na jej živote a mali možnosť vyjadrovať svoje názory, potreby a podnety.

Na pôde školy pôsobí **Školský parlament**, ktorý podporuje participáciu žiakov na živote školy a spoluorganizuje rôzne školské podujatia, napríklad **tematické dni, spoločenské večierky a ďalšie aktivity**. Prostredníctvom jeho činnosti vedieme žiakov k demokratickému rozhodovaniu, spolupráci, zodpovednosti a rešpektovaniu názorov druhých.

Aktuálne informácie o aktivitách a dianí v škole sú žiakom, rodičom a verejnosti sprístupňované prostredníctvom **informačných tabúľ a nástenieK v budove školy, webového sídla školy www.zsbelehradska.sk a sociálnych sietí školy**.

K budovaniu pozitívnych vzťahov v triednych kolektívoch prispievajú aj spoločné zážitkové a mimoškolské aktivity, najmä **škola v prírode, lyžiarsky výcvik, plavecký výcvik, školské výlety a ďalšie spoločné podujatia**. Tieto aktivity vytvárajú príležitosti na vzájomné spoznávanie, spoluprácu, posilňovanie tímového ducha a budovanie pozitívnych vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi.

Významným motivačným prvkom je **oceňovanie úspechov a pozitívnych prejavov žiakov**. Pochvaly a uznania sú pravidelne prezentované aj prostredníctvom školského rozhlasu, čím podporujeme pozitívnu motiváciu, sebadôveru a pocit spolupatričnosti so školou.

Prevencia a podpora pozitívnej sociálnej klímy

Dôležitou súčasťou života školy je systematická **prevencia rizikového správania** a podpora zdravých sociálnych vzťahov. V spolupráci s **Centrom poradenstva a prevencie Košice, Zuzkin park 10**, zabezpečujeme výcvik rovesníckych skupín. Rovesnícke skupiny prispievajú

k rozvoju pozitívnej sociálnej klímy školy, podporujú vzájomnú pomoc a spoluprácu medzi žiakmi a zároveň predstavujú významný nástroj prevencie nevhodných prejavov správania.

Preventívny program školy je zameraný na **predchádzanie rizikovému správaniu žiakov**, pričom jeho obsah je prispôsobovaný špecifickým potrebám jednotlivých vekových kategórií. Pozornosť venujeme rozvoju **sociálnych a komunikačných kompetencií, emocionálnej inteligencie, schopnosti riešiť konflikty, empatie, sebaregulácie a zodpovedného rozhodovania**.

Naším cieľom je vytvárať školu, v ktorej sa žiaci nielen vzdelávajú, ale **učia sa spolu žiť, spolupracovať, rešpektovať odlišnosti, preberať zodpovednosť a aktívne vytvárať prostredie, v ktorom sa dobre žije a učí všetkým**.

9. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

V priestoroch na vyučovanie je zaistené bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie. Zabezpečujeme to pravidelnou kontrolou stavu jednotlivých priestorov školy a následným odstraňovaním zistených nedostatkov. Pravidelne sa zúčastňujeme školení pedagogických, výchovných a správnych zamestnancov školy, ktoré zabezpečuje zamestnávateľ. Žiakov v úvode školského roka oboznamujeme s hlavnými zásadami BOZP, CO a školským poriadkom pri práci v špeciálnych učebniach ako aj v telocvični. Pre odborné učebne sú vypracované špeciálne poriadky. Na bezpečnosť žiakov počas vyučovania dozerajú učitelia podľa rozpisu dozorov na chodbách, pri školskej bráne , školskej jedálni a v átriu. Pred každou akciou, ktorá sa koná mimo školy, (*výlety, exkurzie, LV, plavecký výcvik, ŠvP)* sú žiaci poučení o bezpečnosti a správaní počas presunu a pobytu na danom mieste.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Žiaci v 4. ročníku sa vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom schváleným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod č. 2015-5129/1758:110A0 pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015 .

V 5.,6.,7.,8.,9. ročníku sa žiaci vzdelávajú podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý je vypracovaný v súlade s inovovaným Štátnym vzdelávacím programom schváleným

Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod č. 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015.
ŠkVP pre žiakov 1- 3. ročníka je uvedený v Dodatku č.2 – postupné overovanie kurikulárnej reformy. ŠkVP reflektujú požiadavky vymedzené v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. a Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie pred rokom 2026, schváleného ministrom školstva dňa 31. 3. 2023.

1. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a inovovanom Štátnom vzdelávacom programe pre 1. a 2. stupeň ZŠ. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Ciele výchovy a vzdelávania na 1. stupni

Ciele výchovy a vzdelávania na 1. stupni základnej školy smerujú k vytváraniu pevných základov pre učenie sa, osobnostný rozvoj a aktívny život žiaka v spoločnosti 21. storočia. Vychádzajú z potreby rozvíjať nielen vedomosti, ale najmä schopnosti žiakov poznatky využívať, prepájať a aplikovať v reálnych životných situáciách.

- vytvárať u žiakov základy **funkčnej, čitateľskej, matematickej, prírodovednej, digitálnej a informačnej gramotnosti** prostredníctvom rozvíjania kompetencií potrebných pre život v 21. storočí,
- rozvíjať u žiakov **samostatnosť, zvedavosť, tvorivosť, kritické myslenie a schopnosť riešiť primerané problémy**,
- vytvárať podmienky na učenie prostredníctvom **skúsenosti, objavovania, bádania, praktických činností a aktívneho zapojenia žiaka do vyučovania**,
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov, k sebapoznaniu a k osvojovaniu si efektívnych spôsobov učenia sa,
- rozvíjať schopnosť žiakov **vyhľadávať, spracúvať a primerane posudzovať informácie** z rôznych zdrojov,
- rozvíjať základné **digitálne kompetencie** a viesť žiakov k bezpečnému, primeranému a zodpovednému využívaniu digitálnych technológií,
- primerane veku oboznamovať žiakov s **umelou inteligenciou**, jej využitím v každodennom živote a vzdelávaní a viesť ich k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych nástrojov,

- rozvíjať schopnosť žiakov **spolupracovať, komunikovať, počúvať druhých, rešpektovať odlišnosť a podieľať sa na spoločnom riešení úloh**,
- podporovať rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií, sebadôvery, zodpovednosti a prosociálneho správania,
- poskytovať každému žiakovi príležitosti na vlastné objavovanie a skúmanie sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia a prepájať učenie s reálnym životom,
- viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, k bezpečnému správaniu a k vytváraniu zdravých životných návykov,
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností, rešpektovaniu práv iných ľudí a k zodpovednému správaniu v reálnom aj digitálnom prostredí.

Ciele výchovy a vzdelávania na 2. stupni

Ciele výchovy a vzdelávania na 2. stupni základnej školy smerujú k príprave žiaka na **aktívny, zodpovedný a plnohodnotný život v spoločnosti 21. storočia**. Dôraz sa kladie na funkčnú gramotnosť, kritické a tvorivé myslenie, samostatnosť, spoluprácu, riešenie problémov, digitálne kompetencie a schopnosť učiť sa počas celého života.

- rozvíjať u žiakov **funkčnú, čitateľskú, matematickú, prírodovednú, informačnú, digitálnu a AI gramotnosť**,
- rozvíjať **kritické a tvorivé myslenie**, schopnosť analyzovať informácie, formulovať otázky, argumentovať, vyvodzovať závery a prijímať rozhodnutia,
- viesť žiakov k **riešeniu problémov, praktickému využívaniu vedomostí a prepájaniu teoretických poznatkov s reálnym životom**,
- umožňovať každému žiakovi nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou, bádaním, projektovým a zážitkovým učením a aktivitami zameranými na objavovanie a vytváranie nových významov,
- motivovať žiakov k zodpovednosti za vlastné vzdelávacie výsledky a podporovať ich **aktívne zapojenie do procesu učenia sa**,
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa a k rozvoju schopnosti **učiť sa učiť, plánovať vlastné učenie, hodnotiť svoj pokrok a reflektovať vlastnú prácu**,
- rozvíjať schopnosť žiakov samostatne vyhľadávať, spracúvať, porovnávať a **kriticky overovať informácie a posudzovať ich dôveryhodnosť**,
- rozvíjať **digitálne kompetencie** a schopnosť efektívne, bezpečne, tvorivo a zodpovedne využívať digitálne technológie,
- rozvíjať **AI gramotnosť** – porozumenie základným princípom fungovania umelej inteligencie, schopnosť efektívne s ňou spolupracovať, kriticky hodnotiť jej výstupy a uvedomovať si jej možnosti, limity a riziká,

- viesť žiakov k **etickému a zodpovednému využívaniu umelej inteligencie**, ochrane súkromia, osobných údajov, autorských práv a k rešpektovaniu pravidiel bezpečného správania v digitálnom prostredí,
- podporovať **digitálnu rovnováhu a zdravý vzťah k technológiám**, pričom zdôrazňovať význam osobných vzťahov, pohybu, oddychu a duševnej pohody,
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvíjať svoje schopnosti, záujmy a talent v súlade s jeho individuálnymi možnosťami a vytvárať podmienky pre jeho ďalšie vzdelávanie a profesijnú orientáciu,
- rozvíjať **komunikačné, sociálne a emocionálne kompetencie**, s dôrazom na kultivovanú komunikáciu, spoluprácu, rešpektovanie názorov iných a konštruktívne riešenie konfliktov,
- rozvíjať schopnosť žiakov **pracovať v tíme, preberať iniciatívu, zodpovednosť a podieľať sa na spoločných projektoch a rozhodovaní**,
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu, uplatňovaniu svojich práv, plneniu povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí,
- pripravovať žiakov na **život v dynamicky sa meniacej spoločnosti**, podporovať ich flexibilitu, adaptabilitu, otvorenosť k celoživotnému vzdelávaniu a schopnosť reagovať na nové výzvy.

Cieľ a poslanie školy

Cieľom a zároveň poslaním našej školy nie je iba odovzdávať vedomosti, ale predovšetkým pripravovať žiakov na život v 21. storočí. Usilujeme sa rozvíjať ich vedomosti, zručnosti, schopnosti, postoje a hodnoty tak, aby sa z nich stali samostatní, tvoriví, zodpovední a vnútorne motivovaní ľudia schopní učiť sa, spolupracovať, rozhodovať sa a reagovať na meniaci sa svet.

Vedieme žiakov k dodržiavaniu **etických a ľudských princípov, vzájomnému rešpektu, tolerancii, zodpovednosti a úcte k človeku**. Podporujeme ich osobnostný, sociálny a emocionálny rozvoj a vytvárame podmienky na rozvíjanie ich individuálnych schopností, talentu a záujmov.

Škola je v našom ponímaní **otvorenou, bezpečnou a modernou vzdelávacou inštitúciou**, ktorá vytvára priestor pre spoluprácu s rodičmi, sociálnymi partnermi, organizáciami a širokou verejnosťou. Svojou vzdelávacou, kultúrnou, športovou a spoločenskou činnosťou prispieva k rozvoju žiakov i komunity.

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sa vedenie školy, pedagogickí zamestnanci a členovia rady školy zamerali na hlavné vzdelávacie priority školy:

- **Rozvoj funkčnej, čitateľskej, matematickej, prírodovednej, digitálnej a informačnej gramotnosti** ako základných predpokladov úspešného učenia a života v spoločnosti 21. storočia.
- **Rozvoj digitálnych kompetencií a AI gramotnosti** – škola podporuje zmysluplné, bezpečné, kritické, tvorivé a etické využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie. Informatické vzdelávanie realizujeme od 1. ročníka a jeho súčasťou je aj **predmet AI gramotnosť**.
- **Kvalitná príprava v cudzích jazykoch** od 1. ročníka s dôrazom na komunikatívnosť, praktické využitie jazyka a rešpektovanie individuálnych schopností a potrieb žiakov.
- **Poskytovanie pevných základov všeobecného vzdelania** a vytváranie predpokladov na úspešné pokračovanie žiakov v ďalšom vzdelávaní.
- **Rozvoj kritického a tvorivého myslenia**, schopnosti riešiť problémy, argumentovať, vyhodnocovať informácie a prijímať zodpovedné rozhodnutia.
- **Rozvoj životných zručností a kompetencií pre 21. storočie**, ktoré umožnia žiakom samostatne sa orientovať v živote, zvládať zmeny, spolupracovať a učiť sa počas celého života.

V rámci pedagogických princípov a cieľov školy je našou prioritou:

- smerovať výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na **úspešný, zodpovedný a zmysluplný život** a rozvíjať životné zručnosti potrebné pre osobný, spoločenský i profesijný život,
- poskytovať každému žiakovi **kvalitné a dostupné vzdelávanie**, ktoré rešpektuje jeho individuálne možnosti, potreby, schopnosti a tempo učenia,
- rozvíjať schopnosti a talent žiakov s nadaním a vytvárať podmienky na **individuálny rozvoj každého žiaka**,
- rozvíjať digitálne kompetencie žiakov a viesť ich k **bezpečnému a zodpovednému správaniu v digitálnom prostredí**,
- rozvíjať **AI gramotnosť**, schopnosť efektívne využívať nástroje umelej inteligencie, kriticky posudzovať ich výstupy, rozpoznávať ich limity a riziká a využívať ich v súlade s etickými princípmi,
- viesť žiakov k **kritickému mysleniu, tvorivosti, samostatnosti a flexibilnému riešeniu problémov**,

- uplatňovať moderné a inovatívne formy vzdelávania – bádateľské, projektové, zážitkové a kooperatívne učenie, učenie založené na skúsenosti a praktickom využívaní vedomostí,
- rozvíjať schopnosť žiakov **učiť sa učiť**, plánovať vlastné učenie, hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a prevziať zodpovednosť za vlastné vzdelávacie výsledky,
- rozvíjať komunikačné, sociálne a emocionálne kompetencie žiakov, podporovať **empatiu, emocionálnu inteligenciu, prosociálne správanie a kultivovanú komunikáciu**,
- viesť žiakov ku kooperatívnej práci, schopnosti rešpektovať názory a schopnosti iných, konštruktívne riešiť konflikty a využívať **sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie** ako nástroj ďalšieho rozvoja,
- viesť žiakov k úcte, vzájomnému rešpektu, tolerancii a prijímaniu odlišnosti všetkých účastníkov školského života,
- zabezpečovať kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na **komunikáciu a praktické využitie jazykových kompetencií**,
- podporovať pohybové aktivity, zdravý životný štýl a vytvárať podmienky na rozvoj pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách,
- podporovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, sebavedomie, emocionálnu stabilitu a hodnotovú orientáciu žiakov,
- prepájať vzdelávanie s reálnym životom, komunitou a prostredím, v ktorom žiaci žijú,
- poskytovať žiakom príležitosti na rozvoj **podnikavosti, iniciatívnosti, zodpovednosti a občianskej angažovanosti**,
- prostredníctvom záujmovej, kultúrnej, športovej a projektovej činnosti vytvárať priestor na objavovanie a rozvíjanie záujmov a talentu žiakov,
- v spolupráci s rodičmi vytvárať podmienky na výchovu **samostatných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodne sa rozhodujúcich osobností**,
- podporovať **celoživotné vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov**, najmä v oblasti moderných pedagogických metód, digitálnych technológií, umelej inteligencie a inovácií vo vzdelávaní,
- vytvárať školu ako **bezpečné, podnetné, inkluzívne a otvorené prostredie**, v ktorom má každý žiak možnosť zažiť úspech, rozvíjať svoj potenciál a objaviť vlastnú hodnotu.

Vízia a koncepčné smerovanie školy

Chceme byť **modernou, otvorenou a príťažlivou školou 21. storočia**, ktorá je miestom kvalitného vzdelávania, bezpečia, rešpektu, tvorivosti a spolupráce. Školou, do ktorej chodia deti rady a v ktorej sa rodičia cítia ako prirodzení partneri pri ich vzdelávaní a výchove.

Naším cieľom je poskytovať žiakom **kvalitné základné vzdelanie ako základ celoživotného učenia sa**, rozvíjať ich kompetencie potrebné pre ďalšie štúdium, osobný a profesijný život a pripraviť ich na aktívne fungovanie v otvorenej, demokratickej a kultúrne rozmanitej európskej spoločnosti.

Škola vytvára podmienky na **osobnostný, sociálny, emocionálny a intelektuálny rozvoj každého žiaka**, rešpektuje jeho individuálne potreby, schopnosti, záujmy a tempo učenia. Podporujeme zvedavosť, tvorivosť, kritické myslenie, samostatnosť, spoluprácu, schopnosť riešiť problémy a prevziať zodpovednosť za vlastné učenie a rozvoj.

Súčasťou našej vízie je aj **digitálna transformácia vzdelávania**. Systematicky rozvíjame digitálne kompetencie žiakov a ich schopnosť bezpečne, kriticky, tvorivo a zodpovedne využívať moderné technológie. Osobitnú pozornosť venujeme **AI gramotnosti**, aby žiaci dokázali rozumieť možnostiam a limitom umelej inteligencie a využívať ju ako nástroj učenia, tvorby a riešenia problémov.

Chceme byť školou, ktorá **spája tradície s inováciami**, podporuje zdravý životný štýl, vzťah ku kultúre, prírode a komunite a vytvára priestor na rozvoj talentu, záujmov a životných zručností žiakov.

Rovnako dôležitou súčasťou našej vízie sú **zamestnanci školy**. Chceme vytvárať pracovné prostredie založené na dôvere, spolupráci, rešpekte a vzájomnej podpore, v ktorom majú pedagogickí a odborní zamestnanci priestor na svoj profesijný i osobnostný rast. Podporujeme ich celoživotné vzdelávanie, využívanie inovatívnych pedagogických metód, digitálnych technológií a umelej inteligencie vo vzdelávaní.

SWOT analýza

Pri vytváraní jednotného koncepčného zámeru a strategického smerovania školy vychádzame zo **SWOT analýzy**, prostredníctvom ktorej pravidelne identifikujeme a vyhodnocujeme vnútorné silné a slabé stránky školy a zároveň vonkajšie príležitosti a ohrozenia, ktoré ovplyvňujú jej ďalší rozvoj. Výsledky SWOT analýzy využívame pri stanovovaní priorít, cieľov a rozvojových opatrení školy.

Silné stránky

Silné stránky školy sú založené predovšetkým na **kvalitných medziľudských vzťahoch, stabilnom, odbornom a spolupracujúcom kolektíve pedagogických a odborných zamestnancov**, na kvalitnej pedagogickej práci a ochote prijímať zmeny a nové podnety.

Za významnú silnú stránku považujeme schopnosť školy reagovať na meniace sa potreby vzdelávania, uplatňovať **inovatívne metódy a formy práce**, podporovať tvorivosť, samostatnosť, kritické myslenie a osobnostný rozvoj žiakov.

Škola sa systematicky orientuje na **inkluzívne vzdelávanie**, poskytovanie podporných opatrení a rozvoj spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov v rámci školského podporného tímu.

Významným potenciálom školy je aj **otvorenosť novým technológiám, rozvoj digitálnych kompetencií a postupné zavádzanie AI gramotnosti do vzdelávania**. Škola sa usiluje viesť žiakov k zodpovednému, tvorivému a kritickému využívaniu digitálnych technológií a umelej inteligencie.

K silným stránkam patrí aj **bohatá projektová, kultúrna, športová a zážitková činnosť**, spolupráca s partnermi školy a aktívne vytváranie príležitostí na rozvoj talentu, záujmov a sociálnych kompetencií žiakov.

Slabé stránky

Slabé stránky školy súvisia najmä s **demografickým vývojom a postupným poklesom počtu detí v školskom veku**, ktorý ovplyvňuje napĺňanie kapacity školy a jej ďalšie rozvojové možnosti.

Priestor na zlepšenie naďalej vidíme v **systematickom skvalitňovaní komunikácie a spolupráce so zákonnými zástupcami**, najmä pri spoločnom riešení vzdelávacích, výchovných a sociálnych potrieb žiakov.

Výzvou zostáva aj **zhoršujúca sa školská dochádzka niektorých žiakov**, ktorá môže negatívne ovplyvňovať ich vzdelávacie výsledky, sociálne začlenenie a celkovú školskú úspešnosť.

Slabou stránkou je tiež **nedostatočný záujem časti rodičov o vzdelávacie výsledky, pravidelnú dochádzku a školskú úspešnosť svojich detí**, čo komplikuje spoločné pôsobenie školy a rodiny pri podpore žiaka.

Príležitosti

Významné príležitosti školy predstavuje najmä **modernizácia vzdelávania a využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie** ako nástrojov na skvalitnenie vyučovacieho procesu a rozvoj kompetencií potrebných pre život v 21. storočí.

Priestor vidíme v ďalšom rozvoji **nových foriem a metód učenia, projektového, problémového, kooperatívneho a zážitkového vzdelávania**, ako aj v posilňovaní formatívneho hodnotenia a individuálneho prístupu k žiakom.

Príležitosťou je rozvíjanie **partnerstva školy s rodičmi, odbornými inštitúciami, samosprávou, organizáciami, komunitou a ďalšími partnermi**, ktorí môžu prispieť k skvalitňovaniu vzdelávania a života školy.

Významný potenciál predstavuje aj **aktívne zapájanie školy do projektov a grantových výziev a získavanie mimorozpočtových zdrojov**, ktoré umožňujú modernizáciu materiálno-technického vybavenia, rozvoj školského prostredia a realizáciu inovatívnych vzdelávacích a komunitných aktivít.

Ohrozenia

Medzi významné ohrozenia ďalšieho rozvoja školy patrí predovšetkým **nepriaznivý demografický vývoj**, ktorý môže viesť k poklesu počtu žiakov a ovplyvniť personálne, organizačné a ekonomické podmienky fungovania školy.

Výzvou sú aj **meniace sa potreby a očakávania spoločnosti, žiakov a rodičov**, ako aj rastúce nároky na pedagogických a odborných zamestnancov. Škola musí na tieto zmeny reagovať kontinuálnym profesijným rozvojom, inováciami a schopnosťou flexibilne prispôsobovať vzdelávanie aktuálnym potrebám žiakov.

Rizikom sú **negatívne dôsledky nadmerného alebo nevhodného používania digitálnych technológií**, vrátane ohrozenia bezpečnosti detí v online priestore, znižovania schopnosti sústrediť sa, sociálnej izolácie a nekritického prijímania informácií. S rozvojom AI gramotnosti preto súvisí aj potreba rozvíjať **digitálnu bezpečnosť, kritické myslenie, informačnú a mediálnu gramotnosť a etické používanie umelej inteligencie**.

Ohrozenie predstavuje aj **zhoršovanie školskej dochádzky niektorých žiakov** a nedostatočná spolupráca časti zákonných zástupcov so školou. Tieto faktory môžu negatívne ovplyvňovať vzdelávacie výsledky, správanie, motiváciu a ďalší osobnostný rozvoj žiakov.

Strategické smerovanie vyplývajúce zo SWOT analýzy

Na základe SWOT analýzy sa škola zameriava na **udržanie a ďalšie posilňovanie svojich silných stránok, systematické odstraňovanie slabých stránok, aktívne využívanie príležitostí a prijímanie opatrení na minimalizáciu identifikovaných ohrození**.

Prioritou školy je vytvárať **modernú, inkluzívnu, bezpečnú a otvorenú školu**, ktorá dokáže reagovať na potreby 21. storočia, podporuje potenciál každého žiaka, rozvíja jeho kompetencie pre život a zároveň vytvára podmienky pre profesijný rast svojich zamestnancov a aktívnu spoluprácu s rodinou a komunitou.

Naša škola **nielen vzdeláva, ale aj vychováva**. Výchovu a vzdelávanie chápeme ako vzájomne prepojený proces, ktorého cieľom je rozvoj celistvej osobnosti žiaka.

Naše ciele spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji:

- poznávacích schopností, funkčnej gramotnosti a schopnosti využívať získané poznatky v reálnom živote,
- kritického a tvorivého myslenia a schopnosti riešiť problémy,
- emocionálnej zrelosti, empatie a sociálnych kompetencií,
- vnútornej motivácie a pozitívneho vzťahu k učeniu a celoživotnému vzdelávaniu,
- prosociálneho správania, etického konania a rešpektu k druhým,
- sebaregulácie a schopnosti prevziať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, správanie a vlastný rozvoj,
- samostatnosti, tvorivosti, iniciatívnosti a schopnosti spolupracovať,
- digitálnych kompetencií a zodpovedného správania v digitálnom prostredí,
- AI gramotnosti a schopnosti využívať umelú inteligenciu kriticky, tvorivo, bezpečne a eticky.

Našou ambíciou je, aby **každý žiak odchádzal zo školy nielen s vedomosťami, ale aj so schopnosťou premýšľať, spolupracovať, rozhodovať sa, učiť sa, rešpektovať druhých a zvládať zmeny, ktoré prináša život v 21. storočí.**

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania **sú zamerané na:**

a) Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

Výchovnú funkciu školy chápeme ako neoddeliteľnú súčasť vzdelávania a rozvoja osobnosti každého žiaka. Naším cieľom je vytvárať podmienky, v ktorých si žiak osvojuje nielen vedomosti a zručnosti, ale aj **hodnoty, postoje, sociálne a emocionálne kompetencie, zodpovednosť za svoje konanie a schopnosť aktívne sa podieľať na živote školy a spoločnosti**.

Výchovná činnosť školy smeruje najmä k:

- umožneniu **všetkým žiakom prístupu ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a zmysluplnému využívaniu voľného času**, s osobitným dôrazom na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia ako významného nástroja prevencie sociálno-patologických javov a podpory ich začlenenia do kolektívu,
- vytváraniu podmienok na **objavovanie a rozvíjanie talentu, nadania, schopností a individuálnych záujmov každého žiaka**,
- rozvíjaniu **vnútornej motivácie k učeniu, poznávaniu a osobnostnému rastu**, aby žiaci vnímali vzdelávanie ako prirodzenú a celoživotnú súčasť svojho života,
- vytváraniu dostatku príležitostí, podnetov a možností na **záujmovú, kultúrnu, športovú, tvorivú, umeleckú a komunitnú činnosť**,
- formovaniu **uceleného a kritického pohľadu na svet**, schopnosti orientovať sa v spoločenských udalostiach, rozlišovať relevantné informácie a vytvárať si vlastný názor,
- rozvíjaniu pozitívneho vzťahu k **životnému prostrediu, ochrane prírody a udržateľnému spôsobu života**,
- formovaniu vzťahu k základným ľudským a demokratickým hodnotám, najmä k **úcte, dôvere, slobode, zodpovednosti, spravodlivosti, spolupráci, tolerancii, empatii a rešpektovaniu odlišností**,
- rozvoju **komunikačných, sociálnych a emocionálnych kompetencií**, schopnosti spolupracovať, riešiť konflikty nenásilným spôsobom a vytvárať zdravé medziľudské vzťahy,
- podpore **duševnej pohody, bezpečia a odolnosti žiakov** a vytváraniu prostredia, v ktorom sa každý žiak cíti prijatý, rešpektovaný a má možnosť zažiť úspech,
- rozvíjaniu **digitálnej, mediálnej a AI gramotnosti**, aby žiaci dokázali technológie a umelú inteligenciu využívať bezpečne, zodpovedne, tvorivo a eticky,
- prevencii **rizikového správania, šikanovania, kyberšikanovania, závislostí a ďalších sociálno-patologických javov** prostredníctvom systematickej preventívnej práce a spolupráce školy, rodiny a odborných inštitúcií,
- podpore **aktívneho občianstva a participácie žiakov** na živote školy prostredníctvom Školského parlamentu, projektov, podujatí a ďalších foriem žiackej iniciatívy,
- poskytovaní vzdelávacích, kultúrnych, športových a záujmových aktivít **pre žiakov aj širšiu verejnosť** s cieľom prepájať školu s rodinou a komunitou,
- vytváraní podmienok na **celoživotné učenie a kultivovanie osobnosti**, ktoré žiakom umožní pokračovať v ďalšom vzdelávaní a zároveň sa aktívne uplatňovať v osobnom, pracovnom a spoločenskom živote,

- rozvíjaní schopnosti **reagovať na mimoriadne a nepredvídateľné situácie**, zvládať zmeny a využívať dostupné technológie a komunikačné prostriedky v prípade potreby dištančného vzdelávania,
- posilňovaní spolupráce medzi **školou, rodinou, odbornými inštitúciami, samosprávou a komunitou** pri zabezpečovaní komplexného rozvoja žiakov.

Výchovné pôsobenie školy je založené na princípe, že **každý žiak má potenciál rozvíjať sa, objavovať svoje silné stránky a nachádzať svoje miesto v spoločenstve**. Škola preto vytvára čo najširší priestor na učenie sa prostredníctvom skúsenosti, spolupráce, tvorivosti, zážitku a aktívnej účasti na živote školy.

b) Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

Výchovno-vzdelávací proces smerujeme k tomu, aby žiaci neboli iba prijímateľmi informácií, ale **aktívnymi tvorcami vlastného poznania**. Dôraz kladieme na rozvoj kompetencií, kritického a tvorivého myslenia, samostatnosti, spolupráce, komunikácie a schopnosti využívať získané poznatky v reálnom živote.

Na dosiahnutie tohto cieľa sa zameriavame najmä na:

- uplatňovanie **moderných, aktivizujúcich a inovatívnych metód a foriem vyučovania**, ktoré podporujú aktivitu, tvorivosť, samostatnosť a zodpovednosť žiakov za vlastné učenie,
- rozvoj **aktívneho, problémového, bádateľského, projektového, kooperatívneho a zážitkového učenia**,
- podporovanie **medzipredmetových vzťahov a integrácie vzdelávacích oblastí**, aby žiaci dokázali prepájať vedomosti a využívať ich v širších súvislostiach,
- realizáciu **projektového a programového vyučovania**, tematických dní, projektov a ďalších foriem učenia, ktoré prepájajú školské poznatky s reálnym životom,
- zabezpečenie kvalitnej výučby **cudzích jazykov** s využívaním jazykových laboratórií, digitálnych technológií, moderných učebných materiálov a kvalifikovaných učiteľov,
- rozvíjanie **komunikačných kompetencií a praktického využívania cudzieho jazyka** v bežných životných situáciách,

- systematické rozvíjanie **digitálnych kompetencií, informačnej a mediálnej gramotnosti a AI gramotnosti** žiakov,
- využívanie **IKT, digitálnych učební, počítačových učební, interaktívnych technológií, vzdelávacích platforiem a vhodných digitálnych nástrojov** vo vyučovaní,
- viesť žiakov k **bezpečnému, kritickému, tvorivému, zodpovednému a etickému využívaniu digitálnych technológií a umelej inteligencie**,
- podporovanie ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti **digitálnych technológií, umelej inteligencie a moderných vzdelávacích metód**,
- vytváranie podmienok na rozvoj **špecifických záujmov, schopností, nadania a talentu žiakov** prostredníctvom vyučovania, záujmovej činnosti, projektov, súťaží a ďalších aktivít,
- vytváranie **bezpečného, priaznivého sociálneho, emocionálneho a pracovného prostredia**, ktoré podporuje učenie, vzájomný rešpekt, dôveru a spoluprácu,
- uplatňovanie **inkluzívneho prístupu vo vzdelávaní** a rešpektovanie individuálnych vzdelávacích potrieb, schopností, možností a tempa každého žiaka,
- zachovávanie **prirodzených heterogénnych skupín vo vzdelávaní** a využívanie ich potenciálu na rozvoj spolupráce, tolerancie, vzájomnej pomoci a rešpektovania odlišností,
- uplatňovanie **formatívneho hodnotenia**, priebežnej pedagogickej diagnostiky a poskytovanie zrozumiteľnej spätnej väzby, ktorá žiakovi pomáha porozumieť vlastnému učeniu a stanovovať si ďalšie ciele,
- rozvíjanie **sebahodnotenia, rovesníckeho hodnotenia a reflexie vlastnej práce** žiakov,
- využívanie hodnotenia predovšetkým ako nástroja **podpory učenia, motivácie a osobnostného rozvoja**, nielen ako prostriedku klasifikácie,
- systematické sledovanie a vyhodnocovanie **vzdelávacích výsledkov a pokroku žiakov** a prijímanie opatrení na podporu ich ďalšieho rozvoja,
- podporovanie **vnútornej motivácie žiakov**, ich samostatnosti, iniciatívy, zodpovednosti a schopnosti stanovovať si vlastné vzdelávacie ciele,
- vytváranie príležitostí na **prezentáciu výsledkov práce žiakov**, vzájomné učenie, tímovú spoluprácu a zdieľanie skúseností

c) Podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka

Naša škola vychádza z presvedčenia, že **každý žiak má svoj potenciál, schopnosti, záujmy a silné stránky**, ktoré je potrebné objavovať, podporovať a rozvíjať. Vytvárame preto

podmienky, aby každý žiak mohol zažiť úspech, rozvíjať svoju osobnosť, objavovať svoje nadanie a nachádzať oblasti, v ktorých môže naplno uplatniť svoje schopnosti.

Podpora talentu, osobnosti a záujmov žiakov je založená najmä na:

- **identifikácii a rozvíjaní individuálnych schopností, talentu, nadania a záujmov každého žiaka**,
- vytváraní podmienok na individuálny rozvoj žiakov s rešpektovaním ich schopností, potrieb, možností a osobného tempa,
- poskytovaní **pestrej ponuky vzdelávacích, športových, umeleckých, kultúrnych, tvorivých a záujmových aktivít**,
- podpore žiakov pri objavovaní vlastných silných stránok, záujmov a oblastí, v ktorých môžu dosahovať úspech,
- vytváraní príležitostí na **prezentáciu talentu, tvorivosti, vedomostí a zručností žiakov** v rámci školy i mimo nej,
- zapájaní žiakov do **predmetových, športových, umeleckých a tvorivých súťaží, olympiád, projektov a prehliadok**,
- podpore účasti žiakov v **školských, regionálnych, celoslovenských a medzinárodných projektoch a aktivitách**,
- využívaní projektového, zážitkového, bádateľského a tvorivého učenia, ktoré umožňuje žiakom **učiť sa prostredníctvom vlastnej skúsenosti, objavovania a tvorby**,
- rozvíjaní **tvorivosti, kritického myslenia, samostatnosti, iniciatívy a schopnosti riešiť problémy**,
- vytváraní priestoru na rozvoj **komunikačných, sociálnych, emocionálnych, digitálnych a občianskych kompetencií**,
- podpore **vnútornej motivácie a radosti z učenia**, pričom úspech vnímame nielen ako dosiahnutie výborného výsledku, ale aj ako osobný pokrok každého žiaka,
- využívaní **formatívneho hodnotenia, spätnej väzby a sebahodnotenia** na podporu individuálneho napredovania žiaka,
- rozvíjaní schopnosti žiaka **stanovovať si vlastné ciele, hodnotiť svoj pokrok a preberať zodpovednosť za svoje učenie a osobnostný rast**,
- cielenej podpore **nadaných a talentovaných žiakov** a vytváraní možností na ich ďalší rozvoj,
- poskytovaní podpory aj žiakom, ktorí potrebujú viac času, individuálny prístup alebo osobitné podmienky na dosiahnutie úspechu,
- rozvíjaní **inkluzívneho prostredia**, v ktorom má každý žiak príležitosť uplatniť svoje schopnosti bez ohľadu na svoje individuálne rozdiely,

- vytváraní podmienok na **zmysluplné využívanie voľného času** a rozvoj osobných záujmov žiakov,
- prepájaní vzdelávania so životom a umožňovaní žiakom objavovať svoje záujmy aj prostredníctvom spolupráce s rodičmi, odborníkmi, organizáciami a komunitou,
- podporovaní **kariérového rozvoja žiakov** a postupného objavovania ich záujmov, schopností a predpokladov pre ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné smerovanie,
- rozvíjaní digitálnej a **AI gramotnosti** ako priestoru na tvorivosť, objavovanie, individuálne učenie a rozvoj nových kompetencií,
- oceňovaní úsilia, pokroku, tvorivosti a úspechov žiakov a vytváraní kultúry, v ktorej **úspech jedného motivuje a podporuje aj ostatných**.

Naším cieľom je, aby každý žiak dostal príležitosť **objaviť, v čom je dobrý, rozvíjať to, čo ho baví, a postupne spoznávať sám seba**. Chceme vytvárať školu, v ktorej sa úspech nemeria iba známkami, ale aj osobným pokrokom, vytrvalosťou, tvorivosťou, schopnosťou spolupracovať a ochotou prekonávať vlastné hranice.

Každé dieťa má svoj talent. Úlohou školy je pomôcť mu ho objaviť a dať mu priestor, aby mohol rásť.

d) Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami

Škola vníma spoluprácu s rodičmi, zákonnými zástupcami, odbornými inštitúciami, organizáciami, verejnosťou a ďalšími školami ako dôležitú súčasť svojho rozvoja. Buduje otvorené partnerstvá, ktoré prinášajú nové príležitosti pre žiakov, podporujú ich osobnostný rozvoj a zároveň prispievajú k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľom je vytvárať **školu otvorenú spolupráci, komunikácii a vzájomnému zdieľaniu skúseností**, ktorá prirodzene prepája vzdelávanie so životom a potrebami detí, rodín a komunity.

Škola bude:

- **aktívne zapájať rodičov a zákonných zástupcov** do života školy, najmä do oblasti záujmového vzdelávania, voľnočasových, kultúrnych, športových a komunitných aktivít,
- vytvárať priestor na **spoluúčasť rodičov pri rozvoji školy a tvorbe školského vzdelávacieho programu**, získavať ich podnety, skúsenosti a spätnú väzbu,
- rozvíjať **partnerskú komunikáciu a vzájomnú dôveru medzi školou a rodinou** s cieľom vytvárať čo najlepšie podmienky pre vzdelávanie a osobnostný rozvoj žiakov,
- rozvíjať spoluprácu s **materskými, základnými a strednými školami doma i v zahraničí**, vytvárať príležitosti na výmenu skúseností, poznatkov, príkladov dobrej praxe a spoločných vzdelávacích či projektových aktivít,

- podporovať zapájanie školy do **regionálnych, národných a medzinárodných projektov a partnerstiev**, ktoré rozširujú vzdelávacie príležitosti žiakov a zamestnancov školy,
- rozvíjať spoluprácu s **odbornými inštitúciami, poradenskými zariadeniami, neziskovými organizáciami, nadáciami, občianskymi združeniami, športovými a kultúrnymi organizáciami** a ďalšími partnermi,
- vyhľadávať a efektívne využívať **mimorozpočtové zdroje, granty, projekty a materiálnu či odbornú podporu** na skvalitňovanie podmienok školy a zabezpečenie potrieb žiakov,
- prepájať školu s **miestnou komunitou a verejnosťou** prostredníctvom spoločných podujatí, projektov, dobrovoľníckych, kultúrnych, športových a environmentálnych aktivít,
- vytvárať príležitosti, aby sa žiaci prostredníctvom spolupráce s externými partnermi **učili komunikovať, spolupracovať, preberať zodpovednosť, prezentovať svoje schopnosti a aktívne sa podieľať na živote komunity**,
- využívať spoluprácu s odborníkmi z praxe na **prepájanie školského vzdelávania s reálnym životom**, rozvoj finančnej, digitálnej, mediálnej, informačnej a AI gramotnosti a lepšiu orientáciu žiakov v možnostiach ďalšieho vzdelávania a budúceho uplatnenia.

Zámerom školy je vytvárať sieť spolupráce, v ktorej každý partner prináša svoju skúsenosť, odbornosť a pohľad a spoločne tak vytvárajú lepšie príležitosti pre deti. Škola nechce byť iba miestom vzdelávania, ale prirodzeným centrom spolupráce, stretávania a života komunity.

e) Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

Škola vníma spoluprácu s rodičmi, zákonnými zástupcami, odbornými inštitúciami, organizáciami, verejnosťou a ďalšími školami ako dôležitú súčasť svojho rozvoja. Buduje otvorené partnerstvá, ktoré prinášajú nové príležitosti pre žiakov, podporujú ich osobnostný rozvoj a zároveň prispievajú k skvalitňovaniu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Cieľom je vytvárať **školu otvorenú spolupráci, komunikácii a vzájomnému zdieľaniu skúseností**, ktorá prirodzene prepája vzdelávanie so životom a potrebami detí, rodín a komunity.

Škola bude:

- **aktívne zapájať rodičov a zákonných zástupcov** do života školy, najmä do oblasti záujmového vzdelávania, voľnočasových, kultúrnych, športových a komunitných aktivít,
- vytvárať priestor na **spoluúčasť rodičov pri rozvoji školy a tvorbe školského vzdelávacieho programu**, získavať ich podnety, skúsenosti a spätnú väzbu,
- rozvíjať **partnerskú komunikáciu a vzájomnú dôveru medzi školou a rodinou** s cieľom vytvárať čo najlepšie podmienky pre vzdelávanie a osobnostný rozvoj žiakov,
- rozvíjať spoluprácu s **materskými, základnými a strednými školami doma i v zahraničí**, vytvárať príležitosti na výmenu skúseností, poznatkov, príkladov dobrej praxe a spoločných vzdelávacích či projektových aktivít,
- podporovať zapájanie školy do **regionálnych, národných a medzinárodných projektov a partnerstiev**, ktoré rozširujú vzdelávacie príležitosti žiakov a zamestnancov školy,
- rozvíjať spoluprácu s **odbornými inštitúciami, poradenskými zariadeniami, neziskovými organizáciami, nadáciami, občianskymi združeniami, športovými a kultúrnymi organizáciami** a ďalšími partnermi,
- vyhľadávať a efektívne využívať **mimorozpočtové zdroje, granty, projekty a materiálnu či odbornú podporu** na skvalitňovanie podmienok školy a zabezpečenie potrieb žiakov,
- prepájať školu s **miestnou komunitou a verejnosťou** prostredníctvom spoločných podujatí, projektov, dobrovoľníckych, kultúrnych, športových a environmentálnych aktivít,
- vytvárať príležitosti, aby sa žiaci prostredníctvom spolupráce s externými partnermi **učili komunikovať, spolupracovať, preberať zodpovednosť, prezentovať svoje schopnosti a aktívne sa podieľať na živote komunity**,
- využívať spoluprácu s odborníkmi z praxe na **prepájanie školského vzdelávania s reálnym životom**, rozvoj finančnej, digitálnej, mediálnej, informačnej a AI gramotnosti a lepšiu orientáciu žiakov v možnostiach ďalšieho vzdelávania a budúceho uplatnenia.

Zámerom školy je vytvárať sieť spolupráce, v ktorej každý partner prináša svoju skúsenosť, odbornosť a pohľad a spoločne tak vytvárajú lepšie príležitosti pre deti. Škola nechce byť iba miestom vzdelávania, ale prirodzeným centrom spolupráce, stretávania a života komunity.

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje na základe **rovnosti** príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporuje ich

aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola zabezpečuje **realizáciu podporných opatrení** vo výchove a vzdelávaní pre všetkých žiakov a podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva.

2. ZAMERANIE ŠKOLY A STUPEŇ VZDELANIA

Zameranie a profilácia školy

Naša škola sa profiluje v oblasti **výučby cudzích jazykov, informatického vzdelávania, digitálnych technológií a športu**. Už od 1. ročníka vytvárame žiakom podmienky na získavanie vedomostí, zručností a návykov v predmetoch **anglický jazyk a informatika**. Dôraz kladieme na praktické využitie získaných poznatkov, komunikáciu, samostatnosť a rozvoj kompetencií potrebných pre život v 21. storočí.

Významnou súčasťou profilácie školy je **digitálne vzdelávanie a rozvoj AI gramotnosti**. Moderné technológie využívame ako prirodzenú súčasť vyučovania a podporujeme ich zmysluplné, bezpečné, tvorivé a zodpovedné využívanie. Škola zaviedla **predmet AI gramotnosť**, v ktorom žiaci získavajú základné vedomosti a praktické zručnosti potrebné na orientáciu vo svete umelej inteligencie. Učia sa kriticky posudzovať informácie a výstupy AI, rozpoznávať jej možnosti a limity a využívať ju ako nástroj učenia, tvorivosti a riešenia problémov.

Ďalším významným pilierom školy je **šport a pohybová aktivita**, v ktorej dlhodobo dosahujeme vynikajúce výsledky. Šport vnímame nielen ako prostriedok rozvoja pohybových schopností, ale aj ako dôležitý nástroj rozvoja vytrvalosti, disciplíny, spolupráce, fair play, sebadôvery a schopnosti prekonávať prekážky.

V súvislosti s modernizáciou vyučovania sme zriadili **multimediálnu učebňu** a vo vyučovacom procese pravidelne využívame edukačné programy, digitálne vzdelávacie materiály a moderné technológie v jednotlivých predmetoch. Podporujeme tak aktívne, názorné, zážitkové a bádateľské učenie.

Súčasťou profilácie školy je aj predmet **Viem, čo zjem** pre žiakov 5. ročníka. Jeho cieľom je rozvíjať vedomosti a praktické zručnosti v oblasti zdravého životného štýlu, správnej výživy a starostlivosti o zdravie. Žiaci získavajú aj praktické skúsenosti pri príprave zdravých jedál. Aj týmto spôsobom napĺňame naše presvedčenie, že **žiakov chceme učiť pre život, nielen pre vedomosti**.

Ako jedna zo sídliskových škôl sa tešíme záujmu rodičov o vzdelávanie ich detí v našej škole aj napriek nepriaznivému demografickému vývoju. Tento záujem vnímame ako dôsledok **kvalitnej práce pedagogického zboru, dobrých vzdelávacích výsledkov, širokej ponuky aktivít a otvoreného prístupu školy k žiakom a ich rodičom**. Naši žiaci získané vedomosti a zručnosti úspešne uplatňujú pri ďalšom štúdiu na stredných školách.

Našou prioritou je pripraviť žiaka tak, aby získané vedomosti a zručnosti dokázal **samostatne a tvorivo používať v nových situáciách, pri ďalšom štúdiu i v praktickom živote**. Chceme vychovať človeka vytrvalého, tvorivého, zodpovedného a samostatného, ktorý dokáže komunikovať, spolupracovať v tíme, riešiť problémy, prezentovať svoju prácu a primerane reagovať na meniace sa podmienky života v spoločnosti 21. storočia.

Žiakov vedieme k **úcte k vlasti, poznávaniu kultúry, histórie a tradícií**, zároveň však podporujeme ich otvorenosť voči Európe, iným kultúram a svetu. Rozvíjame ich občianske, sociálne a kultúrne kompetencie a učíme ich rešpektovať rozmanitosť.

Tieto hodnoty žiaci získavajú nielen v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj prostredníctvom **záujmovej, projektovej, kultúrnej, športovej a spoločenskej činnosti**. Škola vytvára priestor, aby žiaci objavovali svoje záujmy, rozvíjali talent, zažívali úspech a učili sa zodpovedne využívať svoj voľný čas.

Zisťovanie potrieb a očakávaní žiakov a rodičov

Pri ďalšom rozvoji školy vychádzame z **dlhodobých skúseností, pedagogického pozorovania, výsledkov vzdelávania a pravidelného zisťovania spokojnosti žiakov a rodičov**. Získaná spätná väzba je významným podkladom pre plánovanie ďalšieho smerovania školy a skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Podnety, potreby a návrhy na zlepšenie zisťujeme najmä:

- priamymi rozhovormi so žiakmi v rámci triednických hodín a individuálnych rozhovorov,
- komunikáciou s rodičmi na triednych aktívoch a rodičovských stretnutiach,
- prostredníctvom schránok dôvery umiestnených v priestoroch školy,
- na zasadnutiach **rady školy a rady rodičov**,
- prostredníctvom dotazníkov spokojnosti žiakov a rodičov,
- prostredníctvom spätnej väzby získavanej z realizovaných školských a mimoškolských aktivít.

Získané podnety využívame pri **plánovaní rozvoja školy, skvalitňovaní vzdelávania a nastavovaní nových aktivít a foriem práce**. Pri ich realizácii zároveň rešpektujeme Štátny

vzdelávací program, Školský vzdelávací program, platnú legislatívu a ďalšie záväzné pedagogické a právne normy.

PRIMÁRNE VZDELANIE

Žiak ho získa úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní 1.stupňa je vysvedčenie s doložkou *„ Žiak získal primárne vzdelanie “. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania“.*

Profil absolventa:

- byť samostatný, tvorivý, zároveň vedieť kooperatívne pracovať v tíme pri tvorbe projektov,
- obhajovať svoj názor, ale aj prijímať názory iných,
- mal by správne používať materinskú reč a byť hrdý na ňu a mať rozvinuté
- komunikačné schopnosti,
- dohovoriť sa jedným cudzím jazykom – anglickým,
- prijímať ľudí takých, akí sú, byť tolerantný, asertívny a empatický,
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne druhy informácií,
- osvojiť si prácu s počítačom, naučiť sa základy programovacieho jazyka,
- vnímať krásu umenia, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy,
- umelecky sa prejaviť,
- starať sa o svoje zdravie, rozvíjať svoje fyzické nadanie prostredníctvom rôznych športov,
- mať rád svoju rodinu, mesto, vlasť a byť hrdým Európanom.

Kompetencie absolventa

Žiak primárneho vzdelávania počas svojho štúdia bude mať osvojené tieto kľúčové kompetencie:

a/ Sociálne komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na nich adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií.

b/ <u>Kompetencia v oblasti matematického a prírodovedného myslenia</u>

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely)
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

c/ <u>Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií</u>

- má schopnosť používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vníma riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

d/ <u>Kompetencia učiť sa učiť sa</u>

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,

- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

e/ Kompetencia riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom.

f/ Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

g/ Kompetencia vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,

- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných.

Absolvent primárneho vzdelania – ISCED I má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka. Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňov vzdelávania.

NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE

Žiak získa stupeň vzdelania úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy s *doložkou „Žiak splnil deväť rokov povinnej školskej dochádzky.“*

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 5.– 8. ročník a ktorí neúspešne absolvovali 9. ročník, sa v školskom roku 2018/2019 vydávajú vysvedčenia bez uvedenia úrovne Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR). Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 9. ročník sa v školskom roku 2018/2019 na vysvedčení s doložkou uvedie označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 2.

Profil absolventa:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka,
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia,
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život,
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia,
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote,

- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine,
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote,
- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti,
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných,
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania má absolvent nižšieho stredného vzdelania:

Kompetencie absolventa:

a) <u>Kompetencia celoživotne sa vzdelávať:</u>

- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- vie reflektovať proces vlastného učenia a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- vie kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

b) <u>Sociálno-komunikačné kompetencie:</u>

- v rámci slovenského jazyka a literatúry zavádzame komunikačné cvičenia, dramatické cvičenia a cvičenia mediálnej výchovy,
- pri získavaní, spracúvaní a odovzdávaní informácií rôzneho typu používa všetky dostupné formy komunikácie, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, primerane používa odborný jazyk,
- komunikuje v materinskom jazyku a vie sa dorozumieť v dvoch cudzích jazykoch,

- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti.

c) <u>Kompetencia uplatňovať matematické myslenie a základné poznávacie schopnosti v oblasti vedy a techniky</u>:

- účasť na projektoch, na ktorých žiaci používajú matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (modely, vzorce, štatistiku, diagramy, grafy, tabuľky),
- získal základy prírodovednej gramotnosti, ktoré mu umožňujú robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov.

d) <u>Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií</u>:

- má osvojené základné zručnosti pre prácu s počítačom ako predpoklad ďalšieho rozvoja spôsobilostí v tejto oblasti,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou pomocou IKT,
- na PC vie vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- vie na PC nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- využíva IKT pri vlastnom vzdelávaní,
- uvedomuje si rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom a riziká, ktoré sú spojené s používaním internetu a IKT.

e) <u>Kompetencia riešiť problémy:</u>

- pri riešení problémov uplatňuje vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je pripravený získavať a využívať rôzne, aj inovatívne postupy, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich riešení,
- vie rozpoznať klady i zápory jednotlivých riešení a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady riešiť konflikty konštruktívne a kooperatívne.

f) <u>Občianske kompetencie</u>

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia.

g) <u>Sociálne a personálne kompetencie</u>

- uvedomuje si vlastnú identitu a buduje si svoju samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- ciele a priority si stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde vie tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- vie odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch.

h) <u>Pracovné kompetencie</u>

- vie si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať zmeny,
- vie získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach.

i) <u>Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti</u>

- chápe princípy podnikania a vie zvážiť svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- je schopný inovovať zaužívané postupy riešenia úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v pracovných činnostiach, ale aj v každodennom živote.

j) <u>Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa jej prostriedkami</u>

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- orientuje sa v umeleckých druhoch a štýloch a rozumie ich hlavným vyjadrovacím prostriedkom,
- základnými prostriedkami výtvarného a hudobného umenia sa vie vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrno-historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu) a uplatňuje ich,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania pokračuje vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

III. VZDELÁVACIE OBLASTI A PRIEREZOVÉ TÉMY

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 1. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK úroveň A1 - anglický
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA
ČLOVEK A PRÍRODA	PRVOUKA PRÍRODOVEDA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	VLASTIVEDA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	PRACOVNÉ VYUČOVANIE
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Vzdelávacie oblasti a príslušné predmety pre ŠkVP pre 2. stupeň základnej školy

VZDELÁVACIA OBLASŤ	VYUČOVACIE PREDMETY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA CUDZÍ JAZYK úroveň A1: nemecký, ruský úroveň A2: anglický
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	MATEMATIKA INFORMATIKA

ČLOVEK A PRÍRODA	FYZIKA CHÉMIA BIOLÓGIA
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	DEJEPIS GEOGRAFIA OBČIANSKA NÁUKA
ČLOVEK A HODNOTY	ETICKÁ VÝCHOVA NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
ČLOVEK A SVET PRÁCE	TECHNIKA VIEM, ČO ZJEM
UMENIE A KULTÚRA	HUDOBNÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ VÝCHOVA
ZDRAVIE A POHYB	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách a tematických plánoch učiteľa jednotlivých predmetov 1.-9. ročníka. Výber spôsobu a času realizácie prierezovej tematiky je v kompetencii vyučujúceho v jednotlivých predmetoch.

Prierezové tematiky na oboch stupňoch vzdelávania:

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana človeka a zdravia
- Dopravná výchova
- Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Osobnostný a sociálny rozvoj

Ciele:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebavzdelávanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práv ostatných, pomáhať žiakom získavať a udržať si osobnostnú integritu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu,
- podporovať svojím obsahom prevenciu sociálno-patologických javov v škole (prevenciu šikanovania, agresivity, užívania návykových látok).

Pri realizácii využívame praktické cvičenia, modelové situácie, diskusiu, hry a pod.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV,VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Environmentálna výchova

Ciele:

- prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností, nadobudnúť schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi,
- poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- rozvíjať si spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej a regionálnej úrovni,
- vedieť hodnotiť objektívnosť a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská, využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj pri prezentácii vlastnej práce.

Pri realizácii využívame praktické cvičenia, modelové situácie, diskusiu, hry, exkurzie – Kosit, zber druhotných surovín, dobrovoľnícke aktivity a pod.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV,VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Mediálna výchova

Ciele:

- vybaviť žiakov základnou úrovňou mediálnej gramotnosti, schopnosti analyzovať ponúkané informácie, posúdiť ich vierohodnosť a vyhodnotiť ich komunikačný zámer,
- rozvinúť schopnosť uplatňovať stratégie kompletného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií a ich produktmi,
- získať spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty,
- vedieť si utvoriť ako občan vlastný názor na média na základe prijímaných informácií a uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Pri realizácii využívame praktické cvičenia - prezentácie, modelové situácie, diskusiu, hry, a pod.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV,VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Multikultúrna výchova

Ciele:

- zoznamovať sa s rôznymi kultúrami, ich tradíciami a hodnotami,
- rozvíjať zmysel pre spravodlivosť, solidaritu a toleranciu,
- rozvíjať kultúrne špecifiká menšín a poznanie celej spoločnosti,
- upevňovať medziľudské vzťahy v škole - rovnoprávne postavenie všetkých žiakov a učiteľov, vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, medzi školou a rodinou,
- dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom – pochádzajúcich z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Pri realizácii využívame praktické cvičenia, návštevy kultúrnych podujatí, modelové situácie, diskusiu, hry, a pod.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania:
HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV,VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Ochrana života a zdravia

Ciele:

- integrovať postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode,

- naučiť žiakov správne reagovať v nepredvídaných skutočnostiach ohrozujúcich človeka a jeho okolie,
- zvládnuť situácie vzniknuté vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami,
- zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmu voči občanom nášho štátu.

Odbornú zložku učiva napĺňajú tematické celky s uvedeným obsahom:
- riešenie mimoriadnych situácií,
- zdravotná príprava,
- pohyb a pobyt v prírode.

Realizujeme ju aj prostredníctvom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a didaktických hier, branného kurzu.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV,VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

Ciele:

- postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel,
- pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- formovať mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných
- predpisov ako chodec, cyklista, cestujúci (spolujazdec),
- naučiť sa pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- zvládnuť základne taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich
- bezpečnosť cestnej premávky.

Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detských dopravných ihriskách alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.
Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV,VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti *(nižšie stredné vzdelávanie)*

Ciele:

- rozvíjať u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine,
- naučiť žiakov prostredníctvom vlastnej organizácie práce riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich prác, získať potrebné informácie, spracovať ich,
- vedieť si hľadať aj problémy, ktoré treba riešiť, správne ich pomenovať, urobiť hypotézu, overiť ju a pod.,
- naučiť sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

Pri realizácii využívame praktické cvičenia, tvorba prezentácií, modelové situácie, diskusiu, hry, a pod.
Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, NBV, ETV,VYV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, OBN.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Ciele:

- spoznávať kultúrne dedičstvo našich predkov,
- poznať históriu svojho okolia,
- vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu prírody a architektúry.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV,VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Ciele:

- osvojiť si základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin osobnosti človeka v súčasnosti i v budúcnosti,

- získať základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov,
- uprednostňovať základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote,
- porozumieť sebe a iným,
- optimálne usmerňovať vlastné správanie,
- nadobudnúť základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňovať ich pri prezentácii seba a svojej práce,
- získať a uplatňovať základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií,
- rešpektovať rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezová téma je začlenená do učebných osnov týchto predmetov vzdelávania: HUV, SJL, ANJ, MAT, VYV, INF, PDA, NBV, ETV,VLA, PVO, VYV, TSV, DEJ, GEG, BIO, CHE, FYZ, THD, VČZ, OBN.

IV. STRATÉGIE A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa v našej škole realizuje pre žiakov plniacich povinnú školskú dochádzku **dennou formou štúdia v rozsahu piatich pracovných dní v týždni** a v prípadoch ustanovených platnou legislatívou aj individuálnou formou.

Výchovno-vzdelávací proces chápeme ako aktívny a vzájomne prepojený proces, v ktorom žiak nie je iba prijímateľom informácií, ale **aktívnym tvorcom vlastného poznania**. Úlohou pedagóga je vytvárať podnetné, bezpečné a rešpektujúce prostredie, v ktorom žiak môže objavovať, skúmať, klásť otázky, diskutovať, spolupracovať, robiť chyby a učiť sa z nich.

Učiteľ je pre žiaka významným vzorom. Svojím pedagogickým, osobným a etickým pôsobením ovplyvňuje jeho hodnoty, postoje, spôsob komunikácie a vzťah k učeniu. Preto považujeme za nevyhnutnú súčasť profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov **celoživotné vzdelávanie, reflexiu vlastnej pedagogickej práce, využívanie moderných vzdelávacích stratégií a ochotu reagovať na meniace sa potreby žiakov a spoločnosti**.

Pri výbere pedagogických stratégií vychádzame zo stanovených cieľov školy a z potrieb konkrétnych žiakov. Uprednostňujeme také stratégie, ktoré podporujú **aktívne učenie, samostatnosť, tvorivosť, kritické myslenie, spoluprácu, riešenie problémov, komunikáciu, sebareflexiu a schopnosť využívať získané vedomosti v reálnom živote**.

Pedagogické stratégie podľa rozvíjaných kompetencií žiakov

Komunikačné a sociálne kompetencie

- vedieme žiakov k aktívnemu počúvaniu, kultivovanému vyjadrovaniu, argumentácii a vedeniu dialógu,
- vytvárame priestor na diskusiu, kladenie otázok a formulovanie vlastného názoru,
- rozvíjame schopnosť porozumieť textu, obrazovému, zvukovému a multimediálnemu obsahu,
- vedieme žiakov k rozpoznávaniu manipulatívnej komunikácie, dezinformácií a nevhodného obsahu v médiách a na internete,
- rozvíjame verbálnu aj neverbálnu komunikáciu,
- podporujeme tvorivé vyjadrovanie a vlastnú literárnu a umeleckú tvorbu,
- vedieme žiakov ku kultivovanému vystupovaniu a prezentovaniu vlastnej práce pred publikom,
- podporujeme rešpektujúcu komunikáciu a schopnosť konštruktívne riešiť konflikty.

Matematické, prírodovedné a logické myslenie

- využívame problémové a bádateľské učenie pri riešení praktických situácií,
- vedieme žiakov k logickému, systematickému a priestorovému mysleniu,
- podporujeme prácu s údajmi, ich interpretáciu a vyhodnocovanie,
- prepájame matematické a prírodovedné poznatky s reálnym životom,
- rozvíjame schopnosť pozorovať, formulovať hypotézy, experimentovať a vyvodzovať závery,
- podporujeme tvorivé hľadanie viacerých spôsobov riešenia problému.

Digitálne kompetencie a AI gramotnosť

- vedieme žiakov k zmysluplnému využívaniu digitálnych technológií vo vzdelávaní,
- využívame digitálne technológie a edukačné aplikácie naprieč vyučovacími predmetmi,
- rozvíjame schopnosť žiakov vyhľadávať, spracúvať, porovnávať a kriticky hodnotiť informácie z digitálnych zdrojov,
- vedieme žiakov k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí, ochrane osobných údajov a rešpektovaniu autorských práv,
- rozvíjame schopnosť rozpoznávať riziká digitálneho prostredia, manipulácie a dezinformácií,
- podporujeme **AI gramotnosť** a učíme žiakov rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie,
- vedieme žiakov k efektívnemu, kritickému, tvorivému, bezpečnému a etickému využívaniu nástrojov umelej inteligencie,

- učíme žiakov overovať a kriticky posudzovať výstupy vytvorené umelou inteligenciou a uvedomovať si jej možnosti a limity,
- podporujeme zdravú digitálnu rovnováhu a zodpovedný vzťah k technológiám.

Kompetencie k učeniu sa

- vedieme žiakov k aktívnemu prístupu k vlastnému učeniu,
- rozvíjame schopnosť plánovať, organizovať a vyhodnocovať vlastnú prácu,
- učíme žiakov využívať rôzne stratégie učenia sa a vyhľadávať informácie,
- podporujeme sebahodnotenie, sebareflexiu a stanovovanie vlastných cieľov,
- využívame formatívnu spätnú väzbu ako nástroj zlepšovania učenia,
- učíme žiakov vnímať chybu ako prirodzenú súčasť procesu učenia,
- podporujeme vnútornú motiváciu a pozitívny vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- uplatňujeme princíp **„Najlepší osobný výkon“** a vedieme žiakov k prekonávaniu vlastných možností.

Kompetencie k riešeniu problémov

- vedieme žiakov k aktívnemu vyhľadávaniu riešení problémových situácií,
- využívame problémové, situačné, projektové a bádateľské metódy,
- podporujeme tímovú spoluprácu a zdieľanie rôznych spôsobov riešenia,
- učíme žiakov analyzovať problém, navrhovať riešenia, overovať ich a vyhodnocovať výsledky,
- vedieme žiakov k predvídaniu problémov a hľadaniu možností, ako im predchádzať,
- podporujeme schopnosť požiadať o pomoc a zároveň poskytnúť pomoc druhým,
- pri riešení osobných, sociálnych a vzdelávacích problémov spolupracujeme so školským podporným tímom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

- vedieme žiakov k samostatnosti, zodpovednosti a schopnosti rozhodovať sa,
- podporujeme tímovú prácu, spoluprácu a vytváranie pravidiel pre spoločnú činnosť,
- rozvíjame empatiu, toleranciu, ohľaduplnosť a rešpektovanie odlišností,
- vedieme žiakov k poskytovaniu pomoci a k schopnosti primerane o pomoc požiadať,
- rozvíjame schopnosť prevziať zodpovednosť za vlastné správanie a jeho dôsledky,
- podporujeme rešpektovanie ľudských práv, demokratických princípov a pravidiel spoločenského spolužitia,
- vedieme žiakov k zodpovednému správaniu v reálnom aj digitálnom prostredí,

- rozvíjame občiansku angažovanosť a vzťah ku komunite.

Kultúrne kompetencie a tvorivosť

- umožňujeme žiakom spoznávať rôzne druhy umenia a kultúrne prejavy,
- rozvíjame schopnosť vyjadrovať vlastné myšlienky, pocity a postoje prostredníctvom rôznych umeleckých prostriedkov,
- podporujeme tvorivosť, estetické cítenie a vlastnú umeleckú tvorbu,
- vedieme žiakov k poznávaniu a ochrane kultúrneho dedičstva, histórie a tradícií,
- prostredníctvom regionálnej výchovy rozvíjame vzťah k regiónu, vlasti a jeho kultúrnemu dedičstvu,
- podporujeme otvorenosť voči iným kultúram a rešpektovanie kultúrnej rozmanitosti.

Organizačné formy výchovy a vzdelávania

Vyučovanie realizujeme prostredníctvom rôznorodých organizačných foriem, ktoré volíme podľa cieľa vyučovania, charakteru učiva a potrieb žiakov:

- frontálna práca,
- individuálna práca,
- samostatná práca,
- práca vo dvojiciach,
- skupinová a tímová práca,
- kooperatívne učenie,
- projektové vyučovanie,
- bádateľské a zážitkové učenie,
- diskusia a beseda,
- praktické činnosti a experimentovanie,
- prezentácia výsledkov práce,
- exkurzie a vychádzky,
- vyučovanie mimo priestorov školy,
- diferencované a individualizované vyučovanie,
- doučovanie a podporné vzdelávacie aktivity,
- domáca príprava žiakov.

Organizačné formy flexibilne prispôsobujeme veku, schopnostiam, potrebám a vzdelávacím možnostiam žiakov.

Metódy výchovy a vzdelávania

Vo vyučovacom procese využívame kombináciu klasických, aktivizujúcich a moderných vzdelávacích metód:

- problémové vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- bádateľská a výskumná metóda,
- heuristická metóda,
- situačná metóda,
- inscenačná metóda a dramatizácia,
- brainstorming a ďalšie tvorivé techniky,
- metóda rozhovoru a diskusie,
- metóda riešenia úloh,
- demonštračná a pozorovacia metóda,
- práca s textom, knihou a digitálnymi zdrojmi,
- metóda objavovania a učenia prostredníctvom skúsenosti,
- kooperatívne učenie,
- zážitkové učenie,
- praktické a experimentálne metódy,
- metódy sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia,
- metódy podporujúce kritické a tvorivé myslenie.

Metódy a formy vzdelávania cielene kombinujeme tak, aby žiak nebol iba pasívnym prijímateľom informácií, ale **aktívnym účastníkom procesu učenia**.

V oblasti rozumovej výchovy podporujeme najmä rozvoj **funkčnej a čitateľskej gramotnosti, kritického a tvorivého myslenia, digitálnej a AI gramotnosti, samostatnosti, aktivity, schopnosti riešiť problémy a schopnosti aplikovať vedomosti v praktických situáciách**.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme prostredníctvom každodennej výchovno-vzdelávacej činnosti, triednických hodín, preventívnych aktivít, projektov, skupinovej práce a individuálnej podpory žiakov.

Osobitnú pozornosť venujeme žiakom, ktorí potrebujú zvýšenú podporu, žiakom so slabšími vzdelávacími výsledkami, ako aj žiakom s nadaním a individuálnymi schopnosťami. Cieľom je vytvárať podmienky, aby **každý žiak mohol zažiť úspech a rozvíjať svoj potenciál**.

Odbornú podporu žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom poskytuje **školský podporný tím** v spolupráci s príslušnými odbornými zariadeniami.

Prevencia rizikového správania

Prevencii rizikového správania venujeme systematickú pozornosť. Realizujeme ju v súlade s preventívnym programom školy a v spolupráci s pedagogickými a odbornými zamestnancami, školským podporným tímom, zákonnými zástupcami a ďalšími relevantnými partnermi.

Zameriavame sa najmä na prevenciu **užívania návykových látok, šikanovania a kyberšikanovania, násilia, rizikového správania v digitálnom prostredí, závislostného správania a ďalších sociálno-patologických javov**.

Dôležitou súčasťou prevencie je vytváranie bezpečného školského prostredia, zmysluplné využívanie voľného času, rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií a osobný príklad dospelých.

Rozvoj talentu a individuálnych schopností

Všímame si individuálne schopnosti, záujmy a talent žiakov a vytvárame podmienky na ich ďalší rozvoj. Podporujeme účasť žiakov v predmetových, športových, umeleckých a tvorivých súťažiach, projektoch a záujmovej činnosti.

Preferujeme **samostatnú aj tímovú prácu**, ktorá rozvíja zodpovednosť, vytrvalosť, tvorivosť, schopnosť spolupracovať a prezentovať výsledky vlastnej práce.

Žiakov vedieme k stanovovaniu vlastných cieľov, sebahodnoteniu a sebareflexii. Pozitívnou a konštruktívnou spätnou väzbou podporujeme ich sebavedomie, vnútornú motiváciu a chuť ďalej sa zlepšovať.

Osobitnú pozornosť venujeme žiakom so slabšími vzdelávacími výsledkami, ktorých podporujeme individuálnym prístupom, diferencovaním úloh a vytváraním príležitostí na dosiahnutie úspechu.

Organizácia vzdelávania

Pre splnenie stanovených cieľov školy prispôsobujeme **obsah, organizáciu, formy, metódy a časové dotácie vzdelávania** potrebám žiakov a zameraniu školy na 1. a 2. stupni.

Pri realizácii výchovy a vzdelávania rešpektujeme Štátny vzdelávací program, Školský vzdelávací program, platnú legislatívu a princípy inkluzívneho vzdelávania. Zároveň vytvárame priestor na zavádzanie inovácií, moderných pedagogických prístupov a účelného využívania digitálnych technológií a umelej inteligencie.

Naším cieľom je, aby sa **spôsob učenia v škole približoval reálnemu životu** – aby žiak vedel nielen to, *čo* sa naučil, ale predovšetkým *prečo*, *ako* a *kedy* svoje vedomosti a zručnosti využije.

V programe ISCED 1 sme využili možnosť výberu 8 vyučovacích hodín nasledujúcim spôsobom:

- *Navýšenie počtu hodín **vo 4. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Matematika** sme využili na rozvoj logického myslenia a matematických zručností.*

V programe ISCED 2 sme využili možnosť výberu 19 vyučovacích hodín nasledujúcim spôsobom:

- *Navýšenie počtu hodín **v 7. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Slovenský jazyk a literatúra** sme využili na dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom. V súlade s výkonovým štandardom vyučujúci venuje zvýšenú časovú dotáciu náročnejším tematickým celkom.*
- *Navýšenie počtu hodín **v 5. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Anglický jazyk** získajú žiaci väčší priestor na rozvoj komunikačných zručností a slovnej zásoby, rovnako aj možnosť dokonalejšieho zvládnutia obsahového štandardu.*
- *Navýšenie počtu hodín v **5. - 8. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Matematika** sme využili na rozvoj logického myslenia a matematických zručností s cieľom dosiahnuť čo najlepšie výsledky v Testovaní9.*
- *Vyučovanie **Informatiky v 9. ročníku v časovej dotácii 1 vyučovacia hodina** má za cieľ pomôcť žiakom prehĺbiť ich zručností pri práci s PC. Škola disponuje modernou technikou. Obsah zostáva v súlade so ŠVP, navýšenie je venované zvyšovaniu kvality práce žiakov a rozvoju ich prezentačných zručností.*
- *Vyučovanie **druhého cudzieho jazyka v 7. - 9. ročníku prebieha v časovej dotácii 2 vyučovacích hodín** v danom ročníku. Žiaci majú možnosť výberu z dvoch jazykov: nemecký jazyk a ruský jazyk. Pedagogické stratégie sú rovnaké v oboch predmetoch.*
- *Navýšenie počtu **hodín v 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Geografia** sme využili **na rozšírenie** učiva o tematický celok Svetový oceán, prehĺbeniu učiva a na zlepšenie prezentačných schopností žiakov.*

- *Navýšenie počtu hodín* ***v 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Fyzika*** *sme využili na dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Vyučujúcim sa otvára priestor pre praktické aktivity, ktoré pomôžu žiakom lepšie pochopiť učivo.*
- *Navýšenie počtu hodín* ***v 6. a- 9. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Dejepis*** *je použité na prehlbovanie poznatkov v obsahovom štandarde ŠVP s dôrazom na tvorbu projektov a kritického myslenia žiakov.*
- *Navýšenie počtu hodín* ***v 6. ročníku o 1 vyučovaciu hodinu v predmete Biológia*** *sme využili na dokonalejšie zvládnutie obsahového štandardu, ktorý je v súlade so štátnym vzdelávacím programom, rozvoju zručností žiakov pri rôznych praktických aktivitách.*
- *Zavedením* ***nového vyučovacieho predmetu Viem, čo zjem v 5. ročníku s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina*** *žiaci získavajú vedomosti o zdravom životnom štýle a praktické skúsenosti pri príprave zdravých jedál.*

V. UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín 1.roč.	Počet hodín 2.roč.	Počet hodín 3.roč.	Počet hodín 4.roč.	Počet hodín 1.-4. roč. PH	Počet hodín 1.-4. roč. DH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7+1	7	31	2
	Anglický jazyk	1	1	3	3	6	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4+1	16	1
	Informatika	1	1	1	1	2	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2			3	0
	Prírodoveda			1+1	2	3	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2	3	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	4	0
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1	2	0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	0
Zdravie a pohyb	Telesná výchova Telesná a športových.	2	2	2	2	8	0
SPOLU		**22**	**23**	**25**	**26**	**86**	**8**

Poznámky:

1. V ŠkVP povinné hodiny z rámcového učebného plánu pre základné školy sa označujú PH, disponibilné hodiny DH. Povinné hodiny sú v ŠkVP vyznačené modrou farbou, disponibilné hodiny zelenou farbou. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.

2. Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého šk. roka.

3. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny podľa podmienok školy s max. počtom 17.

4. Na vyučovanie predmetu Informatika sa trieda rozdelí na skupiny s max. počtom 17.

5. Telesná a športová výchova sa v prvom ročníku až štvrtom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne s max. počtom 25.

6. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch určujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.

7. V prvom ročníku sa vyučuje najviac dvakrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku trikrát v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku päťkrát v jednom slede päť vyučovacích hodín a vo štvrtom ročníku v jednom slede najviac dvakrát v týždni šesť vyučovacích hodín.

8. Vyučovacia hodina trvá 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

9. Predmety Výtvarná výchova a Pracovné vyučovanie vo 4. ročníku sa vyučujú v rozsahu 2 vyučovacích hodín po sebe každý druhý týždeň.

10. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Učebný plán pre 5. - 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	Počet hodín 5.ročník	Počet hodín 6.ročník	Počet hodín 7.ročník	Počet hodín 8.ročník	Počet hodín 9.ročník	Počet hodín 5.- 9. ročník PH	Počet hodín 5.-9. ročník DH
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24	1
	Anglický jazyk	3	3	3	3	3	15	0
	Druhý cudzí jazyk	1		0+2	0+2	0+2		7
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	5+1	21	4
	Informatika	1	1	1	1	0+1	4	1
	AI gramotnosť	1						1
Človek a príroda	Prírodoveda							
	Fyzika		2	1	2	1+1	6	1
	Chémia			2	2	1	5	0
	Biológia	2	1+1	2	1	1	7	1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	6	1
	Geografia	2	1+1	1	1	1	6	1
	Občianska náuka		1	1	1	1	4	0
Človek a hodnoty	Etická výchova / náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	0
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5	0
	Viem, čo zjem	1						1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5	0
	Hudobná výchova	1	1	1	1		4	0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	0
SPOLU		27	29	30	30	30	127	19

Poznámky

1. V ŠkVP povinné hodiny z rámcového učebného plánu pre základné školy sa označujú PH, disponibilné hodiny DH. Povinné hodiny sú v ŠkVP vyznačené modrou farbou, voliteľné hodiny zelenou farbou. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.

2. Na vyučovanie predmetu Náboženská výchova alebo Etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého školského roka.

3. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny podľa podmienok školy s max. počtom 17.

4. Pri vyučovaní Informatiky delíme triedu na skupiny s max. počtom 17.

5. Triedy na druhom stupni školy na hodine Telesnej a športovej výchovy delia alebo spájajú na skupiny chlapcov a skupiny dievčat toho istého ročníka, resp. zmiešané skupiny chlapcov a dievčat. Najvyšší počet žiakov v skupine je 25. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov.

6. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch určujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.

7. V piatom ročníku až deviatom ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac šesť vyučovacích hodín. Žiaci piateho ročníka a šiesteho ročníka môžu mať v jednom dni v týždni najviac sedem vyučovacích hodín, žiaci siedmeho ročníka až deviateho ročníka môžu mať iba v jednom dni v týždni najviac osem vyučovacích hodín.

8. Vyučovacia hodina trvá 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.

9. Prvý cudzí jazyk ako povinný vyučovací predmet je ANJ.

10. Druhý cudzí jazyk je pre žiakov voliteľný - (NEJ,RUJ, SPJ). Rodičia môžu žiaka prihlásiť na cudzí jazyk prostredníctvom prihlasovania v EduPage pred ukončením šiesteho ročníka.

11. Predmety Technika, Informatika a Výtvarná výchova sa v jednotlivých ročníkoch vyučujú 1 hodinu týždenne, alebo v rozsahu 2 vyučovacích hodín po sebe každý druhý týždeň.

12. Predmety Technika a Viem, čo zjem v 5. ročníku sa vyučujú v rozsahu 2 vyučovacích hodín po sebe každý druhý týždeň.

13. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

VI. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy pre jednotlivé predmety sú pre 1. a 2. stupeň ZŠ sú vypracované samostatne a tvoria neoddeliteľnú časť tohto školského vzdelávacieho programu. Uložené sú v printovej podobe u pani riaditeľky školy a v elektronickej podobe sú zverejnené na webovej stránke školy k nahliadnutiu pre každého záujemcu.

PRÍLOHY:

Učebné osnovy pre primárne vzdelávanie:

- **4. ročník - inovované**

Učebné osnovy pre nižšie sekundárne vzdelávanie:

- **5. ročník – inovované**
- **6. ročník - inovované**
- **7. ročník - inovované**
- **8. ročník - inovované**
- **9. ročník - inovované**

VII. VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ods. 2, Zákon č. 245/2008 Z. z

Vyučovacím jazykom v Základnej škole Belehradská 21, Košice je slovenský jazyk, v ktorom je vedená aj všetka dokumentácia.

VIII. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. *Hodnotenie žiakov*

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

3. Hodnotenie školy

1. HODNOTENIE VZDELÁVACÍCH VÝSLEDKOV ŽIAKOV

1. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov je dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu a Školského vzdelávacieho programu. Jeho základným cieľom je poskytovať žiakovi zrozumiteľnú a konštruktívnu spätnú väzbu o úrovni jeho vedomostí, zručností a spôsobilostí, o jeho pokroku, silných stránkach i oblastiach, v ktorých potrebuje ďalšiu podporu.

Hodnotenie chápeme predovšetkým ako **nástroj učenia a rozvoja žiaka**, nie iba ako prostriedok klasifikácie. Má žiaka motivovať k ďalšiemu učeniu, podporovať jeho vnútornú motiváciu, samostatnosť, zodpovednosť a schopnosť prevziať aktívnu úlohu vo vlastnom vzdelávaní.

Pri hodnotení sledujeme nielen výsledok, ale aj **proces učenia, individuálny pokrok, vynaložené úsilie, schopnosť aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktických situáciách, spolupracovať, riešiť problémy, argumentovať, tvorivo myslieť a reflektovať vlastnú prácu**.

Hodnotenie zároveň poskytuje dôležitú spätnú väzbu učiteľovi o účinnosti používaných metód a foriem vyučovania a umožňuje mu prispôsobovať vzdelávanie potrebám jednotlivých žiakov.

Zásady hodnotenia žiakov

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto základné zásady:

- hodnotenie je **objektívne, spravodlivé, transparentné, primerané a zrozumiteľné**,
- kritériá hodnotenia sú žiakom vopred známe a primerané ich veku a vzdelávacím možnostiam,
- hodnotíme vzhľadom na stanovené vzdelávacie ciele a očakávané výsledky učenia,
- prihliadame na individuálne možnosti, schopnosti, potreby a osobitosti každého žiaka,
- rešpektujeme špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov a uplatňujeme primerané podporné opatrenia,
- pri hodnotení rozlišujeme medzi hodnotením výkonu a hodnotením osobnosti žiaka,
- hodnotenie využívame na podporu učenia a ďalšieho rozvoja žiaka,

- poskytujeme žiakovi spätnú väzbu nielen o tom, **čo zvládol**, ale aj **čo môže zlepšiť a ako to môže dosiahnuť**,
- podporujeme sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie,
- vytvárame priestor na opravu chýb, zlepšenie výkonu a opätovné preukázanie získaných vedomostí a zručností,
- dbáme na to, aby hodnotenie nebolo zdrojom ponižovania, porovnávania alebo nálepkovania žiakov.

Našou snahou je, aby sa žiaci na základe svojich výsledkov **nedelili na „dobrých" a „zlých", úspešných a neúspešných**. Každý žiak má mať možnosť zažiť úspech, uvedomiť si svoj pokrok a rozvíjať svoje individuálne schopnosti.

Uplatňujeme princíp **„Najlepší osobný výkon"**, ktorým vedieme žiakov k porovnávaniu vlastného aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom, nie k neustálemu porovnávaniu s ostatnými.

Formy hodnotenia

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame rôzne formy hodnotenia podľa charakteru predmetu, cieľa učenia a potrieb žiakov:

- priebežné hodnotenie,
- záverečné hodnotenie,
- slovné a písomné hodnotenie,
- klasifikáciu podľa stanovených kritérií,
- formatívne hodnotenie a poskytovanie spätnej väzby,
- sebahodnotenie žiaka,
- rovesnícke hodnotenie,
- hodnotenie projektov a praktických činností,
- hodnotenie prezentácií a tímovej práce,
- hodnotenie žiackych portfólií,
- hodnotenie výsledkov didaktických testov a písomných prác,
- hodnotenie individuálneho pokroku žiaka.

Jednotlivé formy hodnotenia vzájomne kombinujeme tak, aby poskytovali čo najkomplexnejší obraz o rozvoji žiaka.

Kritériá hodnotenia

Pri hodnotení vychádzame z vopred stanovených a žiakom primerane komunikovaných kritérií. Kritériá sú vecné, zrozumiteľné a zohľadňujú charakter vyučovacieho predmetu, vzdelávací cieľ a očakávaný výkon žiaka.

Pri hodnotení sledujeme najmä:

- úroveň osvojenia vedomostí a porozumenie učivu,
- schopnosť aplikovať vedomosti a zručnosti,
- samostatnosť pri riešení úloh,
- schopnosť riešiť problémy a hľadať rôzne riešenia,
- kritické a tvorivé myslenie,
- komunikačné schopnosti a schopnosť argumentovať,
- schopnosť spolupracovať a podieľať sa na tímovej práci,
- praktické využitie získaných poznatkov,
- schopnosť pracovať s informáciami a digitálnymi zdrojmi,
- primerané a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a nástrojov umelej inteligencie,
- schopnosť reflektovať vlastnú prácu a prijímať spätnú väzbu,
- individuálny pokrok a osobný rozvoj žiaka.

Pri písomných prácach, didaktických testoch, vstupných, priebežných a výstupných testoch postupujeme podľa kritérií schválených a uplatňovaných v rámci školy. Výsledky hodnotenia využívame nielen na posúdenie dosiahnutej úrovne vedomostí, ale aj na sledovanie vývoja žiaka a plánovanie ďalšieho vzdelávania.

Formatívne hodnotenie a spätná väzba

Významnou súčasťou hodnotenia je **formatívna spätná väzba**, ktorá žiakovi pomáha porozumieť tomu, kde sa vo svojom učení nachádza, čo už zvládol a aké ďalšie kroky môže urobiť na zlepšenie.

Spätná väzba má byť:

- konkrétna a zrozumiteľná,
- vecná a primeraná veku žiaka,
- zameraná na výkon a proces učenia, nie na osobnosť žiaka,
- motivujúca a podnecujúca k ďalšiemu rozvoju,
- orientovaná na ďalší krok a možnosti zlepšenia.

Súčasťou hodnotenia je preto **povzbudenie do ďalšej práce, pomenovanie silných stránok žiaka a poskytnutie návodu, ako odstrániť nedostatky**.

Chybu vnímame ako prirodzenú súčasť procesu učenia. Žiakov vedieme k tomu, aby dokázali chybu identifikovať, pochopiť jej príčinu, opraviť ju a poučiť sa z nej.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie

Žiakov postupne vedieme k schopnosti **hodnotiť vlastnú prácu, pomenovať svoje úspechy a nedostatky, stanovovať si ciele a plánovať ďalšie kroky svojho učenia**.

Súčasťou vzdelávania je aj rovesnícke hodnotenie, pri ktorom sa žiaci učia poskytovať a prijímať spätnú väzbu, rešpektovať názor druhých, argumentovať a formulovať návrhy na zlepšenie.

Sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie využívame ako prostriedky rozvoja sebareflexie, zodpovednosti a schopnosti žiaka aktívne riadiť vlastné učenie.

Individuálny prístup k hodnoteniu

Pri hodnotení zohľadňujeme **individuálne vzdelávacie možnosti a potreby žiaka, jeho vek, zdravotné a osobitné výchovno-vzdelávacie potreby, tempo učenia a podmienky, v ktorých sa vzdeláva**.

Pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami postupujeme v súlade s platnou legislatívou, odporúčaniami odborných zariadení a nastavenými podpornými opatreniami.

Osobitnú pozornosť venujeme žiakom, ktorí dosahujú slabšie vzdelávacie výsledky. Hodnotenie využívame predovšetkým ako prostriedok na podporu ich motivácie, posilnenie sebadôvery a vytváranie podmienok na postupné zlepšovanie.

Rovnako podporujeme žiakov s nadaním a vysokým potenciálom a vytvárame im príležitosti na rozvoj ich schopností prostredníctvom náročnejších úloh, projektov, súťaží a tvorivých aktivít.

Hodnotenie ako súčasť učenia pre 21. storočie

V súlade so zameraním školy na **vzdelávanie pre 21. storočie** pri hodnotení postupne posilňujeme význam kompetencií, ktoré žiak potrebuje pre ďalšie vzdelávanie, osobný život a uplatnenie v spoločnosti.

Sledujeme preto nielen množstvo osvojených vedomostí, ale aj schopnosť žiaka:

- myslieť kriticky a tvorivo,
- riešiť problémy,
- spolupracovať a komunikovať,
- pracovať s informáciami,
- využívať digitálne technológie bezpečne a zodpovedne,
- primerane a kriticky využívať nástroje umelej inteligencie,
- samostatne sa učiť a stanovovať si vlastné ciele,
- aplikovať získané poznatky v reálnych životných situáciách,
- prevziať zodpovednosť za vlastné učenie a konanie.

Naším cieľom je vytvárať **kultúru hodnotenia, ktorá podporuje učenie, nie strach z hodnotenia**, rozvíja sebadôveru žiakov a vedie ich k pochopeniu, že úspech nie je iba výsledkom známky, ale predovšetkým výsledkom učenia, úsilia, pokroku a schopnosti svoje vedomosti a zručnosti využívať.

Právne východiská hodnotenia

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov postupujeme v súlade s aktuálne platnými všeobecne záväznými právnymi predpismi, najmä:

- zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a jeho aktuálnym znením,
- príslušnými ustanoveniami právnych predpisov upravujúcimi hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl,
- Štátnym vzdelávacím programom,
- Školským vzdelávacím programom,
- vnútornými predpismi a pravidlami hodnotenia školy.

Konkrétne pravidlá, kritériá a postupy hodnotenia žiakov sú rozpracované v **pravidlách hodnotenia a klasifikácie žiakov školy**, ktoré sú súčasťou pedagogickej dokumentácie školy.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať:

a) z Metodických pokynov č.22/2011 – na hodnotenie žiakov základných škôl schválených MŠ SR s účinnosťou od 1.5.2011
b) zo školského zákona nasledovne245/2005, § 55, 56

- ***vo 4. ročníku klasifikáciou*** *vo vyučovacích predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Anglický jazyk, Prírodoveda, Vlastiveda, Informatika*

- *vo vyučovacích predmetoch výtvarná výchova, hudobná výchova, telesná a športová výchova, pracovné vyučovanie, náboženská výchova a etická výchova sa* ***neklasifikuje****, na vysvedčení a v katalógovom liste:*

*a) „****absolvoval****“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho aktívne zúčastňoval*

*b) „****neabsolvoval****“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval, alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo*

- *ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu, bude mať na vysvedčení „****oslobodený****“*

- ***v 5.- 9. ročníku klasifikáciou*** *vo všetkých vyučovacích predmetoch ,okrem výchov*

- *hodnotenie a klasifikáciu budeme vykonávať priebežne počas celého školského roka*

a celkové hodnotenie každý polrok

- ***NBV, ETV, TSV, HUV, VYV*** *sa hodnotí,:*

a) „ ***absolvoval****“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval*

*c) „****neabsolvoval****“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval*

- *ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu, bude mať na vysvedčení* ***„oslobodený****“*

1.1. Prospech žiaka

Prospech žiaka sa budeme klasifikovať v jednotlivých vyučovacích predmetoch týmito stupňami:

1 – výborný,
2 – chválitebný,
3 – dobrý,
4 – dostatočný,
5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, iba s menšími nedostatkami.

Stupeň 2 (chválitebný),

ak žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má menšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je estetický, bez väčších nepresností. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý),

ak má žiak v presnosti, celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. V kvalite výsledkov jeho činností sú častejšie nedostatky.

Stupeň 4 (dostatočný),

ak má žiak v celistvosti, presnosti a úplnosti osvojenie poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako i v ich využívaní závažné medzery. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností a v grafickom prejave sa prejavujú chyby, grafický prejav je málo estetický. Vážne chyby a nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný),

ak si žiak neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav má v správnosti, presnosti a výstižnosti podstatné nedostatky. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne chyby a nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Prospech vo všetkých vyučovacích predmetoch**.** ročníku budeme na vysvedčení uvádzať arabskou číslicou, označujúcou klasifikačný stupeň.

Prospech vo všetkých vyučovacích predmetoch v **5. -9**. ročníku budeme na vysvedčení uvádzať slovom, označujúcim klasifikačný stupeň.

1.2. Správanie žiaka

Správanie žiaka sa bude klasifikovať týmito stupňami:

1 – *veľmi dobré* (VD)
2 – *uspokojivé* (USP)
3 – *menej uspokojivé* (MUSP)
4 – *neuspokojivé* (NEUSP)

Stupeň 1 (veľmi dobré) - ak žiak dodržiava pravidlá správania a ustanovenia školského poriadku a len ojedinele sa dopúšťa menej závažných previnení.

Stupeň 2 (uspokojivé) - ak žiak porušuje jednotlivé pravidlá školského poriadku, je prístupný výchovnému pôsobeniu a usiluje sa svoje chyby napraviť.

Stupeň 3 (menej uspokojivé) - ak žiak závažne porušuje pravidlá správania a školský poriadok alebo sa dopúšťa ďalších previnení.

Stupeň 4 (neuspokojivé) - ak žiak sústavne porušuje pravidlá správania a školský poriadok, zámerne narúša korektné vzťahy medzi spolužiakmi a závažnými previneniami ohrozuje ostatných spolužiakov a zamestnancov školy.

1.3. Celkové hodnotenie žiakov

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

prospel (a) (P)
neprospel (a).(N)

Celkové hodnotenie žiaka druhého ročníka až deviateho ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

a) prospel (a) s vyznamenaním,
b) prospel (a) veľmi dobre,
c) prospel (a),
d) neprospel(a).

Žiak prospel s vyznamenaním (PV), ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre (PVD), ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel (P), ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete; ak pri slovnom hodnotení ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Žiak neprospel (N), ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný; ak pri slovnom hodnotení z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške bol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.

Pri vypisovaní pedagogickej dokumentácie (triedna kniha, triedny výkaz, klasifikačný záznam, katalógový list žiaka) sa môžu používať skratky uvedené v dokumente.

Pri hodnotení:

- budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných
- hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka
- pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími
- potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon
- budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania

Súčasťou hodnotenia žiaka je i jeho sebahodnotenie a hodnotenie výsledkov práce svojich spolužiakov. Žiakov so ŠVVP hodnotíme na základe odporúčania CPP.

Ak zákonný zástupca neplnoletého žiaka má pochybnosti o správnosti hodnotenia na konci prvého polroka alebo druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa získania výpisu hodnotenia vyučovacích predmetov a správania žiaka za prvý polrok alebo do troch pracovných dní odo dňa skončenia obdobia školského vyučovania požiadať riaditeľa školy o vykonanie komisionálnej skúšky; ak je vyučujúcim riaditeľ školy, o preskúšanie žiaka možno požiadať zriaďovateľa. Preskúšať žiaka nemožno, ak bol v klasifikačnom období z príslušného vyučovacieho predmetu hodnotený na základe komisionálnej skúšky (*Školský zákon 245/2008,§56 , odst.8)*.

Komisionálne skúšky budú prebiehať v súlade so *Školským zákonom 245/2008,§57* . Nevyhnutnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je **hodnotenie žiakov – cudzincov** . https://www.minedu.sk/data/att/27220.pdf

2. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch podporuje vznik stimulujúceho motivujúceho platového systému spojeného s profesijným sebarozvojom.

Podľa zákona SR č. 138/ 2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov sa pedagogickí zamestnanci členia na tieto kategórie:

a) učiteľ

c) vychovávateľ

f) pedagogický asistent

h) školský špeciálny pedagóg

Kategória učiteľ sa podľa vzdelávacieho programu člení na podkategórie podľa vzdelávacích programov poskytujúcich stupne vzdelania alebo kontinuálne vzdelávanie takto:

a) učiteľ prvého stupňa základnej školy

b) učiteľ druhého stupňa základnej školy

Odborní zamestnanci sa členia na tieto kategórie:

a) psychológ a školský psychológ

b) špeciálny pedagóg

Podľa § 40 odseku 3 zákona SR č. 138/ 2019 o pedagogických zamestnancoch odborných zamestnancoch profesijný rozvoj je proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti.

Zamestnávateľ podporuje profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v súlade s

a) potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci,

b)odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti a

c) individuálnymi potrebami pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca

Kariérový stupeň vyjadruje náročnosť výkonu pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca a mieru osvojenia si profesijných kompetencií.

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec sa zaradí do kariérového stupňa:

a) začínajúci pedagogický zamestnanec alebo začínajúci odborný zamestnanec,

b) samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec,

c) pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou alebo odborný zamestnanec s prvou atestáciou,

d) pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou.

Po zaradení pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca do príslušného kariérového stupňa mu zamestnávateľ prizná mzdu alebo plat podľa osobitného predpisu.

Kariérová pozícia vyjadruje funkčné zaradenie pedagogického zamestnanca alebo funkčné zaradenie odborného zamestnanca, ktorý vykonáva špecializované činnosti alebo riadiace činnosti.
Kariérové pozície sú :

a) pedagogický zamestnanec

b) odborný zamestnanec

Pedagogický zamestnanec vykonáva špecializované činnosti v týchto kariérových pozíciách:

a) uvádzajúci pedagogický zamestnanec

b) triedny učiteľ

c) zodpovedný vychovávateľ

d) vedúci predmetovej komisie

e) vedúci vzdelávacej oblasti

f) vedúci metodického združenia

h)vedúci záujmovej oblasti

i) výchovný poradca

k)školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní

m)supervízor

Odborný zamestnanec vykonáva špecializované činnosti v týchto kariérových pozíciách:

a) uvádzajúci odborný zamestnanec

b) kariérový poradca

c) výchovný poradca

Štruktúru kariérnych pozícií v škole alebo v školskom zariadení určí riaditeľ vo vnútornom predpise po prerokovaní v pedagogickej rade a po prerokovaní so zriaďovateľom.
Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je:

a) riaditeľ

b) zástupca riaditeľa

d) vedúci vychovávateľ

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

a) kvalifikačné vzdelávanie

b) funkčné vzdelávanie

c) špecializačné vzdelávanie

d)adaptačné vzdelávanie

e) predatestačné vzdelávanie

f) inovačné vzdelávanie

g) aktualizačné vzdelávanie

Predmetom hodnotenia pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca sú:

- *výsledky, náročnosť a kvalita výkonu pracovnej činnosti,*
- *osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií.*

Výsledkami výkonu pracovnej činnosti sú dôkazy o úrovni dosahovania cieľov výchovy a vzdelávania alebo dôkazy o úrovni pracovnej činnosti. Úroveň dosahovania cieľov výchovy a vzdelania sa sleduje na úrovni triedy alebo skupiny. Kvalitou výkonu pracovnej činnosti je miera správnosti, účelnosti a efektívnosti pracovnej činnosti. Kvalita výkonu pracovnej činnosti sa sleduje na úrovni dieťaťa alebo žiaka.

Osvojenie a využívanie profesijných kompetencií sa hodnotí v súlade s profesijným štandardom a potrebami školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci. Pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca hodnotí priamy nadriadený jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Začínajúceho pedagogického zamestnanca hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec a začínajúceho odborného zamestnanca hodnotí uvádzajúci odborný zamestnanec priebežne a na konci adaptačného obdobia.

Riaditeľa hodnotí zriaďovateľ jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

Hodnotenie pedagogického a odborného zamestnanca je podkladom na:

- *odporúčanie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca alebo odporúčanie uvádzajúceho odborného zamestnanca na ukončenie adaptačného vzdelávania,*
- *vypracovanie plánu profesijného rozvoja a ročného plánu vzdelávania,*
- *odmeňovanie.*

O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam v dvoch rovnopisoch, z toho jeden dostane hodnotený pedagogický zamestnanec alebo hodnotený odborný zamestnanec.

Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú :

- *spätná väzba od žiakov, rodičov,*
- *pozorovanie činnosti učiteľa,*
- *autoevalvácia ,*
- *analýza záznamov učiteľa o žiakoch, analýza plánov, dokumentácie,*

- *analýza edukačného cieľa so zameraním na rozvoj kompetencií žiaka,*
- *analýza kritérií, nástrojov hodnotenia a výsledkov žiakov,*
- *hodnotiaci rozhovor,*
- *ankety, dotazníky,*
- *hospitačný záznam,*
- *analýza výsledkov testovania,*
- *analýza úspešnosti žiakov v súťažiach a olympiádach.*

Hodnotenie a harmonogram kontroly pedagogických a odborných zamestnancov je rozpracované v interných dokumentoch, s ktorým sú zamestnanci školy oboznámení na pedagogickej rade.

3. HODNOTENIE ŠKOLY

Cieľom hodnotenia je:

- *aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o zvládaní požiadaviek ,*
- *aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.*

Dôraz je kladený na:

- *konštatovanie úrovne stavu,*
- *zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.*

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- *ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti*
- *posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe*
- *oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.*

Monitorujeme pravidelne:

- *podmienky na vzdelanie*
- *spokojnosť s vedením školy a učiteľmi*
- *prostredie – klímu školy*
- *priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania*
- *úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami*
- *výsledky vzdelávania*
- *riadenie školy*

- *úroveň výsledkov práce školy*

Kritériom pre nás je:

- *spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov*
- *kvalita výsledkov*

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- *dotazníky pre žiakov a rodičov*
- *analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach*
- *SWOT analýza*

IX. POŽIADAVKY NA VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov sú rozpracované podľa koncepcie, zamerania a potrieb školy. Presný harmonogram sa každoročne uvádza v ročnom pláne profesijného rozvoja školy.

X. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA CUDZINCOV

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu berieme ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca a uplatňujeme podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia sú zamerané na:

- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní, vrátane metód a foriem skúšania a hodnotenia;
- podporu na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk
- využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;
- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, monitoringu a hodnotenia rizík.

Úprava cieľov a obsahu výchovy a vzdelávania sa bude realizovať formou rozloženia v rámci vzdelávacieho cyklu či stupňa vzdelania, tzn., že pri realizácii výchovno-vzdelávacieho

procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, ovládanie vyučovacieho jazyka a na ďalšie individuálne osobitosti žiakov – cudzincov.

Hodnotenie žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie v adaptačnom období zohľadňujeme pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Základná škola zohľadní úroveň ovládania štátneho jazyka žiaka – cudzinca aj v ďalších rokoch jeho vzdelávania. Žiaka – cudzinca hodnotíme individuálne, prispôsobujeme hodnotenie špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam tohto žiaka. Podporný systém hodnotenia žiaka – cudzinca nastavia pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami, alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie. Počas adaptačného obdobia žiaka – cudzinca, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa tento nehodnotí.

Adaptačné obdobie žiaka - cudzinca je obdobie prvého roku vzdelávania (t. j. dve hodnotiace obdobia/jedno hodnotiace obdobie predstavuje jeden polrok školského roka) žiaka v škole na území Slovenskej republiky.

Základné princípy hodnotenia:

• prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,

• hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,

• zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

Žiakom – cudzincom sa na odstránenie jazykových bariér poskytuje jazyková podpora na osvojenie si štátneho (slovenského) jazyka. Jazykovú podporu zabezpečuje škola, alebo iný poskytovateľ v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania žiakov – cudzincov a podmienok školy.

Jazykovú podporu realizujeme formou doučovania a jazykového kurzu, ktorý poskytuje pedagogický zamestnanec školy, resp. externý poskytovateľ. Môže byť realizovaný priamo v škole, mimo školy alebo dištančnou formou prostredníctvom prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

XI. OSOBITOSTI VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM A ŽIAKOV S NADANÍM V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Cieľ a poslanie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je „*uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania"*. A nielen žiakov, ale aj všetkých zúčastnených v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

PODPORNÉ OPATRENIA

Systém podpory a inkluzívne vzdelávanie

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie rozpracovaných Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. Jeho základom je vytváranie školy ako **učiaceho sa spoločenstva**, ktoré podporuje demokratické prostredie, rozvoj kritického myslenia, budovanie zdravých medziľudských vzťahov a kultúry rešpektu, úcty a vzájomnej spolupráce.

Jednotlivé profesie a pracovné pozície v škole majú svoje špecifické úlohy, ktoré sa však vzájomne dopĺňajú a prelínajú. Spoločným cieľom je vytváranie podmienok pre **komplexný rozvoj každého žiaka** a podporu jeho vzdelávacích, osobnostných, sociálnych a emocionálnych potrieb.

Pedagogickí zamestnanci, ktorí sú v rámci podpornej úrovne 1. stupňa najbližšie k žiakom a predstavujú ich významné vzťahové osoby, sú v našej škole podporovaní činnosťou **školského podporného tímu (ŠPT)**. Školský podporný tím svojou odbornou činnosťou podporuje pedagogických zamestnancov, žiakov a ich rodičov a napomáha vytváraniu funkčných vzťahov medzi všetkými aktérmi výchovy a vzdelávania. Tím tvoria odborní zamestnanci a pedagogickí zamestnanci školy, ktorí spolupracujú pri identifikácii potrieb žiakov, nastavovaní vhodnej podpory, prevencii vzniku problémov a ich včasnom riešení.

Od školského roka **2020/2021** sa naša škola systematicky vydala na cestu k **inkluzívnemu vzdelávaniu**. Otvorením sa novým profesiám, odborným činnostiam a formám spolupráce postupne vytvárame inkluzívnu klímu a kultúru školy, v ktorej má každý žiak možnosť zažiť prijatie, úspech a primeraný rozvoj svojich schopností.

Inkluzívne smerovanie školy je zamerané najmä na:

- **podporu každého žiaka, učiteľa a rodiča** podľa ich individuálnych potrieb a možností,
- poskytovanie **komplexnej podpory prostredníctvom školského podporného tímu**, predovšetkým v oblasti prevencie, včasnej identifikácie potrieb a riešenia vznikajúcich problémov,
- budovanie a posilňovanie **vzťahového trojuholníka žiak – rodič – učiteľ**,
- vytváranie bezpečného, rešpektujúceho a podporného prostredia,
- využívanie **formatívneho hodnotenia, spätnej väzby a sebareflexie** ako nástrojov podporujúcich učenie a osobnostný rozvoj žiaka,
- rešpektovanie individuálnych rozdielov, potrieb, schopností a možností každého žiaka,
- podporu spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov pri riešení vzdelávacích, výchovných a osobnostných potrieb žiakov.

Naša škola je otvorená vzdelávaniu **všetkých žiakov** a vytvára podmienky na poskytovanie vzdelávania v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka, potrebám triedy a možnostiam školy. Pri výchove a vzdelávaní uplatňujeme inkluzívny prístup, ktorý vychádza z presvedčenia, že **každé dieťa je jedinečné, má svoje silné stránky a potrebuje primerané podmienky na ich rozvíjanie**.

Naším cieľom je vytvárať také prostredie, v ktorom sa žiadne dieťa necíti odmietané, vylučované alebo znevýhodňované. Škola sa usiluje zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu, podporovať primeraný rozvoj schopností každého žiaka, umožniť mu dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a vytvárať podmienky na jeho plnohodnotné začlenenie do spoločnosti.

Podporné opatrenia

Základná škola poskytuje žiakom podporné opatrenia v súlade so školským zákonom a **Katalógom podporných opatrení**. Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré je potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

V závislosti od individuálnych potrieb žiakov škola zabezpečuje najmä tieto podporné opatrenia:

1. **Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie** dieťaťa alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo školským zariadením.
2. **Špecializované kariérové poradenstvo**, ktoré zohľadňuje individuálne schopnosti, potreby, záujmy a možnosti žiaka pri jeho rozhodovaní o ďalšom vzdelávaní a profesijnom smerovaní.

3. **Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede** s cieľom podporiť zapojenie žiaka do výchovno-vzdelávacieho procesu a jeho samostatnosť.
4. **Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok** podľa individuálnych potrieb žiaka.
5. **Zabezpečenie úpravy priestorov školy** určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností.
6. **Odstraňovanie fyzických a organizačných bariér** v priestoroch školy a pri výchove a vzdelávaní s cieľom zabezpečiť dostupnosť vzdelávania a plnohodnotné zapojenie žiakov.

Pre žiakov so ŠVVP škola poskytuje tieto podporné opatrenia:

1.Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením *(podľa §145 i) ods. 2 písmeno t) šk. zákona)*
https://ucime.vzdelavanie21.sk/metodicka-prirucka-pre-pracu-so-ziakmi-so-zdravotnym-znevyhodnenim-a-ziakmi-so-vseobecnym-intelektovym-nadanim/

https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-osobitnych-foriem-komunikacie-dietata-so-zdravotnym-postihnutim-alebo-ziaka-so-zdravotnym-postihnutim-so-skolou-alebo-so-skolskym-zariadenim/
2.Špecializované kariérové poradenstvo *(podľa §145 a) ods. 2 písmeno l) šk. zákona)*
https://podporneopatrenia.minedu.sk/specializovane-karierove-poradenstvo/
3.Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede*(podľa §145 a) ods. 2 písmeno m) šk. zákona)*
https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-posobenia-pedagogickeho-asistenta-v-triede/
4.Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok *(podľa §145 a) ods. 2 písmeno p) šk. zákona)*
https://podporneopatrenia.minedu.sk/poskytnutie-specialnych-edukacnych-publikacii-a-kompenzacnych-pomocok/
5.Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností *(podľa §145 a) ods. 2 písmeno q) šk. zákona)*
https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-upravy-priestorov-skoly-urcenych-na-podporu-vnimania-a-nadobudanie-zrucnosti/
6.Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní *(podľa §145 a) ods. 2 písmeno r) šk. zákona)*
https://podporneopatrenia.minedu.sk/odstranovanie-fyzickych-barier-v-priestoroch-skoly-alebo-skolskeho-zariadenia-a-organizacnych-barier-pri-vychove-a-vzdelavani/

2.Špecializované kariérové poradenstvo (podľa §145 a) ods. 2 písmeno l) šk. zákona)
https://podporneopatrenia.minedu.sk/specializovane-karierove-poradenstvo/
3.Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede(podľa §145 a) ods. 2 písmeno m) šk. zákona)
https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-posobenia-pedagogickeho-asistenta-v-triede/
4.Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok (podľa §145 a) ods. 2 písmeno p) šk. zákona)
https://podporneopatrenia.minedu.sk/poskytnutie-specialnych-edukacnych-publikacii-a-kompenzacnych-pomocok/
5.Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností (podľa §145 a) ods. 2 písmeno q) šk. zákona)
https://podporneopatrenia.minedu.sk/zabezpecenie-upravy-priestorov-skoly-urcenych-na-podporu-vnimania-a-nadobudanie-zrucnosti/
6. Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní (podľa §145 a) ods. 2 písmeno r) šk. zákona)
https://podporneopatrenia.minedu.sk/odstranovanie-fyzickych-barier-v-priestoroch-skoly-alebo-skolskeho-zariadenia-a-organizacnych-barier-pri-vychove-a-vzdelavani/
Škola poskytuje podporné opatrenia (ďalej PO) podľa **Katalógu podporných opatrení**.
(viď Príloha č.1)

ŠkVP Základná škola Belehradská 21, Košice bol vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a platnými centrálnymi dokumentami:

- *Zákon č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov*

4 ročník

- *Štátny vzdelávací program - primárne vzdelávanie, konsolidované znenie - schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18142:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie – 1. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.*

5. - 9. ročník

- *Štátny vzdelávací program - nižšie stredné vzdelávanie, konsolidované znenie - schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2022/18144:1-A2140 konsolidované znenie Štátneho vzdelávacieho programu pre nižšie stredné vzdelávanie – 2. stupeň ZŠ s účinnosťou od 1. 9. 2022.*

Dodatok č. 13, ktorým sa mení a zosúlaďuje so znením školského zákona:

- ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre PRIMÁRNE VZDELÁVANIE – *1. stupeň základnej školy schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015;*
- ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre NIŽŠIE STREDNÉ VZDELÁVANIE – *2. stupeň základnej školy schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2015-5129/5980:2-10A0 s platnosťou od 1. 9. 2015*
- RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY *k štátnym vzdelávacím programom pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským, pre ZŠ s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a pre ZŠ s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny.*

Dodatok schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 24. 8. 2023 pod číslom 2023/10619:4-A2140 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s vyučovacím jazykom slovenským, základné školy s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny a základné školy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny s účinnosťou od 1. septembra 2023.

Školský poriadok na školský rok ***2026/2027 bol prerokovaný****:*

v pedagogickej rade dňa ***17. septembra 2026.***

v školskom parlamente dňa ***16.9.2026***

v Rade školy dňa ***22.septembra 2026***

ŠkVP na šk. r. 2026/2027 aktualizovali : Mgr. Mária Horváthová, RŠ
PaedDr. Renáta Kátlovská, ZRŠ
Mgr. Jozef Semanič, ZRŠ
Mgr. Zuzana Hronová