

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
ZÁKLADNÁ ŠKOLA BELEHRADSKÁ 21, KOŠICE

DODATOK č.2 k ŠkVP

/overovanie zavádzania kurikulárnej reformy/

Názov vzdelávacieho programu: „Učíme s radosťou, učíme pre život.“

„Neučiť všetkých všetko, ale každého podľa jeho schopností.“

STUPEŇ VZDELANIA	ISCED 1: 1. cyklus /1.-3. ročník/ 2. cyklus /4.-5. ročník/ ISCED 2: 3. cyklus /6.-9. ročník/
DĚLKA ŠTÚDIA	1. cyklus: 3 roky 2. cyklus: 2 roky 3. cyklus: 4 roky
ŠTUDIJNÁ FORMA	denná
DRUH ŠKOLY	štátna
VYUČOVACÍ JAZYK	slovenský
UČEBNÉ OSNOVY	príloha č.1

I. CHARAKTERISTIKA ŠkVP

Základné vzdelávanie poskytuje ucelené a komplexné základy všeobecného vzdelania, ktoré dáva všetkým žiakom predpoklady na porozumenie životu, osvojenie nástrojov učenia sa a základnej orientácie vo svete. Poskytuje základy kultúrnej gramotnosti a podporuje motiváciu k ďalšiemu vzdelávaniu a celoživotnému učeniu sa.

ŠkVP zohľadňuje potreby vzdelávania pre 21. storočie z pohľadu žiakov, rodičov a učiteľov. Škole dáva priestor na vlastnú realizáciu misie, vízie a napĺňanie cieľov školy. Má ambíciu zdôrazniť didaktický aspekt plánovania výchovno-vzdelávacieho procesu na úrovni školy a jej smerovania. To naše smerovanie je i intenciách vychovať človeka vzdelaného, inteligentného a úspešného na trhu práce. Vytvoriť mu podmienky, aby mal možnosť seberealizácie a rozvíjanie svojej osobnosti. Vízia našej školy je umožňovať deťom slobodne sa rozvíjať a prejavovať svoje pocity, prania a názory. Súčasne vštepovať žiakom zásady tolerancie, a rešpektu aj iných názorov. Posilňovať pocit zodpovednosti a úcty k rovesníkom a starším. Vytvárať kvalitné podmienky na rozvoj vedomostí, zručností a návykov každého žiaka s ohľadom na jeho rozumové, povahové a fyzické možnosti.

Škola je zameraná na vyučovanie cudzích jazykov a informatiky už od 1. ročníka. Výučba je koncipovaná tak, aby žiaci v čo najväčšej miere prepájala teoretické vedomosti **s praktickým životom**. V rámci disponibilných hodín sme zriadili nový predmet **Učenie pre život**, ktorého obsahový a výkonový štandard predmetu učí žiaka byť autentickou osobnosťou, ktorá vie čo chce, riadi si vlastný život a nachádza jeho zmysel. Rovnako formujeme osobnosť žiaka, ktorý bude mať pozitívny vzťah ku kultúrnym tradíciám regiónu, k svojmu okoliu a prírodnému prostrediu. Pozornosť venujeme aj žiakom so špeciálne výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP), Školský podporný tím ako aj učitelia školy vytvárajú pre žiakov podporné opatrenia, ktoré im uľahčia vzdelávanie na našej škole. Reflektujeme požiadavky na výchovu a vzdelávanie žiakov vymedzené v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. a v Štátnom vzdelávacom programe (ŠVP), ktorý vymedzuje obsah a ciele základného vzdelávania.

ŠkVP je koncipovaný tak, aby kladol dôraz na :

1. otváranie príležitostí na poznávanie, prijatím každého človeka. Kladie dôraz na postupné zvyšovanie záťaže a včasnú diagnostiku prípadných porúch učenia a správania. Vďaka pôsobeniu ŠPT je žiakom poskytovaná pomoc v podobe podporných opatrení pri odstraňovaní, prípadne stabilizovaní zistených problémov. Poskytujeme priestor pre zážitok vlastného úspechu nielen v oblasti vzdelávania, ale aj športu a rôznych druhov umenia. (*inkluzívna škola*),
2. získavanie zodpovednosti za udržateľnosť života na Zemi (*zelená škola*),
3. efektívne a bezpečné využívanie digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní (*digitálna škola*).

II. MISIA ŠKOLY

„Sme moderná škola, ktorá žiakov učí: poznávať, konať, žiť a byť.“

1. Učiť sa poznávať – dávať poznatky do súvislostí, prepájať ich s praktickým životom a učiť sa do hĺbky. Čo nejde do hĺbky, nemá zmysel vyučovať. Učiť sa učiť, za účelom celoživotného vzdelávania. Za skutočný poznatok je považovať ten, ku ktorému človek dospeje sám.

2. Učiť sa konať - učiť sa byť aktívnym riešiteľom životných situácií, a nie pasívnym, manipulovaným objektom, učiť sa slobodne rozhodovať.

3. Učiť sa žiť spoločne – žiť a pracovať v tímoch. Riešiť konflikty v zmysle morálnych hodnôt. Vážiť si, rešpektovať a tolerovať odlišnosti. Nebojovať s inými ľuďmi, nechciet ich ovládať, kooperovať s nimi.

4. Učiť sa byť – byť autentickou osobnosťou, ktorá vie čo chce, riadi si vlastný život a nachádza jeho zmysel.

III. VÍZIA ŠKOLY

Učíme žiakov životným zručnostiam a funkčnej gramotnosti s dôrazom na :

- ich individuálny potenciál
- učenie sa pre život
- duševné zdravie
- požiadavky spoločnosti

IV. HODNOTY ŠKOLY

Predstavujú **hlavné piliere** na ktorých škola stojí:

- **Tolerancia** - každý žiak sa môže učiť **rôznym tempom a rôznymi spôsobmi**. Akceptujeme **individualitu každého jedinca**.
- **Efektivita** - prepájanie a uplatnenie teoretických vedomostí s praktickým životom. Inováciami k zmysluplnému učeniu. kvalitná výchova a vzdelávanie **nekončí len vyučovaním v škole**.
- **Tímovosť** - **tímová práca a cielená komunikácia** je predpokladom úspešnosti školy. Za vzdelávanie sú spoluzodpovední **škola, žiaci, rodičia, spoločnosť**.
- **Rešpekt** - rešpektovanie **dohodnutých pravidiel**.
- **Pozitívne prostredie a priaznivá klíma** - podporuje pozitívne výsledky.
- **Otvorená komunikácia**- vytvára dobré partnerstvo medzi **školou, rodinou a miestnou komunitou**.

V. PROFIL ABSOLVENTA

Profil žiaka našej školy predstavuje jeho postupný rozvoj po dosiahnutí stanovených cieľov od nástupu do školy až po ukončenie vzdelávania.

Získavanie funkčnej gramotnosti žiakov:

- **1. cyklus:** (1. a 3. roč.) „Ty mi pomôžeš“.

Do roku 2030 min. 75% žiakov dokáže:

- získať vzťah k učeniu sa
- vytvoriť si pracovné návyky a režim
- prepájať vedomostí s praxou
- využívať kreativitu pre zlepšovanie myšlienok

2. cyklus (4. a 5. roč.) „**Ja to dokážem, som schopný vstúpiť do spolupráce**“.

Do roku 2030 min. 75% žiakov dokáže:

- bezpečne a jasne komunikovať svoje pocity, potreby, hranice
- vyjadriť pre ne pochopenie u seba aj u iných
- reflektovať svoje konanie a postoje
- rozlišovať medzi faktami, domnienkami, hodnoteniami
- nadobúdať samostatnosť
- preberať zodpovednosť za svoje učenie
- riešiť vzťahy, úlohy a výzvy s rovesníkmi, učiť sa spoločne s nimi
- vyhodnotiť prínosy aj negatíva technológií, a správne ich využívať

3. cyklus (4. a 5. roč.) „**My to dokážeme**“.

Do roku 2034 minim. 75% žiakov dokáže:

- zvládnuť všetky gramotnosti
- hlbšie sa rozvíjať v oblastiach svojho záujmu
- vytvárať si predstavu o profesnej budúcnosti
- vyjadrovať záujem a motiváciu k samostatnej práci
- pýtať si spätnú väzbu
- pravidelne využívať kreativitu, analýzu, vyhodnocovanie, overovanie informácií
- nadobúdať celospoločenskú a environmentálnu zodpovednosť

Pre dosiahnutie týchto cieľov učiteľ vytvára bezpečné prostredie, sprevádza a poskytuje podporu.

Absolvent našej školy po skončení 3. cyklu dosiahne tieto spôsobilosti:

- vyjadrovať a interpretovať pojmy a vzťahy medzi nimi, myšlienky, pocity a potreby, fakty a názory ústnou a písomnou formou v slovenskom a v materinskom jazyku v rôznych situáciách a príležitostiach,
- komunikovať v aspoň jednom cudzom jazyku na požadovanej úrovni,
- používať a hodnotiť texty rôznej povahy za účelom ich využitia pri ďalšom učení sa a vo vyhodnocovaní informácií v rôznych životných situáciách,

- rozvíjať a používať matematické a logické myslenie, princípy a postupy na riešenie rôznych problémov v každodennom živote a v ďalšom štúdiu a na argumentáciu svojich myšlienok,
- zodpovedne a bezpečne využívať digitálne technológie a médiá na vzdelávanie, komunikáciu a vnímať ich prínos k inováciám, uvedomovať si príležitosti aj riziká, ktoré predstavujú,
- vysvetliť prírodné javy, spoločenské a historické udalosti pomocou základných vedomostí, metód vedeckého bádania a odvodiť závery podložené dôkazmi,
- používať technické nástroje a prístroje na realizáciu návrhov a inovácií, overenie hypotéz a na prijatie rozhodnutia alebo záveru s využitím technológií,
- zúčastňovať sa na občianskom a sociálnom živote na základe poznania aktuálneho diania, historických súvislostí, spoločenských, kultúrnych a náboženských špecifik,
- aktívne pristupovať k riešeniu problémov a prijímať rozhodnutia na základe poznatkov, zručností a hodnôt z oblastí prírodných, spoločenských, humanitných vied a umenia,
- vnímať a využívať rôzne druhy umenia ako spôsob vyjadrenia a chápať miestne, regionálne, národné, európske a globálne prejavy kultúry,
- konať vedome v súlade s poznatkami o zdravom životnom štýle a jeho dopade na fyzické a duševné zdravie,
- robiť informované rozhodnutia o ďalšom vzdelávaní a životnej budúcnosti vrátane profesijného smerovania, poznať a prijímať svoj potenciál aj limity,
- spolupracovať s ostatnými ľuďmi, byť solidárny a preferovať konsenzuálne riešenia v konfliktoch,
- využívať kreatívny proces, analýzu, vyhodnocovanie a overovanie informácií pri učení sa,
- identifikovať a skúmať komplexné problémy,
- používať kritické myslenie založené na poznatkoch a etických hodnotách,
- konať v súlade s hodnotami smerujúcimi k ochrane životného prostredia a udržateľného života,
- konať na základe poznania spoločenských a právnych noriem, ľudských práv, toleranciou rozmanitosti a v súlade s demokratickou kultúrou spoločnosti.

VI. STRATEGICKÉ CIELE

V oblasti ľudských zdrojov

- posilniť **kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov**, aby dokázali do výchovno-vzdelávacieho procesu implementovať nové metódy a formy výučby
(tím mentoring, supervízori, workshopy, vzdelávanie, pracovné porady, vzájomné hospitácie, rotujúci učiteľ, multimedialna podpora, profesijný rozvoj, školský digitálny koordinátor)
- posilniť pôsobnosť **školského podporného tímu** za účelom eliminácie školského neúspechu žiaka a prejavov sociálno-patologických javov prejavom násilia, šikany, kyberšikany
(konzultácie, doučovanie, asistencia, jazykový kurz, inkluzívny tím, ŠDK, Bezpečne na internete, Deň bez internetu, Školský parlament, schránka dôvery)
- otvoriť školu **rodičom, verejnosť a organizáciám**
(Deň otvorených dverí, spolupráca s rodičmi)
- zvýšenú pozornosť venovať **emocionálnej výchove a duševnému zdraviu žiakov** pôsobením **školskej špeciálnej pedagogičky a školskej psychologičky**
(preventívne programy: Zippiho kamaráti, Jabĺčko, Ranné kruhy, Terapia hrou)

V oblasti organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu

- rozvíjať analytické myslenie, žiakov
(pracovať s rôznymi zdrojmi informácií, projektové vyučovanie, kritické myslenie, práca s chybou, problémové úlohy , tímová spolupráca)
- zatriktívniť výuku cudzieho jazyka
(eTwinning, Native speaker, medzinárodné projekty, divadlo v ANJ)

- zabezpečiť získavanie vedomostí a praktických zručností žiakov neformálnym vzdelávaním
(predmet **Učenie pre život, exkurzie, besedy, Zdravé zúbky, tématicke vychádzky, divadlo, dobrovoľnícke dni, Záhrada, ktorá učí, Kúzelná fyzika, chémia,**)
- realizovať ciele projektu Škola podporujúca zdravie.
(predmet **„Viem, čo zjem“, Čerstvé hlavičky, Školské ovocie, Školské mlieko, Tréneri do škôl, Ochutnáčka jedál zdravej výživy**)
- získať titul Aktívna škola
(**5 minút pre svoje zdravie, Relaxuj pohybom, Tréneri v škole, Prestávky na školskom dvore, Akadémia M. Tótha**)

V oblasti materiálneho a priestorového vybavenia školy

- zabezpečovať funkčnosť, bezpečnosť, modernizáciu a estetizáciu interiéru a exteriéru

(**oddychové zóny, žiacke skrinky, exteriérová trieda,**)
- doplniť **školský športový areál** cvičebnými a hernými prvkami a sprístupniť ho žiakom i verejnosti
(**pitník, workoutové ihrisko, lanová dráha**)
- inštalovať **kvalitné moderné IKT učebné pomôcky**
(**interaktívne monitory, tabletová učebňa, nahrávacie štúdio**)
- revitalizovať zeleň v okolí školy
(**kvetinová výsadba, bylinková záhrada**)

VII. RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

		1.cyklus			Počet hodín 1. cyklus PH	Počet hodín 1. cyklus DH
Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1.	2.	3.		
Jazyk a komunikácia	<i>Slovenský jazyk a literatúra</i>	8 + 1	8	8	24	1
	<i>Anglický jazyk</i>	1	1	3	3	2
Matematika a informatika	<i>Matematika</i>	4	4	4	12	
	<i>Informatika</i>			1	1	
Človek a príroda	<i>Človek a príroda</i>	1	1	1	3	
Človek a spoločnosť	<i>Človek a spoločnosť</i>		2	1	3	
	<i>Náboženská výchova/Etická výchova</i>	1	1	1	1	
	<i>Učenie pre život</i>	1	1	1		3
Človek a svet práce	<i>Človek a svet práce</i>	1	1	1	3	
Umenie a kultúra	<i>Hudobná výchova</i>	1	1	1	3	
	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	1	3	
Zdravie a pohyb	<i>Telesná a športová výchova</i>	2	2	2	6	
Sumár hodín (za cyklus bez disponibilných hodín)		64			64	
Voliteľné (disponibilné) hodiny		2	2	2		6
Spolu za cyklus		70			64	6
Časové dotácie v ročníkoch		1.	2.	3.		
		22	23	25		
Spolu za cyklus		70				

Poznámky

Všeobecná časť

1. V ŠkVP povinné hodiny z rámcového učebného plánu pre základné školy sa označujú PH, disponibilné hodiny DH. Povinné hodiny sú v ŠkVP vyznačené modrou farbou, disponibilné hodiny zelenou farbou. Trieda sa môže deliť v každom predmete na skupiny podľa podmienok školy.

2. Vyučovacia hodina trvá 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Vyučujúci si môžu po prerokovaní s vedením školy zvoliť po vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.

3. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole podľa podmienok školy. Trieda sa delí na skupiny a skupiny sa vytvárajú v predmetoch:

- Na vyučovanie predmetu náboženská výchova alebo etická výchova sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. V odôvodnených prípadoch, v súlade s Vyhláškou o ZŠ č. 223/2022 Z. z., § 3, bod 5, z organizačných, personálnych a finančných dôvodov navyšujeme skupiny o 1 – 3 žiakov. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, do skupín sa spájajú aj žiaci rozličných ročníkov. Vybraný predmet žiak navštevuje bez zmeny počas celého šk. roka.
- Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk sa spájajú žiaci rôznych tried toho istého ročníka a vytvárajú sa skupiny podľa podmienok školy s max. počtom 17. V odôvodnených prípadoch, v súlade s Vyhláškou o ZŠ č. 223/2022 Z. z., § 3, bod 5, z organizačných, personálnych a finančných dôvodov navyšujeme skupiny o 1 – 3 žiakov.
- Na vyučovanie predmetu Informatika v treťom ročníku sa trieda rozdelí na skupiny s max. počtom 17. V odôvodnených prípadoch, v súlade s Vyhláškou o ZŠ č. 223/2022 Z. z., § 3, bod 5, z organizačných, personálnych a finančných dôvodov navyšujeme skupiny o 1 – 3 žiakov.

4. Telesná a športová výchova sa v prvom až treťom ročníku vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne s max. počtom 25.

5. Počet vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch a predmetoch určujú učebné plány školského vzdelávacieho programu.

6. V prvom ročníku sa vyučuje najviac dvakrát v týždni v jednom slede päť vyučovacích hodín, v druhom ročníku trikrát v jednom slede päť vyučovacích hodín, v treťom ročníku päťkrát v jednom slede päť vyučovacích hodín.

7. Predmety Výtvarná výchova a Človek a svet práce sa vyučujú v rozsahu 2 vyučovacích hodín po sebe každý druhý týždeň.

8. Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

9. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

10. Škola zrealizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry.

11. Škola využila voliteľné hodiny v školskom vzdelávacom programe na vytvorenie nového predmetu a posilnenie dotácie hodín v niektorých predmetoch (hodiny označené červenou farbou)

Nový predmet – **Učenie pre život** – 1. ročník – 1. hod., 2. ročník – 1. hod. a 3. ročník – 1. hod.

Posilnenie predmetov – Slovenský jazyk a literatúra – 1. ročník – 1. hod.

Anglický jazyk – 1. ročník – 1. hod. a 2. ročník – 1. hod.

12. Školský špeciálny pedagóg, školský psychológ podľa aktuálnych podmienok školy, podľa počtu a zloženia žiakov so ŠVVP, ZZ, SZP po konzultácii so zákonnými zástupcami žiaka, s triednymi učiteľmi, vyučujúcimi, členmi školského podporného tímu zabezpečuje na základe aktuálneho rozvrhu hodín dynamickú intervenciu a podporu týmto žiakom v oblastiach:

- rozvíjanie špecifických funkcií,
- terapeutické, korektívne cvičenia, rozhovory...

Dynamická intervencia sa aktuálne prispôsobuje individuálnym potrebám žiaka na začiatku aj v priebehu školského roka.

Poznámky k vzdelávacím oblastiam a predmetom

Jazyk a komunikácia

1. V rámci disponibilných hodín sa v 1. a 2. ročníku vyučuje ako prvý predmet cudzí jazyk Anglický jazyk.

Človek a spoločnosť

1. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú ako povinne voliteľné predmety. Žiak si vyberá, či bude navštevovať etickú alebo náboženskú výchovu. Vybraný predmet navštevuje žiak počas celého školského roka.

2. Vo vzdelávacej oblasti v rámci disponibilných hodín sa vyučuje predmet Učenie pre život. V 1. a 2. ročníku sa trieda v predmete bude deliť na 2 skupiny.

Zdravie a pohyb

1. Na praktické osvojenie si učiva najmä komponentu Ochrana a bezpečnosť zdravia a obyvateľstva sa jeden vyučovací deň v rozsahu päť vyučovacích hodín zrealizuje formou didaktických hier.

VIII. HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov tvorí dôležitú a neoddeliteľnú súčasť ŠkVP každej školy. V našej škole v prvom cykle hodnotíme slovné. Cieľom hodnotenia žiakov je poskytnúť im a ich rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, aké je jeho zlepšenie, má motivovať žiakov k lepším výkonom, umožniť im pohľad na dosiahnutú úroveň a momentálny prospech, posúdenie ich pripravenosti na ďalšie vzdelávanie a pre učiteľa má byť spätnou väzbou o kvalite žiaka.

Hodnotenie a klasifikácia prospechu a správania žiakov a opatrenia vo výchove v ZŠ vychádza z § 55-§ 58 zákona č.245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Pri hodnotení budeme postupovať podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy vydané MS SR splatnosťou od 1.5.2011, Príkazu ministra 40/2021, ktorým sa dopĺňa metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a zásad hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole, ktorá je prílohou uvedeného Metodického pokynu MŠ SR.

<https://www.ppprk.sk/wp-content/uploads/2012/01/22metodickypokyn.pdf>

Dbáme na to, aby sa žiaci podľa známok nedelili na dobré a zlé, úspešné a neúspešné. Snažíme sa upustiť od tradičných postupov, pri hodnotení musia byť nastavené kritéria vecne a zrozumiteľne. Učiteľ pri hodnotení je primerane náročný, taktný, berie ohľad na vekové zvláštnosti, individuálne možnosti a dispozície žiakov, na špeciálne vzdelávacie potreby, atď. Pri klasifikácii žiackych prác a to najmä – didaktické testy, vstupné, priebežné a výstupné testy, postupujeme na základe spoločných kritérií, prostredníctvom ktorých sledujeme vývoj žiakov nielen v jednotlivých predmetoch, ale aj komplexne.

Pod vplyvom reformných snáh sa pri hodnotení dostáva konštruktivistický princíp. Základom takejto koncepcie je aktivita žiaka, pretože sa vychádza z predpokladu, že žiak si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a v procese zážitkového učenia.

Vyučovací proces je orientovaný na žiaka a zohľadňuje jeho potreby a pocity. Žiak sa stáva subjektom vyučovacieho procesu. Hodnotenie žiaka sa stáva viac humanisticky orientované, je zamerané na rozvoj schopnosti sebahodnotenia.

Učiteľ pri hodnotení uprednostňuje pozitívne prvky, vychádza z kladov žiaka, povzbudzuje ho, čiže ide o pozitívne orientované hodnotenie.

V **1. ročníku** 1. cyklu hodnotíme žiakov v záverečnom hodnotení **slovne popisnou formou** v predmetoch: *Slovenský jazyk a literatúra, Matematika, Človek a príroda.*

Vo vyučovacích predmetoch *Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Hudobná výchova, Telesná a športová výchova, Človek a svet práce, Učenie pre život, Náboženská výchova, Etická výchova* bude v záverečnom hodnotení uvedené:

a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,

b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,

c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo

- ak **bol žiak oslobodený** od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu, bude mať na vysvedčení „oslobodený“

SPÔSOBY HODNOTENIA

SUMATÍVNE HODNOTENIE

Cieľom je:

- určenie výsledkov učenia sa žiakov
- určenie úrovne ich vedomostí, zručností a postojov
- získať celkový prehľad o dosahovaných výkonoch
- diagnostikovať žiaka a informovať ho o jeho úspešnosti

FORMATÍVNE HODNOTENIE (spätnoväzbové)

Cieľom je:

- poskytnúť hodnotiacu informáciu – spätnú väzbu vo chvíli, keď sa určitý výkon dá zlepšiť

- zameriavať sa na samotný proces hodnotenia, poskytovaného učiteľom – facilitátorom, alebo rovesníckou spätnou väzbou
- poskytnúť kvalitnú a konštruktívnu spätnú väzbu

Formy formatívneho hodnotenia :

- ústne,
- písomné,
- prezentácia výsledkov práce žiaka

Sebahodnotenie

- **implicitné – skryté** – žiak hodnotí sám seba podvedome,
- **explicitné – zjavné** – môže ísť napr. o diagnostický rozhovor – žiak rozpráva o sebe) a v rámci triedy

Formy sebahodnotenia

- sebahodnotenie pri výbere činnosti na základe vlastných možností a schopností
- sebahodnotenie počas činnosti (sebakontrola, autokorekcia)
- spätnú väzbu pre sebakontrolu poskytujú pracovné listy
- záverečné sebahodnotenie žiaka po ukončení činnosti, tematického celku i po dlhšom časovom období (hodnotiaci komunikatívny kruh, záverečné sebahodnotenie)

Rovesnícke hodnotenie

- posudzovanie práce iných

POSTUP PRI SLOVNOM HODNOTENÍ

Vo výchovno-vzdelávacom procese uskutočňujeme priebežné a celkové hodnotenie formou **slovného hodnotenia** so zreteľom na individualitu každého žiaka. Rozsah a štruktúra slovného hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov je v právomoci učiteľa, s rešpektovaním zásad slovného hodnotenia. Obsah hodnotenia pozitívne motivuje žiaka, je objektívny a taktný s dôrazom na odstránenie zistených nedostatkov.

ROZSAH HODNOTENIA

Vo všetkých vzdelávacích oblastiach budú žiaci formatívne hodnotení **učiteľom**:

➤ **priebežné**

- **okamžitá spätná väzba**
- **3- krát ročne** (*adaptácia, štvrtrok, trištvrtrok*)

Uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

➤ **záverečné hodnotenie**

- **2-krát ročne**

Uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň jeho vedomostí, zručností a návykov v danom vyučovacom predmete. Služi ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

KRITÉRIA HODNOTENIA

Sú vypracované v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov.

- úroveň kognitívnych vedomostí a zručností
- stupeň tvorivosti, iniciatívy a samostatnosti prejavu
- osvojenie si potrebných vedomostí, činností a ich aplikácia
- vzťah k predmetu a záujem oň
- schopnosť spolupracovať
- schopnosť tolerovať odlišnosti iných, robiť kompromisy
- schopnosť sebahodnotenia a hodnotenia
- úroveň verbálnej a neverbálnej komunikácie
- osobnostný rozvoj žiaka
- vzťah k učeniu a práci
- motiváciu, snahu a flexibilitu
- príprava na vyučovanie
- práca na hodine (aktivita, pozornosť, samostatnosť, tvorivosť)
- rešpektovanie pokynov na prácu

S kritériami slovného hodnotenia budú oboznámení žiaci i zákonní zástupcovia žiakov na triednych aktívoch.

ÚROVNE HODNOTENIA

Žiak je hodnotený slovne pri každom kritériu na 3 úrovniach:

- úplne dokáže,
- čiastočne dokáže,
- zatiaľ to nedokáže

Zákonní zástupcovia budú informovaní prostredníctvom :

- Edupage
- na triednych aktívoch
- na konzultáciach

ŠkVP pre žiakov 1.ročníka je uvedený v Dodatku č.2 – postupné overovanie kurikulárnej reformy. ŠkVP reflektujú požiadavky vymedzené v Zákone o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z. z. a Štátnym vzdelávacím programom pre základné vzdelávanie pred rokom 2026, schváleného ministrom školstva dňa 31. 3. 2023.

Prerokované na PR dňa: 26.9.2024

Prerokované na Rade školy dňa: 1.10.2024

V Košiciach, 2.9.2024

Mgr. Mária Horváthová
riaditeľka školy