



***PLÁN PRÁCE ŠKOLY
NA ŠKOLSKÝ ROK 2026 / 2027***

Košice, september 2026

**Mgr. Mária Horváthová
riaditeľka školy**

OBSAH

- I. ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA 2026/2027**
- II. PERSONÁLNE OBSADENIE**
- III. PROFILÁCIA ŠKOLY**
 - a) Hlavné ciele**
 - Oblasť výchovy a vzdelania
 - Personálna oblasť
 - b) Plánované akcie v školskom roku 2026/2027**
- IV. VŠEOBECNÉ OZNAMY A INFORMÁCIE**
- V. ÚLOHY VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI VYPLÝVAJÚCE Z PROFILÁCIE ŠKOLY, Z PREVÁDZKOVO – ORGANIZAČNÝCH POKYNOV (POP) 2026/2027**
 - Čitateľská gramotnosť
 - Finančná gramotnosť
 - Informačné, komunikačné a iné technológie
 - Cudzie jazyky
 - Environmentálna výchova
 - Zdravý životný štýl
 - Ľudské práva
 - Bezpečnosť a prevencia
 - Výchovné poradenstvo
 - Žiaci so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami
 - Sociálne znevýhodnené prostredie
 - Súťaže
 - Knižnica pre deti a mládež mesta Košice
 - Mediálna výchova a kritické myslenie
 - Popularizácia vedy a techniky
 - Kurikulárna reforma
 - Digitálne vzdelávanie

VI. ÚLOHY SUPERVÍZOROV A PK V ŠKOLSKOM ROKU 2026/2027

VII. PLÁN ZASADNUTÍ PEDAGOGICKÝCH A PRACOVNÝCH PORÁD

VIII. PRÍLOHY

- Pracovný poriadok
- Plán činnosti preventívnych aktivít
- Plán koncepcie výchovy k manželstvu a rodičovstvu
- Plán environmentálnej výchovy
- Plán Škola podporujúca zdravie
- Organizačný poriadok
- Plán práce ŠKD
- Plán školského poradenstva
- Kolektívna zmluva
- Zásady tvorby a čerpania sociálneho fondu
- Plán pedagogických rád, pracovných porád a GP
- Plán spolupráce s MŠ
- Plán exkurzií

I. ORGANIZÁCIA ŠKOLSKÉHO ROKA 2026/2027

Organizácia školského roka 2026/2027

- Obdobie školského vyučovania sa začína **1. septembra 2026 (utorok)**
a končí sa **30. júna 2027 (piatok)**.
- Vyučovanie v prvom polroku sa začína **1. septembra 2026 (utorok)**
a končí sa **29. januára 2027 (piatok)**.
- Vyučovanie v druhom polroku sa po polročných prázdninách začína **2. februára 2027 (utorok)**
a končí sa **30. júna 2027 (piatok)**.

Pravidelné vyučovanie podľa schváleného rozvrhu hodín sa začína 02.09.2026.

Prázdniny

Prázdniny	Posledný deň vyučovania pred začiatkom prázdnin	Termín prázdnin	Začiatok vyučovania po prázdninách
jesenné	28. október 2026 (streda)	29.-30.október 2026	2.november 2026 (pondelok)
vianočné	22. december 2026 (utorok)	23. december 2026 - 7. január 2027	8. január 2027 (piatok)
jarné/Košický, Prešovský kraj	19. február 2027 (piatok)	22.-26. február 2027	1.marec 2027 (pondelok)
polročné	29.január 2027 (piatok)	1.február 2027 (pondelok)	2.február 2027 (utorok)
veľkonočné	24. marec 2027 (streda)	25.-30. marec 2027	31. marec 2027 (streda)
letné	30. jún 2027 (streda)	1.júl - 31. august 2027	1. september 2027 (streda)

Počet a rozmiestnenie žiakov v šk. roku 2026/2027

Trieda	Ročník	Počet žiakov	Počet dievčat	Počet chlapcov
1.A	1. ročník	25	15	10
1.B		25	15	10
1.C		25	14	11
2.A	2. ročník	23	10	13
2.B		25	10	15
2.C		24	10	14
2.D		23	12	11
3.A	3. ročník	24	12	12
3.B		26	15	11
3.C		26	16	10
4.A	4. ročník	21	14	7
4.B		20	12	8
4.C		21	14	7
4.D		19	12	7
Spolu		327	181	146
5.A	5. ročník	26	15	11
5.B		27	14	13
5.C		27	16	11
6.A	6. ročník	27	14	13
6.B		27	16	11
6.C		30	16	14
7.A	7. ročník	26	14	12
7.B		27	17	10
7.C		28	15	13
8.A	8. ročník	29	13	16
8.B		28	12	16
8.C		28	12	16
9.A	9. ročník	28	13	15
9.B		27	18	9
9.C		22	14	8
Spolu		407	219	188
Spolu (1. a 2. stupeň)		734	400	334

II. PERSONÁLNE OBSADENIE

Vedenie školy

Mgr. Horváthová Mária – RŠ
PaedDr. Kátlovská Renáta - ZRŠ (I. stupeň)
Mgr. Semanič Jozef - ZRŠ (II. stupeň), kabinet GEO

Rozdelenie tried MZ, PK, kabinetov v šk. roku 2026/2027

I.A – Mgr. Janurová Stanislava – koordinátorka ENV
I.B – Mgr. Pipiaková Gizela – kabinet 1.ročníka
I.C – Mgr. Koreňová Eva
II.A – Mgr. Mamrillová Mária – supervízorka
II.B – Mgr. Dačová Frederika – kabinet 2.ročníka
II.C – Mgr. Kleitsová Jana
II.D – Mgr. Dzúrová Kristína- zdravotníčka
III.A – Mgr. Draškovičová Ružena
III.B – Mgr. Miklošová Simona – kabinet 3.ročníka
III.C – PaedDr. Hančíkovská Zuzana - supervízorka
IV.A – Mgr. Petrisková Ľudmila – kabinet 4.ročníka
IV.B – Mgr. Gáliková Jana
IV.C – Mgr. Képesová Dana – koordinátorka ŠPZ
IV.D – Mgr. Losenská Ivana
V.A – Mgr. Kurucová Kristína
V.B – Mgr. Goga Marcel
V.C – Mgr. Vidová Edita – školská výchovná poradkyňa, vedenie zápisníc z porád
VI.A – Mgr. Cmoriaková Tatiana
VI.B – Mgr. Čecková Petra – kabinet CJ
VI.C – PaedDr. Vasilenko Erika

VII.A – Mgr. Dovalová Ivona – kabinet SJL
VII.B – Mgr. Val'ková Mária – koordinátorka VMR
VII.C – Mgr. Hudačková Monika – kabinet BIO, zdravotníčka
VIII.A – Mgr. Križanová Iveta – PK SJL, HUV, VYV, TSV
VIII.B – Mgr. Kajlová Viktória – PK MAT. INF, FYZ, CHE, BIO, THD
VIII.C – Mgr. Kmecová Anna- PK CJ (ANJ, NEJ, RUJ, SPJ)
IX.A – Ing. Macková Lenka PhD. – koordinátorka INF, kabinet INF, správkyňa webstránky, FB, IG školy
IX.B – Mgr. Pangráčová Andrea – PK DEJ, GEO, OBN, ETV, NAV, VčZ, kabinet DEJ
IX.C – Mgr. Babejová Dagmar – BOZP, kabinet MAT
<u>Bez triednictva</u>
Mgr. Salak Peter
Ing. Korlová Zdena
Mgr. Polnerová Ľubica – koordinátorka prevencie
Mgr. Szelés Jaroslav – (RfKC NBV)
Mgr. Poremba Matúš (Rk NBV)
Dr. Moščák Juraj (Grk NBV, NEJ)
Mgr. Vyrostková Jana - kabinet CHE
PaedDr. Leško Štefan - kabinet TSV
Ing. Rocha Mária
Mgr. Dolná Natália – kabinet VYV a THD
Mgr. Kušníriková Eva – kabinet FYZ
Mgr. Andrijková Judita – kabinet HUV
PaedDr. Kekáčová Silvia
Mgr. Somošová Jarmila – cvičná kuchynka
<u>ŠKD</u>
Mgr. Ficzeriová Ľubica - vedúca ŠKD
Bc. Sláviková Nikoleta – vedúca MZ
Mgr. Nagy Jana
Šipláková Iveta

Mgr. Kocichová Eleonóra
Bc. Macková Beáta
Mgr. Rybáriková Martina
Mgr. Seligová Silvia
Mgr. Silvašiová Veronika
Bc. Horváth Ľubica
Ing. Korlová Zdenka
<u>Inkluzívny tím</u>
Školská špeciálna pedagogička:
Mgr. Hronová Zuzana - koordinátorka podporného tímu a AU
Školská psychologička:
Mgr. Hanudel'ová Ľudmila
Asistenti učiteľa (projekt):
Mgr. Michalík Tomáš – koordinátor šk. parlamentu
Bc. Kender Miroslav
Mgr. Hvizdošová Denisa
Mgr. Vlasatá Ditta
Bidovská Diana
Mgr. Olejníková Veronika
Bc. Horváth Ľubica
Školský digitálny koordinátor :
RNDr. Tomková Zuzana PhD.
Rodičovská/materská dovolenka:
Mgr. Sokyrová Lenka (RD)
Mgr. Chromá Zuzana (RD)
Mgr. Badida Lenka (RD)
Mgr. Tereščíková Monika (MD)

Zloženie komisií

Širšie vedenie školy:	Mgr. Horváthová Mária, Mgr. Semanič Jozef, PaedDr. Kátlovská Renáta, Mgr. Ficzeriová Ľubica, Chomjaková Viera, Mgr. Vidová Edita, Kušiaková Beáta
Vedúca ŠJ:	Chomjaková Viera
Predseda ZO OZ:	Talpašová Martina
Školský poradca:	Mgr. Vidová Edita
Výchovná komisia:	Mgr. Vidová Edita, Mgr. Horváthová Mária, TU
Psychológ:	Mgr. Miriam Jakubovská - CPPPaP – Zuzkin park 10, Košice
Komisia BOZP :	Mgr. Semanič Jozef
Školiteľ CO:	Ing. Vincent Haluška
Zdravotník:	Mgr. Hudačková Monika, Mgr. Ščepitová Kristína
Sklad učebníc:	Talpašová Martina
Spolupráca s MŠ:	vyučujúce 1. ročníka
Spolupráca s CPP:	Mgr. Vidová Edita, Mgr. Horváthová Mária, Mgr. Hronová Zuzana
Inventarizačná komisia:	Mgr. Horváthová Mária – predseda, Chomjaková Viera, Kušiaková Beáta
Likvidačná komisia:	Mgr. Ficzeriová Ľubica – predseda, Fogaraš Marcel, Mgr. Képesová Dana
Vyrad'ovacia komisia:	Mgr. Semanič Jozef – predseda, Mgr. Somošová Jarmila, Mgr. Andrijková Judita
Starostlivosť o webovú stránku školy:	Ing. Macková Lenka, PhD.
Úrazy :	Mgr. Babejová Dagmar
Zapisovateľka:	Mgr. Vidová Edita
Kronikár:	PaedDr. Erika Vasilenko
Príprava kultúrnych programov:	Mgr. Somošová Jarmila
Projektová komisia:	Ing. Macková Lenka PhD., Mgr. Kajlová Viktória
Škola podporujúca zdravie:	Mgr. Képesová Dana

III. PROFILÁCIA ŠKOLY

a) Hlavné ciele

Oblasť výchovy a vzdelávania

- 1) Zabezpečiť plnenie povinnej školskej dochádzky (ďalej PŠD) žiakov základných škôl, v prípade porušovania plnenia PŠD postupovať v zmysle platnej legislatívy.
- 2) Ďalej vytvárať podmienky na rozvíjanie schopností žiakov v oblasti počítačovej gramotnosti, v rámci predmetu informatika zapájať žiakov do projektov s využitím IKT, internet využívať vo vyučovacom procese ako zdroj informácií, vytvárať dobré personálne a materiálne podmienky v uvedenej oblasti.
- 3) Zamerať sa na aktivity na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
- 4) Rovnako vytvárať podmienky na kvalitné vzdelávanie anglického jazyka od 1. ročníka, pri osvojovaní anglického jazyka integrovať anglický jazyk do iných predmetov metódou CLIL, vo väčšej miere zapojiť žiakov do súťaží v anglickom jazyku, ISCED 2.
- 5) Osobitný dôraz klásť na rozvoj komunikačných spôsobilostí a čitateľskej gramotnosti. Uvedené spôsobilosti rozvíjať vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch.
- 6) Rozvíjať analytické myslenie žiakov, schopnosť tvorivo riešiť problémy, naučiť ich základom vedeckej práce a práce s rôznymi zdrojmi informácií. Zvýšenú pozornosť venovať prírodovedným predmetom, zamerať sa na projektové vyučovanie, zadávať problémové úlohy, preferovať tímovú a samostatnú prácu.
- 7) V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020, Akčným plánom prevencie obezity na roky 2015 – 2025 venovať zvýšenú pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.
- 8) Účinnými metódami predchádzať záškoláctvu, negatívnym spoločenským a patologickým prejavom. Odporúčame venovať pozornosť odstraňovaniu negatívnych javov v zmysle Metodického usmernenia č. 36/ 2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach s účinnosťou od 1. septembra 2018.

- 9) V 1.-3. ročníku vzdelávať podľa nového ŠVP – kurikulárnej reformy.
<https://www.minedu.sk/kurikularna-reforma/>, <https://vzdelavanie21.sk/>
- 10) V 5. a 9. ročníku vzdelávať podľa inovovaných ŠVP.
www.minedu.sk/data/att/54d/36309.5dfd43.pdf,
<https://www.minedu.sk/dodatky-k-svp-pre-zakladne-vzdelavanie/>
- 11) Efektívne využívať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania matematickej, čitateľskej a prírodovednej gramotnosti, zamerať sa na rozvíjanie daných oblastí v rámci tvorby ŠkVP, s cieľom zvyšovania úrovne vyučovania a získavania kompetencií u žiakov.
- 10) Zabezpečiť vzdelávanie učiteľov v oblasti podpory menej úspešných žiakov, kritického myslenia, kooperatívnych techník, využívania sebareflexie a vzájomného hodnotenia žiakov.
- 11) Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti kontrolovať a monitorovať prostredníctvom pravidelnej hospitačnej činnosti. Účinnosť hospitačnej činnosti zvyšovať poskytovaním objektívnej spätnej väzby pedagogickým zamestnancom. Zistenia z hospitačnej činnosti využívať pri plánovaní kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.
- 12) Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovnovzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovnovzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- 13) Využívať rôznorodé metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.
- 14) Pravidelne analyzovať a vyhodnocovať úspešnosť plnenia vymedzených cieľov, zámerov a pedagogických stratégií v školskom vzdelávacom programe (ďalej len „ŠkVP“), identifikovať príčiny neúspešnosti. Výstupné zistenia a navrhnuté opatrenia využiť ako východisko ku korekcii vlastnej činnosti a k vnútornej motivácii pre ďalší rozvoj školy.
- 15) Vo výchovno-vzdelávacom procese poskytovať žiakom zväčšený priestor na diskusiu o aktuálnych problémoch spoločnosti (najmä extrémizmus, imigrácia, vplyv médií a osobitne

sociálnych médií na vytváranie postojov, korupcia a klientelizmus) a tým rozvíjať kritické myslenie a občianske kompetencie s dôrazom na budovanie osobnostných postojov a hodnôt v duchu humanizmu, tolerancie a demokracie.

Oblasť personálna

- 1) Pre všetkých zamestnancov školy zabezpečiť dobré pracovné podmienky, rozvíjať dobré medziľudské vzťahy na báze otvorenej komunikácie s jasne definovanými kompetenciami a vymedzenými úlohami na partnerskom, ľudskom a demokratickom prístupe.
- 2) Vytvárať podmienky pre ďalšie vzdelávanie učiteľov v súlade s potrebami školy za účelom, prehĺbovania odbornosti a odborného rastu pedagógov školy .
- 3) Dodržiavať úlohy a pokyny z POP 2026/2027 (MŠVVaM SR).
<https://www.minedu.sk/data/att/a96/36583.42ace6.pdf>
- 4) Zabezpečiť vhodné podmienky pre participáciu metodických orgánov na procesoch riadenia školy, na podporovaní vytvárania priaznivej sociálnej klímy v triednych kolektívoch, na zlepšovaní vzájomných vzťahov medzi žiakmi a učiteľmi, medzi žiakmi navzájom.
- 5) Pravidelne sa oboznamovať a v praxi využívať platnú legislatívu v školstve.
- 6) Dôsledne dodržiavať a realizovať zodpovedne sprístupňovať informácie, podklady a údaje o škole a školskom zariadení oddeleniu školstva MMK a Okresnému úradu v Košiciach – odboru školstva.
- 7) Pravidelne aktualizovať FB, IG, web stránku školy a školského zariadenia.
- 8) Klásť dôraz na riadiacu prácu riaditeľa školy, jeho osobnostný a odborný rast, s dôrazom na primerané rozvíjanie medziľudských vzťahov na báze spolupráce a vzájomnej akceptácie. Pozornosť venovať osobnosti riaditeľa školy, jeho tvorivosti, koncepcnosti, osobnej zodpovednosti a schopnosti viesť zverený kolektív.
- 9) V ekonomickej oblasti dodržiavať v plnom rozsahu platnú legislatívu, v školách a školských zariadeniach realizovať finančné operácie hospodárne, efektívne, účinne a účelne.

b) Plánované akcie v šk. r. 2026/2027

Termín	Názov akcie	Zodpovedný	Kontrola
SEPTEMBER	<i>Program k slávnostnému otvoreniu šk. roka</i>	p. Ščepitová, p. Kleitsová	RŠ, ZRŠ
	<i>Dobšinského Košice – recitačná súťaž</i>	p. Losenská	RŠ, ZRŠ
	<i>RR – Medzinárodný deň mieru</i>	p. Képesová	RŠ, ZRŠ
	<i>Branný kurz, účelové cvičenie, didaktické hry</i>	p. Leško, všetci	RŠ, ZRŠ
	<i>Európsky deň jazykov- divadlo v ANJ</i>	p. Čechová, p. Kmecová, učitelia ANJ, NEJ, RUJ, ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Matematická súťaž – Maksík</i>	p. Kleitsová	RŠ, ZRŠ
	<i>ATTOMAT- matematická súťaž</i>	p. Kajlová	RŠ, ZRŠ
	<i>Exkurzia do Botanickzej záhrady</i>	p. Hudačková	RŠ, ZRŠ
	<i>Skok do prvej triedy- ŠKD</i>	p. Kocichová, p. Macková, p. Ficzeriová	RŠ, ZRŠ
	<i>Európsky týždeň mobility - Bezpečne na kolieskach</i>	vych. ŠKD, p. Silvášiová	RŠ, ZRŠ
	<i>Účelové cvičenie</i>	p. Leško	RŠ, ZRŠ
	<i>Európsky týždeň športu</i>	p. Salak, uč. TV	RŠ, ZRŠ
	<i>Hviezdička – spevácka súťaž</i>	uč. 4. ročníka	RŠ, ZRŠ
	<i>Deň experimentov</i>	p. Kátlovská, p. Semanič	RŠ, ZRŠ
	<i>Vystúpenie pred Mestským úradom</i>	p. Gáliková, p. Somošová, p. Mamrillová	RŠ, ZRŠ
	<i>Európska noc vedy</i>	p. Gáliková	RŠ, ZRŠ
	<i>Biela pastelka</i>	p. Polnerová	RŠ, ZRŠ
	<i>Detský čin roka</i>	p. Polnerová, p. Kocichová	RŠ, ZRŠ
	<i>Zúbky, beseda RÚVZ – 1.roč.</i>	p. Képesová	RŠ, ZRŠ
	<i>Zdravý životný štýl – 2.roč., 3.roč.</i>	p. Képesová	RŠ, ZRŠ
	<i>Oliho príbeh- preventívny projekt PZ</i>	p. Polnerová	RŠ, ZRŠ
	<i>Spustenie projektu – „Hrdinovia“- dobrovoľníctvo v DSS LUX</i>	p. Polnerová	RŠ, ZRŠ
	<i>Zber gaštanov</i>	p. Semanič	RŠ, ZRŠ
	<i>Voľba povolania – dotazník 9. ročník</i>	p. Vidová	RŠ, ZRŠ

OKTÓBER	<i>Zápis prvákov do knižnice</i>	p. knihovníčka, uč. 1. ročníka	RŠ, ZRŠ
	<i>Minimaratón v ŠKD</i>	p. Kocichová	RŠ, ZRŠ
	<i>Ochutnávka jedál zdrav.výživy</i>	p. Képesová + 1.r.	RŠ, ZRŠ
	<i>Návšteva Planetária</i>	triedne učiteľky	RŠ, ZRŠ
	<i>Workshop MVSР, el. testovanie 5. ročník</i>	p. Macková	RŠ,ZRŠ
	<i>Výtvarná súťaž – Najkrajší sen</i>	p. Kleitsová, p. Dolná	RŠ,ZRŠ
	<i>Ponožkový október</i>	p. Polnerová	RŠ,ZRŠ
	<i>Code Week</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Jesenná tvorivá dielňa pre deti ŠKD- tekvicové majstrovanie pre rodičov a deti ŠKD</i>	p. vych. ŠKD,	RŠ, ZRŠ
	<i>Ovocný deň</i>	p. vych. ŠKD	RŠ,ZRŠ
	<i>Bezpečne vo svojom meste-aktivity s MP Košice</i>	p. vych. ŠKD, p. Silvášiová	RŠ,ZRŠ
	<i>Magické popoludnie v ŠKD-minidisko</i>	p. Sláviková, p. Horváth	RŠ,ZRŠ
	<i>Výstava minerálov v TUKE</i>	p. Hudačková, p. Vyrostková	RŠ,ZRŠ
	<i>DOD – burza k povolaniam na SŠ</i>	p. Vidová	RŠ,ZRŠ
	<i>Čítame starým rodičom</i>	p. Képesová	RŠ, ZRŠ
	<i>Exkurzia-Národná banka Slovenska</i>	p. Križanová, p. Polnerová	RŠ, ZRŠ
	<i>Svetový deň duševného zdravia</i>	p. Polnerová, p. Hronová, psychológ	RŠ, ZRŠ
	<i>Ďakujem Ti dedko, babka</i>	p. vych. ŠKD, p. Šipláková	RŠ,ZRŠ
	<i>Olympiáda zo SJL – 8.-9.roč</i>	p. Križanová	RŠ,ZRŠ
	<i>Mesiac úcty k starším - RR</i>	p. Polnerová	RŠ,ZRŠ
	<i>Miklušova väznica - exkurzia</i>	uč. 4. roč.	RŠ,ZRŠ
	<i>Návšteva zariadenia pre seniorov</i>	p. Polnerová,	RŠ,ZRŠ
	<i>Sv. deň prvej pomoci- RÚVZ</i>	p. Polnerová, p. Hudačková	RŠ,ZRŠ
	<i>Spustenie projektu- „Detská policajná akadémia“ pre 6.-8. roč.</i>	p. Polnerová	RŠ,ZRŠ
	<i>Návšteva nemeckej knižnice – 8.roč.</i>	p. Polnerová	RŠ,ZRŠ
	<i>Život a peniaze – FG - aktivity</i>	triedne učiteľky	RŠ, ZRŠ
	<i>LIGA 4X4 , MATNÁBOJ matematická súťaž</i>	p. Kajlová, uč. matematiky	RŠ, ZRŠ
	<i>Európsky týždeň boja proti drogám aktivity</i>	p. Vasilenko, p. Polnerová, tr. učitelia, ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Prevencia látkových závislostí</i>	p. Vasilenko, CPP	RŠ, ZRŠ

NOVEMBER	<i>Školské kolo olympiády v ANJ a NEJ</i>	p. Vaľková, p. Janurová, p. Vidová	RŠ, ZRŠ
	<i>Súťaž i Bobor</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>KOMPARO- testovanie ž. 9.roč.</i>	p. Križanová	RŠ, ZRŠ
	<i>Jesenné online testovanie</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Výchovný koncert</i>	p. Andrijková	RŠ, ZRŠ
	<i>Týždeň vedy a techniky – „Veda na dosah“</i>	PK prírodné vedy	RŠ, ZRŠ
	<i>Steelpark – bádateľské prírodovedné laboratórium – 9. roč.</i>	p. Kušníriková	RŠ, ZRŠ
	<i>Ukáž čo vieš – súťaž</i>	p. Ščepitová	RŠ, ZRŠ
	<i>Stomatohygiena</i>	p. Képesová, uč. 4.roč.	RŠ, ZRŠ
	<i>Rozhlasová relácia</i>	p. Murgaš, p. Cmoriaková	RŠ, ZRŠ
	<i>Planetárium</i>	p. Leško, p. Goga, p. Dovalová	RŠ, ZRŠ
	<i>Mestská dejepisná súťaž</i>	p. Pangrácová	RŠ, ZRŠ
	<i>Šarkaniáda</i>	p. vych. ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>E- testovanie</i>	p. Macková, p. Kajlová	RŠ, ZRŠ
	<i>Expert geniality show – súťaž</i>	p. Vyrostková	RŠ, ZRŠ
	<i>Deň finančnej gramotnosti</i>	p. vych. ŠKD, p. Ficzeriová	RŠ, ZRŠ
	<i>Štvornohí „pomocníci“- ukážky vodiacich psov</i>	p. Nagy	RŠ, ZRŠ
	<i>17. november RR</i>	p. Pangrácová	RŠ, ZRŠ
	<i>Anglické divadlo-6. roč.</i>	p. Kmecová	RŠ, ZRŠ
	<i>Deň PC bezpečnosti</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Krajský súd</i>	p. Polnerová	RŠ, ZRŠ
	<i>Workshop „Post Bellum“</i>	p. Pangrácová	RŠ, ZRŠ
	<i>Týždeň boja proti drogám- edukačné aktivity RÚVZ</i>	p. Polnerová	RŠ, ZRŠ
	<i>Projekt PZ- „JE TO NA TEBE“</i>	p. Polnerová	RŠ, ZRŠ
DECEMBER	<i>Svetový deň boja proti AIDS – beseda, workshop</i>	p. Polnerová, triedni učitelia	RŠ, ZRŠ
	<i>Vianočná relácia</i>	p. Vidová	RŠ, ZRŠ
	<i>LOMIHLAV, MATEXPRES - matem. Súťaž</i>	p. Kajlová, uč. matematiky	RŠ, ZRŠ
	<i>Celomestská INF. súťaž</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Pytagoriáda - školské kolo</i>	p. Kajlová , p. Gáliková	RŠ, ZRŠ
	<i>Obchod budúcnosti</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Návšteva filmového predstavenia</i>	p. Križanová	RŠ, ZRŠ
	<i>Dopoludnie s Mikulášom</i>	Triedni učitelia	RŠ, ZRŠ
	<i>Vianočné besiedky</i>	triedni učitelia	RŠ, ZRŠ
	<i>Všetkoviedko</i>	p. Kleitsová	RŠ, ZRŠ
	<i>Karneval</i>	p. Draškovičová	RŠ, ZRŠ
	<i>Čitateľský oriešok</i>	p. Hančíkovská	RŠ, ZRŠ

	<i>Vianočné zvyky a tradície v ŠKD</i>	p. vych. ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Vianočné darčeky na MÚ, tvorivé dielne</i>	p. vych. ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Pečenie vianočných dobrôt</i>	p. Sláviková	RŠ, ZRŠ
	<i>Expert geniality show – súťaž</i>	p. Vyrostková	RŠ, ZRŠ
	<i>Vianočná pochodeň</i>	p. Pipiaková	RŠ, ZRŠ
	<i>HIV – AIDS a pohlavné prenosné choroby</i>	p. Polnerová, CPP	RŠ, ZRŠ
	<i>Šaliarsky Maťko – školské kolo</i>	p. Mamrillová, p. Dovalová	RŠ, ZRŠ
	<i>Mikulášsky florbalový turnaj</i>	p. Leško	RŠ, ZRŠ
	<i>Mikulášske besiedky s programom</i>	p. vych. ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Program Ťahanovské trhy</i>	p. vych. ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Korčuľovanie - zimný štadión</i>	p. Kátlovská, p. Somošová	RŠ, ZRŠ
	<i>DOD na SŠ – besedy s náborovými pracov.</i>	p. Vidová	RŠ, ZRŠ
	<i>Školské kolo geografickej olympiády</i>	p. Semanič	RŠ, ZRŠ
	<i>Školské kolo dejepisnej olympiády</i>	p. Pangrácová	RŠ, ZRŠ
	<i>„Koľko lásky sa zmestí do jednej krabice od topánok“</i>	p. Polnerová,	RŠ, ZRŠ
	<i>Vianočná rozprávka pre môjho mladšieho kamaráta</i>	p. Horváthová, uč. 1.-4.roč.	RŠ, ZRŠ
JANUÁR	<i>Karneval</i>	vyučujúce I. stupňa	RŠ, ZRŠ
	<i>Fašiangy v ŠKD</i>	ŠKD	
	<i>Ples pre 2. stupeň</i>	p. Vasilenko	RŠ, ZRŠ
	<i>Výtvarná súťaž – Koláže rozprávajú</i>	p. Kičurová	RŠ, ZRŠ
	<i>Šaliarsky Maťko – okresné kolo</i>	p. Mamrillová	RŠ, ZRŠ
	<i>Olympiáda v ANJ, NEJ – okresné kolo</i>	p. Vaľková, p. Vidová	RŠ, ZRŠ
	<i>Lyžiarsky výcvik</i>	p. Leško	RŠ, ZRŠ
	<i>Športový deň pre žiakov II.st.</i>	RR, tr.učiteľia	RŠ, ZRŠ
	<i>Turnaj vo vybíjanej v ŠKD</i>	p. Kocichová	RŠ, ZRŠ
	<i>Anglické divadlo, 4.roč.</i>	p. Kmecová, vyučujúce 4.roč.	RŠ, ZRŠ
	<i>Snehové kráľovstvo v ŠKD</i>	p. vych. ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Valentínska pošta</i>	p. vych. ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Bábkové divadlo</i>	tr.uč. 1.stupeň	RŠ, ZRŠ
	<i>Svätoplukovo kráľovstvo</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Fotenie kolektívov 9. roč.</i>	p. Horváthová	RŠ, ZRŠ
	<i>Okresné kolo dejepisnej olympiády</i>	p. Pangrácová	RŠ, ZRŠ
	<i>Fullova ruža</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Návšteva škôlkarov</i>	učitelia 1. ročníka	RŠ, ZRŠ

FEBRUÁR	<i>Geografická olympiáda</i>	p. Semanič	RŠ, ZRŠ
	<i>Súťaž Junior Admin</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Chemická olympiáda – školské kolo</i>	p. Vyrostkova	RŠ, ZRŠ
	<i>Súťaž CVČ v tvorbe prezentácií</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Fyzikálna olympiáda – školské kolo</i>	p. Kušníriková	RŠ, ZRŠ
	<i>Svetový deň bezpečného internetu</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Svet Médii</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Výtvarná súťaž - Vesmír očami detí</i>	p. Mamrillová, p. Mizík	RŠ, ZRŠ
	<i>Dni energií</i>	p. Kušníriková	RŠ, ZRŠ
	<i>Vybíjaná 4. roč.</i>	vyučujúce TSV v 4. roč.	RŠ, ZRŠ
	<i>Zábavné športové popoludnie v telocvični 1.a 2.ročník</i>	p. Seligová, p. Rybáriková	RŠ, ZRŠ
MAREC	<i>Veľkonočné darčeky na trhy pri MÚ</i>	p. Ficzeriová, p. vych. ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Veľkonočné tvorivé dielne v ŠKD</i>	p. vych. ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Vybíjaná - 4.roč.</i>	vyučujúci 4.roč.	RŠ, ZRŠ
	<i>Fyzikálna olympiáda –okr. kolo</i>	p. Kušníriková	RŠ, ZRŠ
	<i>Chemická olympiáda – okr.k.</i>	p. Vyrostkova	RŠ, ZRŠ
	<i>Život a peniaze – FG - aktivity</i>	p. Kátlovská, uč. 1. stupeň	RŠ, ZRŠ
	<i>Divadelné predstavenie</i>	p. Vasilenko	RŠ, ZRŠ
	<i>Enviroolympiáda</i>	p. Hudačková	RŠ, ZRŠ
	<i>Matematická súťaž - Klokán</i>	p. Kleitsová, p. Vyrostkova	RŠ, ZRŠ
	<i>Deň „Pi“ - 8. a 9. roč.</i>	p. Kajlová, p. Babejová	RŠ, ZRŠ
	<i>Svetový deň vody</i>	uč. prírodných vied, p. Kepesová	RŠ, ZRŠ
	<i>Mesiac knihy</i>	p. Križanová	RŠ, ZRŠ
	<i>Minihádzaná</i>	p. Somošová, p. Ščepitová	RŠ, ZRŠ
	<i>Scratch match+ Scratch cup súťaž</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Beseda v knižnici pre 5. – 9. ročník</i>	učitelia cudzích jazykov	RŠ, ZRŠ
	<i>Návšteva Archívu mesta KE a knižnice (historické oddelenie)</i>	p. Dolná	RŠ, ZRŠ
	<i>Exkurzia – Židovská synagóga 9. ročník</i>	p. Pangrácová	RŠ, ZRŠ
	<i>Hviezdoslavov Kubín</i>	p. Koreňová, p. Vasilenko	RŠ, ZRŠ
	<i>Jazykový kvet ANJ, RUJ</i>	p. Kmecová, p. Dovalová	RŠ, ZRŠ
	<i>Návšteva štátneho divadla</i>	uč. 3. a 4. roč.	RŠ, ZRŠ
	<i>Týždeň boja proti rasizmu</i>	p. Polnerová, školský	RŠ, ZRŠ

		psych.	
	<i>Minitalent show</i>	p. Seligová,	RŠ, ZRŠ
	<i>Testovanie 9</i>	p. Kajlová	RŠ, ZRŠ
	<i>Návšteva súdov 8. ročník</i>	Vyuč. OBN	RŠ, ZRŠ
	<i>Ponožková výzva – Dawnov syndróm</i>	p. Hronová	RŠ, ZRŠ
	<i>Monitor – generálna skúška</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Čítame prvákom v paralelke</i>	triedne uč. 4 roč.	RŠ, ZRŠ
	<i>Bábkové divadlo</i>	p. Koreňová	RŠ, ZRŠ
APRÍL			RŠ, ZRŠ
	<i>Biologická olympiáda – šk.kolo</i>	p. Hudačková	
	<i>Vitaj prvák - zápis žiakov do 1.roč.</i>	p. Kátlovská, vyučujúci 4.roč., vychovávateľky ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Deň zdravia – celoškolská ak.</i>	p. Képesová	RŠ, ZRŠ
	<i>Bábkové divadlo</i>	p. Ficzeriová	RŠ, ZRŠ
	<i>Testovanie 9</i>	p. Kajlová	RŠ, ZRŠ
	<i>Biologická olympiáda – okresné kolo</i>	p. Hudačková	RŠ, ZRŠ
	<i>Deň otvorených dverí</i>	p. Kátlovská, vyuč. I.st., ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Deň Zeme- aktivity v škole i mimo školy</i>	tr. učitelia, vych. ŠKD, p. Képesová	RŠ, ZRŠ
	<i>IQ Olympiáda</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Slávik Slovenska</i>	p. Kičurová, p. Andrijková	RŠ, ZRŠ
	<i>Lesnícky deň</i>	p. Koreňová	RŠ, ZRŠ
	<i>Englishstar</i>	p. Kmecová	RŠ, ZRŠ
	<i>Košice STAR</i>	p. Andrijková	RŠ, ZRŠ
	<i>Biblia očami detí</i>	p. Cmoríaková	RŠ, ZRŠ
	<i>Veľká noc</i>	p. Dovalová	RŠ, ZRŠ
	<i>Deň Zeme + RR+ ŠKD</i>	p. Vasilenko, p. Semanič, triedni učitelia	RŠ, ZRŠ
	<i>KLIMAPARK- 7.roč.</i>	p. Polnerová, p. Kocichová	RŠ, ZRŠ
	<i>Deň narcisov</i>	p. Polnerová, triedni učitelia	RŠ, ZRŠ
	<i>Návšteva Východoslovenského múzea 5. r.</i>	p. Pangrácová, p. Dolná	RŠ, ZRŠ
	<i>Návšteva Miklušovej väznice</i>	uč. 4. roč.	RŠ, ZRŠ
	<i>Návšteva „Uličky remesiel“</i>	triedni učitelia - 4. roč.	RŠ, ZRŠ
	<i>Nelátkové závislosti</i>	p. Polnerová, CPP	RŠ, ZRŠ
	<i>Mladí záchranári CO</i>	p. Hudačková	RŠ, ZRŠ
	<i>Štvorylka</i>		
		p. Salak, Leško	RŠ, ZRŠ
	<i>Beseda so včelárom v ŠKD</i>	p. Sláviková	RŠ, ZRŠ
	<i>Otváranie fontány</i>	p. Somošová, p. Andrijková	RŠ, ZRŠ
	<i>THD- olympiáda</i>	p. Salak	RŠ, ZRŠ

	<i>Návšteva etnograf. múzea</i>	p. Vasilenko	RŠ, ZRŠ
MÁJ	<i>Návšteva miestneho zastupiteľstva 6. roč.</i>	p. Vasilenko	RŠ, ZRŠ
	<i>Komparo 4.,6.,7. ročník</i>	p. Kajlová	RŠ, ZRŠ
	<i>Online -testovanie 4. ročníkov</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Poruchy príjmu potravy</i>	školský psych., CPP	RŠ, ZRŠ
	<i>Deň matiek v ŠKD</i>	p. vych. ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Škola v prírode</i>	celý 4.roč.	RŠ, ZRŠ
	<i>Miklušova väznica a Rodošto 7. ročník</i>	p. Pangrácová	RŠ,ZRŠ
	<i>Deň víťazstva nad fašizmom – rozhl. relácia</i>	učitelia DEJ, p. Pangrácová	RŠ,ZRŠ
	<i>Svetový deň bez tabaku</i>	školský psych.	RŠ, ZRŠ
	<i>Bublinománia v ŠKD</i>	p. vych. ŠKD	RŠ, ZRŠ
	<i>Jazykový kvet - divadielko Repka</i>	p. Dovalová	RŠ, ZRŠ
	<i>Tematické exkurzie –FYZ, THD</i>	p. Kušníriková, p. Salak	RŠ, ZRŠ
	<i>Súťaž družstiev mladých zdravotníkov 1. a 2. stupeň</i>	p. Hudačková, p. Koreňová	RŠ, ZRŠ
	<i>Súťaž v poskytovaní I. pomoci</i>	p. Ščepitová	RŠ, ZRŠ
	<i>IT Fitness + IQ olympiáda</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Kreslenie na asfalt na Hlavnej ulici</i>	triedne učiteľky 1. stupňa	RŠ, ZRŠ
	<i>Návšteva Ekocentra Sosna</i>	tr. učiteľky 3. a 4. roč.	RŠ, ZRŠ
	<i>Týždeň ľudových tradícií v ŠKD, Folklorika</i>	p. Macková, p. Seligová	RŠ, ZRŠ
	<i>Návšteva Rodošta- „Po stopách F.Rákociho“</i>	p. Pangrácová	RŠ, ZRŠ
	<i>Archeoskanzen Nižná Myšľa – exkurzia 6. ročník</i>	p. Dolná, p. Cmoríaková	RŠ,ZRŠ
	<i>Číta celá škola</i>	p. knihovníčka	RŠ, ZRŠ
	<i>Naši psí kamaráti- ukážky tréningu psov</i>	p. Sláviková	RŠ, ZRŠ
JÚN	<i>Deň detí - aktivity na školskom dvore</i>		RŠ, ZRŠ
	<i>Súťažné popoludnie v ŠKD ku Dňu detí</i>	RR, triedni učitelia p .Macková, p. Ficzeriová,	RŠ, ZRŠ RŠ, ZRŠ
	<i>Deti v sieti - aktivity k bezpečnosti online kom.</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ
	<i>Školy v prírode, Školské výlety</i>	triedni učitelia	RŠ, ZRŠ
	<i>Mamut</i>	p. Kajlová	RŠ, ZRŠ
	<i>Farebný týždeň</i>	p. Képesová	RŠ, ZRŠ
	<i>Múzeum obetí komunizmu – exkurzia 9.roč.</i>	p. Pangrácová	RŠ,ZRŠ
	<i>Návšteva dopravného ihriska</i>	tr. uč. 3.roč.	RŠ, ZRŠ
	<i>Turnaj v minifutbale</i>	p. Ficzeriová	RŠ, ZRŠ
	<i>Slávnostná akadémia k MDD</i>	triedne učiteľky	RŠ, ZRŠ
	<i>Prehliadka mesta KE</i>	p. Pangrácová	RŠ, ZRŠ
	<i>Prezentovanie roč.proj. 8.r.</i>	p. Macková	RŠ, ZRŠ

IV. VŠEOBECNÉ OZNAMY A INFORMÁCIE

Štátne sviatky

- 01. september 2026 (utorok) - Deň Ústavy Slovenskej republiky
- 15. september 2026 (utorok) - Sviatok sedembolestnej Panny Márie
- 01. január 2027 (piatok) - Vznik SR
- 01. máj 2027 (sobota) - Sviatok práce
- 08. máj 2027(sobota) - Deň víťazstva nad fašizmom
- 05. júl 2027 (pondelok) - sviatok svätého Cyrila a svätého Metoda

Ďalšie dni pracovného pokoja okrem sobôt a nedeľ

- 24. december 2026 (štvrtok) - Štedrý deň
- 25. december 2026 (piatok) - Prvý sviatok vianočný
- 06. január 2027 (streda) - Zjavenie Pána
- 21. apríl 2026 (streda) - Veľkonočný pondelok

Celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl

Testovanie žiakov sa uskutoční z predmetov matematika, slovenský jazyk a literatúra (okrem škôl s vyučovacím jazykom maďarským), maďarský jazyk a literatúra (v školách s vyučovacím jazykom maďarským) a z predmetov slovenský jazyk a slovenská literatúra (v školách s vyučovacím jazykom maďarským), ukrajinský jazyk a literatúra (v školách s vyučovacím jazykom ukrajinským), Tabuľka: **Testovanie 9 (T9) 2027**

Testovanie žiakov sa uskutočňuje podľa vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy, vzdelávacích štandardov pre 1. – 4. ročník gymnázií s osemročným vzdelávacím programom a pre 1. ročník gymnázií s päťročným vzdelávacím programom Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá a sleduje ich obsahovú a výkonovú zložku.

Celoslovenské testovanie základných škôl T9 sa uskutoční **17. marca 2026** (streda)

Náhradný termín Testovania T9 sa uskutoční **1. apríla 2027** (štvrtok)

Informácie budú dostupné na: <https://www.minedu.sk/data/att/a96/36583.42ace6.pdf>

Testovanie 9 (T9) 2027

Testovanie	Termín	Predmet
T9 riadny termín	17. 3. 2027 (streda)	matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra*
	18. 3. 2027 (štvrtok)	slovenský jazyk a slovenská literatúra*, ukrajinský jazyk a literatúra**
T9 náhradný termín	31. 3. 2027 (streda)	matematika, slovenský jazyk a literatúra, maďarský jazyk a literatúra*
	1.4. 2027 (štvrtok)	slovenský jazyk a slovenská literatúra*, ukrajinský jazyk a literatúra**

* základná škola s vyučovacím jazykom maďarským **základná škola s vyučovacím jazykom ukrajinským

V. ÚLOHY VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI VYPLÝVAJÚCE Z PROFILÁCIE ŠKOLY, Z PREVÁDZKOVO – ORGANIZAČNÝCH POKYNOV (POP) 2026/2027

Cieľom a poslaním našej školy do ďalších rokov je rozvoj a postupný prechod tradičnej školy na školu moderného typu s novými inovatívnymi metódami a formami práce, obzvlášť v oblasti výučby cudzích jazykov a informatiky.

Chceme byť školou, ktorá bude príťažlivá pre deti aj ich rodičov, ktorá poskytuje svojim žiakom základné vzdelávanie v rámci celoživotného vzdelávania, ktorá pripravuje žiakov pre ďalšie štúdium i pre život v novej otvorenej Európe a zabezpečuje ich osobnostný rast, perspektívu pre svojich zamestnancov, kde budú učitelia motivovaní k svojmu ďalšiemu profesijnému rastu.

V rámci pedagogických princípov a cieľov školy našou prioritou je :

- Poskytnúť kvalitné základné vzdelanie pre pokračovanie štúdia na gymnáziách a stredných odborných školách.
- Rozvíjať schopnosti jazykovo nadaných žiakov.
- Rozvíjať zručnosti žiakov v informačno - komunikačných technológiách a sociálnych vzťahoch.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese orientovať sa na tvorivo-humanistickú výchovu, zavádzať aktivačné, motivačné a kreatívne metódy, preferovať pozitívnu motiváciu, rozvoj vyšších poznávacích funkcií, frontálne vyučovanie nahrádzať skupinovým a samostatným, zvýšiť názornosť vyučovania pomocou IKT, uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom, vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, rešpektovaní a spolupráci.

- Zavádzať aktivizujúce metódy rozvíjajúce kľúčové kompetencie žiakov s dôrazom na stimuláciu činnostného učenia sa a rozvoj kritického myslenia (napr. konštruktivistické metódy).
- Zvýšenú pozornosť venovať deťom a žiakom s nadaním v intelektovej oblasti, v oblasti umenia a športu, deťom a žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a deťom a žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako aj s odkladom povinnej školskej dochádzky.
- Podporovať rozvoj pohybových zručností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách.
- Fyzické a duševné zdravie, plniť NP prevencie obezity, propagovať zdravý životný štýl.
- Posilniť edukačný proces rozmanitou záujmovou činnosťou.
- Zapájanie sa do súťaží a aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných a komunikačných technológií.
- V zmysle Listiny ľudských práv a Dohovoru o právach dieťaťa eliminovať problémy segregácie rómskych detí, ďalej podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov detí a žiakov.
- Predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu.
- Priebežne hodnotiť atmosféru v triedach a v škole, zabezpečovať opatrenia na zvyšovanie pocitu bezpečia a tvorivej atmosféry.
- Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na identifikovanie silných a slabých stránok výchovnovzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov, na skvalitňovanie výchovnovzdelávacieho procesu prostredníctvom uplatňovania kritickej sebareflexie, na realizovanie interného vzdelávania podporujúceho rozvíjanie odborných kompetencií učiteľov a na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov.
- Zlepšiť komunikáciu s učiteľmi, rodičmi aj žiakom, zvýšenú pozornosť venovať klasifikácii a hodnoteniu žiakov oprávneným pripomienkam rodičov i žiakov tak, aby sa predchádzalo vzniku konfliktov a podávaniu sťažností.
- Prekonávať kultúrne, jazykové a socio-ekonomické bariéry vyplývajúce z prostredia rodín žiakov.
- Vydať a propagovať školský časopis.
- V ŠKD zabezpečiť telesný a duševný vývoj detí, rozvíjať mravnú, etickú, estetickú, telesnú kultúru, utvárať dobré vzťahy medzi chlapcami a dievčatami, formovať kladný vzťah k práci, viesť ich k ochrane životného prostredia.
- Vo všetkých fázach vyučovacieho procesu rešpektovať zásadu cieľavedomej aktivity žiakov, zásadu spätnej väzby, rozvíjať samostatnosť, tvorivosť pri osvojovaní poznatkov formou tímovej a individuálnej práce.
- Na vlastnej stránke školy prezentovať školské aktivity širokej verejnosti o dianí, aktivitách a výsledkoch školy.

- Prezentovať sa na verejnosti súťažami, tvorivými dielňami, slávnostnou akadémiou výstavkami spojenými s predajom a kultúrnymi programami pre obyvateľov nášho sídliska v spolupráci s MÚ.
- Vychovávať k zodpovednému a tolerantnému správaniu sa v duchu humanizmu, rasovej tolerancii a úcte ku všetkým formám života.
- Dôsledne vypracovať Štátny vzdelávací program pre prvý cyklus, prvý a druhý stupeň základnej školy.
- Dôsledne plniť štátne vzdelávacie programy ISCED 1, ISCED 2, ŠkVP.
- Zodpovedne dodržať pokyny organizátora pri T9.
- Školským výchovným programom, ktorým sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v ŠKD, pracovať so žiakmi rôznych ročníkov, podporovať možnosť prihlásiť deti so SZP do ŠKD.
- Podporovať ich adaptáciu na školu, rozvíjať systematickú prípravu na vyučovanie.
- Rôznorodou činnosťou záujmových útvarov, motivovať ich k pobytu v ŠKD.
- Vytvárať tvorivú atmosféru v škole a vzájomnú dôveru, v procese výchovy a vzdelávania využívať pozitívne hodnotenie, eliminovať negatívne emócie a využívať kladnú motiváciu.
- Implementovať do obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov prierezové témy a kľúčové kompetencie, ktoré prispejú žiakom v budúcnosti ľahšie sa začleniť do sociálneho a pracovného života.
- Kontrolnú činnosť vo výchovno-vyučovacom procese zamerať na úroveň rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov, účinnosťou vnútornej kontroly zvyšovať dôslednou analýzou zistení, konkrétne formulovanými závermi a kontrolou odstránenia zistených nedostatkov.
- Posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich spoluúčasť na zefektívnení celkovej práce školy.
- Využiť dištančné formy vzdelávania pri vzdelávaní pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov aj pri organizovaní porád.
- Pokračovať v priebežnom slovnom hodnotení žiakov a poskytovaní spätnej väzby s poukázaním na oblasti, v ktorých žiak dosiahol úspech a navrhnutím postupov a krokov, na ktoré by sa mal žiak zamerať v budúcnosti pre dosiahnutie pokroku. Vytvárať podmienky pre pozitívnu motiváciu žiakov, aktívne učenie sa; prenechať žiakom primeranú zodpovednosť za svoje učenie.
- Využívať elektronické zdroje na vyučovaní a systematickú elektronickú komunikáciu so žiakmi a zákonnými zástupcami a zvýšiť efektivitu času aj zaťaženosť životného prostredia.

Čitateľská gramotnosť

- ✓ Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov. Zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť čitateľskej gramotnosti je zverejnený na <http://www.minedu.sk/akreditacie-v-rezorte-skolstva/>

- ✓ Vytvárať komunikačne a literárne podnetné prostredie, uplatňovať vhodné komunikačné konvencie a podporovať elementárnu znalosť knižných konvencií.
- ✓ Podporovať jazykové skúsenosti s písanou kultúrou, iniciovať aktívne počúvanie s porozumením, dekodovať význam z počutého, písaného textu, overovať zapamätávanie a reprodukovanie informácií.
- ✓ Uplatňovať špecifické metódy predčitateľskej gramotnosti, metódy tvorivej dramatizácie.
- ✓ Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a popoludňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí.
- ✓ Vypracovať plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti a začleniť ho do ŠkVP; dbať o zvyšovanie jazykovej kultúry žiakov na všetkých vyučovacích hodinách (t. j. nielen na vyučovacej hodine slovenského jazyka a literatúry).
- ✓ Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít NIVAM v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre riadiacich zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvoja čitateľskej gramotnosti. Metodické materiály pre učiteľov všetkých stupňov škôl sú dostupné na webovom NIVAM.
- ✓ Podporovať voľnočasové aktivity detí a žiakov zamerané na jazykovú kultúru (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).
- ✓ Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na <https://www2.nucem.sk/sk/merania/medzinarodne-merania/pisa/publikacie>
- ✓ S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania SJL venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami, využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

Finančná gramotnosť

- ✓ Realizovať projekt Viac ako peniaze na podporu finančnej gramotnosti s možnosťou získať konzultanta z praxe www.viacakopeniaze.sk a ďalšie projekty a aktivity, o ktorých možno získať informácie na <https://www.fininfo.sk/>, <https://www.viacakopeniaze.sk/>.
- ✓ Rozvíjať správne hodnoty a návyky v oblasti finančnej gramotnosti žiakov na prvom stupni realizáciou vzdelávacieho programu JA A PENIAZE – www.jaslovensko.sk
- ✓ Pracovať s aktualizovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti, ktorý vydalo MŠVVaM SR, je zverejnený na webových sídlach <https://www.minedu.sk/17597-sk/narodny-standard-financnej-gramotnosti/>
- ✓ Zpracovať Národný štandard finančnej gramotnosti do ŠkVP. Spôsob implementácie stanovuje „Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP základných škôl a stredných škôl“, vydaná MŠVVaM SR, dostupná na

www.minedu.sk/metodika-pre-zpracovanie-a-aplikaciu-tem-financnej-gramotnosti-do-skolskych-vzdelavacich-programov-zakladnych-skol-a-strednych-skol/.

- ✓ Pri výučbe finančnej gramotnosti na všetkých troch úrovniach je potrebné klásť zvýšený dôraz na čiastkové kompetencie, ktoré sa týkajú boja proti korupcii a ochrany spotrebiteľa.
- ✓ Zabezpečiť vybavenosť škôl učebnými materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi stimulujúcimi rozvoj finančnej gramotnosti; kontrolovať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov.
- ✓ Zabezpečiť prostredníctvom poradných orgánov riaditeľa školy, prípadne koordinátora pre oblasť finančného vzdelávania interné vzdelávanie pedagogických zamestnancov týkajúce sa rozvoja finančnej gramotnosti.
- ✓ Využívať a implementovať námety a odporúčania v metodickú príručku Finančnej gramotnosti, dostupnej na:
https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/publikacie/uz_pirkovska_ustohalova.pdf
- ✓ Využívať možnosť vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti. Zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť finančnej gramotnosti je zverejnený na <http://www.minedu.sk/akreditacie-v-rezorte-skolstva>.

Informačné, komunikačné a iné technológie

- ✓ Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT, ak to vzdelávací obsah umožňuje a ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné. Taktiež odporúčame venovať pozornosť rozvíjaniu informačnej a digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
Vzdelávacia a informačná platforma VIKI – okrem vzdelávacieho obsahu poskytuje funkcionality vytvárania vlastných knižníc obsahu, tvorby, zadávania a hodnotenia úloh, kvízov a testov, vytvárania a publikovania vlastného obsahu, vyhľadávania a triedenia obsahu podľa názvov tém, kategórií a podobne. Na využívanie tejto funkcionality je potrebné prihlásenie pomocou konta RIAM. <https://www.minedu.sk/ucitelske-ucty-riam/>
<https://www.minedu.sk/vzdelavacia-a-informacna-platforma-viki/>
- ✓ Znižovať informačnú nerovnosť v regionálnom školstve v SR. Portál „Mapa regionálneho školstva“ na adrese <http://mapaskol.iedu.sk>. Záujemcom o štúdium a ich rodičom alebo zákonným zástupcom (ďalej len „zákonný zástupca“) ponúka informácie, ktoré im môžu pomôcť v rozhodovaní sa pri výbere školy. Odbornej verejnosti ponúka tento portál jednoduchší prístup k informáciám. Údaje na portáli sú priebežne aktualizované.

- ✓ Pri zverejňovaní osobných údajov alebo fotografií žiakov a učiteľov (aj na školských nástenkách) sa riadiť príslušnými ustanoveniami GDPR a zákona č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov.
- ✓ Zabezpečiť, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získavaný preukázateľne, prijateľnou formou, s primeraným poučením a poskytnutím nevyhnutných informácií zrozumiteľným spôsobom s prihliadnutím na konkrétnu situáciu vo výchovno-vzdelávacom procese, na ktorú sa takýto súhlas vyžaduje. Je potrebné dbať na to, aby bol informovaný súhlas zákonného zástupcu získaný za každých okolností ako platný prejav jeho vôle vykonaný slobodne, vážne, zrozumiteľne a určito.
- ✓ Zvýšenú pozornosť venovať ochrane detí a žiakov pri používaní internetu a aktívne vzdelávať deti a žiakov v oblasti správania sa v internetovom (kybernetickom) priestore.
- ✓ Využívať webové sídla s informáciami k bezpečnému používaniu internetu www.zodpovedne.sk , www.stopline.sk, www.pomoc.sk/.
- ✓ Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím DT, ak to vzdelávací obsah umožňuje a ak je to vzhľadom na aktuálny obsah vzdelávania vhodné.
- ✓ Venovať pozornosť rozvíjaniu digitálnej gramotnosti a kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti.
- ✓ Učiteľom umožniť získať medzinárodný certifikát ECDL (European Computer Driving Licence – „vodičský preukaz na počítač“) v ŠVS formou preskúšania z vybraných modulov zverejneného na www.cvtisr.sk.
- ✓ Pri používaní umelej inteligencie a údajov vo vzdelávaní využívať súbor etických usmernení pre pedagógov dostupných na:
<https://education.ec.europa.eu/news/ethical-guidelines-on-the-use-of-artificial-intelligence-and-data-in-teaching-and-learning-for-educators?etrans=sk>.

Cudzie jazyky

- ✓ Používať pedagogické prístupy, ktoré rozvíjajú jazykové a kultúrne povedomie žiakov a interkultúrny dialóg.
- ✓ Používať pedagogické prístupy, ktoré posilňujú postavenie žiakov rozvíjaním ich autonómie a schopnosti kritického myslenia a vytvárajú demokratickú školskú kultúru.
- ✓ Využívať tvorbu myšlienkových máp, projektové vyučovanie, vyučovanie CLIL, metóda učenia na stanovištiach, hru ako motivačnú didaktickú metódu, tvorivé zážitkové metódy, riadenú a voľnú diskusiu, riešenie problémových úloh.
- ✓ Na hodinách cudzieho jazyka sa odporúča používať jazykové portfólio ako nástroj sebahodnotenia a podpory učenia sa jazykov. Informácie a podporné materiály k Európskemu jazykovému portfóliu sú zverejnené na <http://elp.ecml.at>.

- ✓ Používať Európske jazykové portfólio ako nástroj autoevalvácie a podpory učenia sa cudzieho jazyka. Informácie sú zverejnené na <http://elp.ecml.at/>.
- ✓ V plnej miere využívať vzdelávací portál Planéta vedomostí, určený pre žiakov, učiteľov i rodičov (<http://planetavedomosti.iedu.sk/>).
- ✓ Eliminovať memorovanie a sústrediť sa na vyučovanie založené na tréningu a rozvoji jazykových kompetencií s ohľadom na rôzne štýly učenia sa žiaka a jeho schopností.
- ✓ Naďalej organizovať školské kolá olympiád v CJ a zúčastňovať sa vyšších kôl týchto súťaží (informácie: <https://nivam.sk/mladez/olympiady/>).
- ✓ Organizovať súťaže a podujatia s cieľom rozvíjať a podporovať viacjazyčné prístupy na rôznych jazykových úrovniach.
- ✓ Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy.
- ✓ Aktivitami Európskeho dňa jazykov upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania <https://edl.ecml.at/>.
- ✓ Zúčastňovať sa seminárov pre učiteľov cudzieho jazyka pre skvalitnenie výučby cudzích jazykov.
- ✓ Európsky deň jazykov – podporovať jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy. Upozorniť na dôležitosť učenia sa jazykov, podporiť rozvoj viacjazyčnosti, jazykovej a kultúrnej rozmanitosti, interkultúrneho porozumenia i celoživotného vzdelávania. Pripraviť aktivity pre žiakov 1.- 9. ročníka.
- ✓ V nemeckom a ruskom jazyku postupne zaraďovať do výučby moderné učebnice a k nim doplnkové výukové prostriedky.
- ✓ Halloween – zorganizovať súťaž o najkrajšiu nástenku a tekvicu. Pripraviť rozhlasovú reláciu, aktivity so žiakmi.
- ✓ Pripraviť víťazov školského kola olympiády v anglickom, nemeckom jazyku na okresné kolo (v prípade úspešnosti na ďalšie postupové kolá olympiády).
- ✓ Zapojiť žiakov 5.-9. ročníka do celoslovenskej súťaže Expert genality show.
- ✓ Zorganizovať súťaž o najkrajšiu Valentínku pohľadnicu. Výstavka pohľadníc.
- ✓ Pripraviť v spolupráci s p. knihovníčkou besedu v knižnici.
- ✓ Pokračovať v čitateľskej, finančnej a environmentálnej gramotnosti.
- ✓ Podporovať u žiakov záujem o čítanie cudzojazyčnej literatúry.
- ✓ Zorganizovať pre žiakov súťaž: „Grand Prix“ (anglický jazyk).
- ✓ Zorganizovať školské kolo v prednese poézie a prózy: „Jazykový kvet“ (anglický, nemecký jazyk).

- ✓ Zapojiť sa do jazykového projektu - umeleckej súťaže: Jazykový kvet“ (anglický, nemecký, ruský jazyk).
- ✓ Zapojiť žiakov do súťaže: „Vieš vyhláskovať toto slovo?“ (rýchlostné čítanie a hláskovanie- čitateľská gramotnosť – anglický jazyk, nemecký jazyk).
- ✓ Zapojiť žiakov do súťaže: Ruské slovo
- ✓ Zapájať sa do súťaží, ktoré sa konajú v súlade s organizačnými poriadkami zaregistrovanými MŠ SR (priebežne).
- ✓ Zorganizovať pre žiakov súťažný kvíz – „Poznávanie kultúry v anglicky hovoriacich krajinách“.
- ✓ Zorganizovať divadelné predstavenie v cudzom jazyku pre žiakov 5 .- 9. ročníka.
- ✓ Zvýšiť využívanie IKT vo vyučovacom procese.
- ✓ Zabezpečiť pre žiakov premietanie filmov v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku.
- ✓ Využívať cudzojazyčné časopisy- (Hello!, Friendship).

Environmentálna výchova a globálne vzdelávanie

- ✓ Rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť žiakov s dôrazom na ENV a vzdelávanie k rozvoju osobnosti, zamerané najmä na vedenie žiakov k uvedomelej spotrebe zdrojov, zdravé potraviny, čistú vodu, separáciu odpadov, správanie sa k životnému prostrediu, spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami.
- ✓ Realizovať vyučovanie takým spôsobom, aby žiaci vedeli a chceli byť aktívni pri vytváraní spravodlivejšieho sveta, v súlade s napĺňaním cieľov trvalo udržateľného rozvoja v zmysle OSN Agendy 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj.
- ✓ Zvyšovať povedomie žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomenie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov.
- ✓ Informácie a podporné materiály (video metodiky a publikácie) získavať:
<https://globalnevzdelavanie.sk/>.
 Využiť metodické príručky „Globálne rozvojové vzdelávanie na ZŠ“- určené pre II.stupeň v rámci vyučovania matematiky, geografie, občianskej náuky, výtvarnej a hudobnej výchovy.
- ✓ Vytvárať v triede/škole bezpečné prostredie, ktoré podporuje účasť a spoluprácu.
- ✓ Reflektovať na aktuálnu spoločensko-kultúrnu situáciu na Slovensku a vo svete z pohľadu hodnotového vzdelávania a uplatňovania/porušovania etických a morálnych prvkov.
- ✓ Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy zamerané na prepájanie teórie s praktickými problémami (napr. bádateľsky orientované vzdelávanie, aktivity zapájajúce kritické myslenie).
- ✓ ENV ako prierezovú tému ŠVP implementovať do obsahu jednotlivých učebných predmetov, rovnako aj v ŠKD.
- ✓ Spolupracovať s environmentálnymi centrami, zapojiť sa do medzinárodného environmentálneho programu Zelená škola – informácie sú na, <https://zelenaskola.sk/>.

- ✓ Vytvárať podmienky pre prácu učiteľa - koordinátora environmentálnej výchovy.
- ✓ Zapájať školy do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním, podporovať zapájanie žiakov do dobrovoľníckych aktivít, spolupracovať s dobrovoľníckymi centrami.
- ✓ Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním škôl do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.
- ✓ Využívať aktivizujúce a zážitkové vyučovacie metódy zamerané na prepájanie teórie s praktickými problémami: vzdelávanie k pro-environmentálnym hodnotám, osobnú skúsenosť, aktívnu participáciu a environmentálny aktivizmus žiakov zameraný na hľadanie dialógu.
- ✓ Využiť detské vzory (tzv. eco influencerov) s cieľom zvyšovať povedomie o udržateľnom životnom štýle a o možnostiach ochrany životného prostredia.

Zdravý životný štýl

- ✓ Implementovať do ŠkVP úlohy vyplývajúce z Národného akčného plánu prevencie obezity na roky 2015 – 2026.
- ✓ Zrealizovať Deň výchovy k zdraviu (apríl 2027)- Svetový deň zdravia.
- ✓ Aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl.
- ✓ Realizovať aktivity a programy na podporu prevencie obezity, telesného a duševného zdravia.
- ✓ Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode.
- ✓ Rozvíjať vzdelávaciu a výchovnú činnosť s dôrazom na zdravú výživu, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšenie povedomia v oblasti označovania potravín, na podporu využívania regionálnych potravinových produktov.
- ✓ Venovať v školách zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku.
- ✓ Informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch dopingových látok.
- ✓ Vyhlásiť tematické týždne pri príležitosti Svetového dňa výživy, Svetového dňa zdravia a Svetového dňa mlieka, zamerané na podporu zvýšenia spotreby mlieka a mliečnych výrobkov a zvýšenia konzumácie ovocia a zeleniny <https://www.opotravinach.sk/>, <https://www.dobryjezko.sk/>,
- ✓ Zvyšovať atraktivitu telesnej a športovej výchovy prostredníctvom moderných metód výučby.
- ✓ Zapojiť sa do Európskeho týždňa športu, iniciatívy Európskej komisie na podporu športu a pohybovej aktivity v celej Európskej únii. Informácie o Európskom týždni športu sú <https://www.tyzdensportu.sk/>
- ✓ Aktívne sa zapájať do projektov: MODULY – projekt ministerstva školstva na zatraktívnenie telesnej výchovy, Tréneri v škole – program splnomocnenca vlády pre mládež a šport,

Aktívna škola – projekt ministerstva školstva na zvýšenie kvantity a kvality pohybových aktivít žiakov.

<https://www.aktivnaskola.sk/projekt-aktivna-skola/>, [TRÉNERI V ŠKOLE](#),

<https://www.olympic.sk/ovep>

- ✓ Umožniť deťom využívať športoviská v areáli školy pred alebo po vyučovaní a počas prestávok a podporovať deti a žiakov v aktívnom transporte do a zo školy.
- ✓ Podporovať vzdelávania učiteľov v témach na podporu aktívneho životného štýlu a trvalo udržateľného správania.
- ✓ Taxatívne vymedziť v školskom poriadku opatrenia pre prevenciu a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách.
- ✓ Prevenciu drogových závislostí a prevenciu rizikového správania detí a žiakov realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho CPP.
- ✓ Priebežne informovať zákonných zástupcov o preventívnych aktivitách školy, ako aj o možnostiach odbornej pomoci, ktorú poskytujú CPP.
- ✓ Pri realizácii preventívnych aktivít venovať zvýšenú pozornosť ich efektívnosti.
- ✓ Preventívne aktivity a programy preveriť vopred a predísť tak prípadnému nežiaducemu vplyvu laických a neodborných aktivít, ako aj škodlivému vplyvu kultov, siekt či extrémistických organizácií na deti a žiakov.

Ľudské práva

- ✓ Vychádzať z Celoštátnej stratégie ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike, schválenej vládou Slovenskej republiky uznesením č. 71/2015 zo dňa 18. februára 2015 a v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania definovanými v § 3 písm. j) a o) školského zákona a cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v § 4 písm. g) a h) školského zákona.
- ✓ Výchovu k ľudským právam usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti.
- ✓ Vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity.
- ✓ Zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv.
- ✓ Vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov.
- ✓ Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram).

- ✓ Do ŠkVP zapracovať povinné témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.
- ✓ Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód.
- ✓ Podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku; pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.
- ✓ Využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na <https://globalnevzdelavanie.sk/wp-content/uploads/2019/08/KOMPASITO-svk.pdf>,
- ✓ Pre zvýšenie informovanosti pedagogických a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení využívať na webovom sídle MŠVVaM SR Analýzu súčasného stavu výchovy a vzdelávania k ľudským právam v regionálnom školstve spracovaná na základe výsledkov z monitorovania a hodnotenia ľudských práv <https://www.minedu.sk/detske-a-ludske-prava/>.
- ✓ Prispievať k rozvíjaniu výchovy k demokratickému občianstvu a občianskej spoločnosti posilňovaním výraznejšej spoluúčasti žiakov na riadení života školy efektívnejšou spoluprácou so žiackymi školskými radami a študentskými parlamentmi.
- ✓ Vytvárať žiakom v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu situácie na tréning nadobudnutých poznatkov o demokratickom občianstve, ľudskej dôstojnosti, rovnosti a slobode počas celého ich štúdia.
- ✓ Venovať sa kompetenciám pre demokratickú kultúru prostredníctvom komplexných interaktívnych aktivít zohľadnením všetkých aspektov štyroch dimenzií – hodnoty, postoje, schopnosti, poznanie a kritické porozumenie.
- ✓ Dodržiavať etické správanie a rešpektovať duševné vlastníctvo, implementovať témy eliminujúce plagiátorstvo a iné korupčné správanie.
- ✓ Rozvíjať a prehĺbovať etické hodnoty vo výchove a vzdelávaní, formovať osobnostné kompetencie (charakter) žiakov/žiačok.
- ✓ Vytvárať školský podporný tím, ktorý funguje ako prvá úroveň poradenského systému; podporovať jeho pôsobenie na škole; implementovať princípy inklúzie a multidisciplinárneho prístupu. <https://www.minedu.sk/druhy-akcny-plan-plnenia-strategie-inkluzivneho-pristupu-vo-vychove-a-vzdelavani-na-roky-2025-2027-a-vyhodnotenie-plnenia-prveho-akcneho-planu-plnenia-strategie-inkluzivneho-pristupu-vo-vychove-a-vzdelavani-na-roky-2022-2024/>, <https://www.minedu.sk/standardy-odbornych-cinnosti-v-systeme-poradenstva-a-prevencie/>

- ✓ Vytvárať klímu školy pre vzájomnú spoluprácu, šíriť myšlienky vzájomného rešpektu, podpory a spolupráce, rozvíjať schopnosti nenásilnej komunikácie, akceptácie odlišností a eliminovať prejavy intolerancie a nenávisť.
- ✓ V oblasti detekcie a znižovania prípadnej segregácie istej skupiny žiakov na školách pracovať s metodickým materiálom metodiky desegregácie. Dostupné na: <https://www.minedu.sk/standardy-dodrziavania-zakazu-segregacie/>, <https://www.minedu.sk/data/att/b1e/32002.dfe3f4.pdf>, <https://www.minedu.sk/data/att/a02/33336.9e57e8.pdf>, <https://www.minedu.sk/desegregacia/>
- ✓ Klásť dôraz na implementáciu hodnotovej výchovy do všetkých zložiek výchovnovzdelávacieho procesu.
- ✓ Reflektovať na aktuálnu spoločensko-kultúrnu situáciu u nás a vo svete z pohľadu hodnotového vzdelávania a uplatňovania/porušovania etických a morálnych prvkov.

Práva detí

- ✓ V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.
- ✓ V prostredí školy uplatňovať zásady vyplývajúce zo Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR. <https://www.minv.sk/?prevencia-kriminality-5>, https://www.minedu.sk/data/files/11043_strategia-slovenskej-republiky-pre-mladez-na-roky-2021-2028.pdf?fbclid=IwAR2fNDFyc8qFteAHJvODJoiV3ndEPSAss0oW8-ds1dWdSz4tcA2wOKpgN6U, https://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-o-skolstve/vyskumy-a-prevencia/casopis-prevencia.html?page_id=10276 <https://www.minedu.sk/efektivna-a-ucinna-prevencia-rizikoveho-spravania/>
- ✓ Podporiť informovanosť o ochrane a právach detí medzi osobami, ktoré majú pravidelný kontakt s deťmi v oblasti výchovy a vzdelávania, rozvíjať ich kompetenciu „konať v najlepšom záujme dieťaťa“.
- ✓ Na verejne dostupnom mieste, webovej stránke školy uverejniť odkazy na linky pomoci, napríklad:
 - a. Linka detskej dôvery <https://www.linkadeti.sk/domov>,
 - b. linka dôvery Nezábudka <https://www.dusevnezdravie.sk/linky-pomoci>,
 - c. linka detskej istoty <http://www.ldi.sk>.
- ✓ Zvýšiť informovanosť a osvetu v škole v oblasti najčastejších prejavov obchodovania s deťmi: sexuálne vykorisťovanie, pracovné vykorisťovanie, nútené žobranie, nútené sobáš.
- ✓ Podporovať rozširovanie profesionálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti práv detí.

- ✓ Vytvárať hodnotovo orientované prostredie školy, v ktorom prevládajú pozitívne interpersonálne vzťahy bez segregáčnych prejavov, poskytovať žiakom priestor a príležitosti na slobodné vyjadrovanie názorov, na otvorenú a slobodnú diskusiu, zapracovať do školského poriadku explicitnú garanciu zabráňujúcu postihu dieťaťa a žiaka z dôvodu uplatnenia si svojich práv.

Bezpečnosť a prevencia

- ✓ Priebežne monitorovať správanie sa detí a žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu alebo podozrenia, že by mohli byť vystavení ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému a zlému zaobchádzaniu, zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa a žiaka. <https://detstvobeznasilia.nks.gov.sk/>, <https://detstvobeznasilia.nks.gov.sk/co-robit-ak/ak-mi-dieta-povie-ze/>, <https://viacakonick.gov.sk/>
- ✓ Zvyšovať u žiakov povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti pri prejavoch šikanovania či iného rizikového správania a u pedagogických a odborných zamestnancov ich povedomie o trestnoprávnej zodpovednosti v prípade jej neriešenia v súlade so smernicou. <https://www.minedu.sk/data/att/141/32481.560a90.pdf>, <https://www.minedu.sk/data/att/474/32450.56a151.pdf>
- ✓ Spolupracovať v tejto oblasti aj so školským psychológom, odbornými zamestnancami príslušného CPP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo policajtom.
- ✓ Poskytovať súčinnosť orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately (orgánom ochrany) a zariadeniam zriadeným na výkon rozhodnutia súdu pri výkone opatrení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí.
- ✓ Poskytovať bezplatne orgánu ochrany informácie na účely overenia úrovne starostlivosti o dieťa.
- ✓ Poskytovať súčinnosť obciam a vyšším územným celkom pri plnení ich samosprávnej pôsobnosti v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí uvedených v § 75 a 76 zákona č. 305/2005 Z. z.
- ✓ Spolupracovať podľa § 94 ods. 5 zákona č. 305/2005 Z. z. s orgánmi ochrany pri hodnotení a riešení situácie dieťaťa alebo pomoci deťom, ktoré sú týrané, pohlavne zneužívané, zanedbávané alebo u ktorých sa to dôvodne predpokladá.
- ✓ V súlade s právom dieťaťa na ochranu pred fyzickým, psychickým a sexuálnym násilím zabezpečiť veku primeraným spôsobom dostatočnú informovanosť o možnom riziku, že sa dieťa môže stať obeťou sexuálneho zneužívania, vykorisťovania a detskej pornografie.

V priamej výchovno-vzdelávacej činnosti klásť dôraz na znižovanie tohto rizika, s osobitným zameraním na riziko vyplývajúce z využívania internetu a sociálnych sietí.

- ✓ Využiť informačné materiály na <https://www.minv.sk/>, <https://obchodsludmi.sk/>.
- ✓ V zmysle plnenia vybraných úloh vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím zabezpečiť prístupnosť a dostupnosť informácií deťom o právach dieťaťa a so zameraním na problematiku prevencie násillia páchaného na deťoch a veku primerane o možnostiach pomoci, vrátane stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom.
- ✓ V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2024 – 2028 realizovať besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPP o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou, ako aj preventívne kampane. <https://rokovania.gov.sk/RVL/Material/28861/1>,
- ✓ Vypracovať vlastné programy prevencie šikanovania (vrátane tzv. kyberšikany) v súlade s Metodickým usmernením č. 36/ 2018 k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach. <https://www.minedu.sk/prevencia-a-riesenie-sikanovania/>,
- ✓ V súlade so smernicou č. 36/2018 vyhotovovať zápis o riešení šikanovania.
- ✓ V oblasti školskej úrazovosti dodržiavať lehotu zavádzania každej udalosti do web aplikácie na štatistické účely podľa metodického usmernenia č. 4/2009-R čl. 4 ods. 1 (do 7 kalendárnych dní od vzniku každého školského úrazu).
- ✓ Pokračovať v organizovaní besedy „Zdravý chrup - zdravý úsmev“, pod záštitou RÚVZ
- ✓ Využiť informačný text „Nie každá cesta do sveta je ako z rozprávky“ (www.minv.sk a www.statpedu.sk) „Vzdelávacia príručka o obchodovaní s ľuďmi pre pedagógov a sociálnych pracovníkov“, CD pod názvom „Dve malé dievčatká“ (<https://obchodsludmi.sk/>).
- ✓ Venovať zvýšenú pozornosť zabezpečeniu školského areálu a školského ihriska pred znečistením a ich devastáciou.
- ✓ Venovať zvýšenú pozornosť budovaniu pozitívnej klímy triedy, školy ako prevenciu šikanovania a iného rizikového správania sa žiakov.

Výchovné poradenstvo

- ✓ Podporovať zvyšovanie profesijných kompetencií školskej poradkyne formou kontinuálneho vzdelávania, odborných seminárov.
- ✓ Poskytovať žiakom informácie o dobrovoľníctve, ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností, ktoré môžu prispieť k ich informovanému rozhodnutiu sa pre určité povolanie alebo k výberu ďalšieho študijného zamerania.

- ✓ Využívať vo svojej práci elektronickú pomôcku KomposyT dostupnú na <https://www.komposyt.sk> – zdroje informácií, poradenské hry. VP, ktorí boli zapojení do Národného projektu VÚDPaP,
- ✓ Spolupracovať so zamestnávateľmi, ako aj medzi sebou navzájom, za účelom efektívneho usmernenia žiakov pri ich profesijnej orientácii a výbere budúceho povolania.
- ✓ Vytvoriť účinný informačný a podporný systém smerom k zákonným zástupcom a žiakom pri voľbe ich ďalšieho štúdia, systematicky koordinovať spoluprácu výchovných, kariérových poradcov, triednych učiteľov, zákonných zástupcov a ostatných relevantných osôb.
- ✓ Spolupracovať so SŠ poskytujúcimi duálne vzdelávanie, zamestnávateľmi a ÚPSVaR s cieľom vzbudiť záujem žiakov o študijné a učebné odbory v súvislosti s požiadavkami trhu práce. Rešpektovať individuálne záujmy a danosti jednotlivých žiakov.
- ✓ Informácie, ktoré môžu pomôcť v rozhodovaní sa pri výbere školy <http://mapaskol.iedu.sk>, informácie o aktuálnej ponuke učebných miest pre nasledujúci školský rok v systéme duálneho vzdelávania zverejnenej na www.potrebyovp.sk a www.dualnysystem.sk.
- ✓ Podporovať rozhodovanie žiakov o budúcom štúdiu alebo kariére podľa požiadaviek trhu práce a s týmto cieľom spolupracovať so zamestnávateľmi SŠ, s ÚPSVaR SR a osobitne podporovať záujem žiakov o štúdium v systéme duálneho vzdelávania v rámci odborného vzdelávania a prípravy na stredných školách.
- ✓ Osobitne sa zamerať na posilnenie poradenstva pri voľbe ďalšieho štúdia skupín žiakov, ktorým hrozí predčasné ukončenie školskej dochádzky a zefektívniť kooperáciu rodiny a školy s cieľom zvýšiť motiváciu žiakov dosiahnuť stupeň nižšieho stredného vzdelania.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

- ✓ Umožniť žiakom so zdravotným znevýhodnením vzdelávať sa v podmienkach školy prostredníctvom integrácie.
- ✓ Intenzívne spolupracovať s inkluzívnym tímom.
- ✓ Pri vzdelávaní takýchto žiakov so zdravotným znevýhodnením vypracovať, rešpektovať a riadiť sa IVP.
- ✓ Umožniť používanie kompenzačných a iných pomôcok vo vyučovacom procese (napr. notebook, tablet, kalkulačku, gramatické tabuľky, názorný materiál a iné), podľa odporúčania špeciálneho pedagóga, ktorý má žiaka vo svojej odbornej starostlivosti.
- ✓ Sledovať frekvenciu rediagnostických vyšetrení žiakov so ŠVVP, nakoľko to neurčuje žiadny všeobecne záväzný právny predpis. Vykonávať ho sa na základe podnetu školy, pri odôvodnenom predpoklade, že je nevyhnutné vykonať také úpravy výchovy, vzdelávania dieťaťa a usmernení vo vzťahu k optimalizácii jeho psychického vývinu a fyzického vývinu, ktoré nemôžu vychádzať z pôvodne určenej diagnózy dieťaťa. O rediagnostiku dieťaťa môže požiadať aj zákonný zástupca dieťaťa.

- ✓ Zapájať zákonných zástupcov všetkých detí do komunitných aktivít školy podieľajúcich sa na výchove a vzdelávaní detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
- ✓ Pri hodnotení a klasifikácii žiaka so zdravotným znevýhodnením dodržiavať ustanovenie § 55 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z., zásady podľa prílohy č. 2 metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzať z odporúčaní príslušného poradenského zariadenia pre konkrétneho žiaka a príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.
- ✓ Pri vzdelávaní žiakov s poruchami správania uplatňovať postupy podľa metodicko-informatívneho materiálu „Žiak s poruchami správania v základnej a strednej škole“, ktorý schválilo MŠVVaŠ SR dňa 10. apríla 2013 pod č. 2013-3982/16490:4-914 s účinnosťou od 1. septembra 2013.
- ✓ Pri vzdelávaní dieťaťa/žiaka s Aspergerovým syndrómom formou školskej integrácie postupovať podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s autizmom alebo ďalšími vývinovými poruchami, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu.
- ✓ Za účelom skvalitnenia podmienok výchovy a vzdelávania žiakov so ŠVVP v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi zabezpečiť asistenta učiteľa a vytvárať pracovné miesta odborných zamestnancov na školách.
- ✓ Pri zostavovaní povinnej dokumentácie dieťaťa, žiaka so ŠVVP najmä pri vypracovaní individuálneho vzdelávacieho programu vždy spolupracovať s poradenským zariadením, ktoré ho má v starostlivosti. Dôsledne dodržiavať pokyny a odporúčania príslušného poradenského zariadenia a zohľadňovať potreby žiaka vo výchovno-vzdelávacom procese.
- ✓ Ak sa v priebehu školského roka prejaví, že výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením vzdelávaného v školskej integrácii, ktorého IVP zahŕňa aj úpravu obsahu vzdelávania niektorého vyučovacieho predmetu, nie sú uspokojivé a žiak nespĺňa potrebné kritériá na jeho súhrnné hodnotenie lepším klasifikačným stupňom ako nedostatočný, je potrebné neodkladne prehodnotiť a upraviť obsah, resp. formu jeho vzdelávania v súčinnosti so špeciálnym pedagógom a psychológom.

Takýto žiak nemá opakovať ročník z tých vyučovacích predmetov, v ktorých majú na jeho neúspešnosť vplyv dôsledky jeho diagnózy.

- ✓ Poskytnúť žiakom potrebné podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní, aby sa mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. Katalóg podporných opatrení na:

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/sprievodne-metodicke-materialy-k-podpornym-opatreniam/>, <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>,

- ✓ Informovať zákonných zástupcov žiaka, ktorý skončil povinnú školskú dochádzku, a nedosiahol nižšie stredné vzdelanie, o možnosti jeho získania prihlásením sa na externé testovanie.

Sociálne znevýhodnené prostredie

- ✓ Riadiť sa zákonom č. 188/2015 Z. z., ktorým sa novelizoval školský zákon, sa významným spôsobom upravil § 107 – výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo SZP.
- ✓ Zintenzívniť poradenskú a osvetovú činnosť pedagogických zamestnancov pre zákonných zástupcov detí a žiakov zo SZP.
- ✓ Akceptovať § 107 ods. 2 školského zákona, účinnosť od 1. januára 2016, ktorý hovorí, že dieťa alebo žiak, ktorého špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú výlučne z jeho vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí, nemôže byť prijatý do špeciálnej školy alebo do špeciálnej triedy materskej školy, špeciálnej triedy základnej školy alebo do špeciálnej triedy strednej školy.
- ✓ Eliminovať nežiaduce javy všetkých foriem diskriminácie a segregácie, priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti od ostatných žiakov, vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v triedach spolu s majoritnou populáciou.
- ✓ Vytvárať vhodné individuálne podmienky pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov pokračovať v poradenskej a osvetovej činnosti pedagogických zamestnancov pre zákonných zástupcov žiakov so SZP.
- ✓ Pri vzdelávaní detí a žiakov zo SZP, v spolupráci so zriaďovateľom, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.
- ✓ Pri vzdelávaní detí cudzincov postupovať podľa experimentálne overenej a schválenej pedagogickej dokumentácie a Metodických odporúčaní na vyučovanie slovenského jazyka a kurikulum slovenských reálií pre deti cudzincov v SR v rámci regionálneho školstva.
<https://nivam.sk/skoly/projekty/erasmus-slovincina-pre-deti-cudzincov/>
- ✓ Pri vzdelávaní detí cudzincov prispôbiť obsah vyučovania aktuálnej jazykovej úrovni žiaka na základe posúdenia a výsledku jeho pedagogickej diagnostiky; vyučovať slovenský jazyk ako cudzí jazyk.
- ✓ Pri hodnotení postupovať ako pri hodnotení žiakov po prestupe na školu s iným vyučovacím jazykom v súlade s čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Súťaže

- ✓ Organizačné poriadky súťaží schválené MŠVVaM SR sú zverejnené na : <https://www.minedu.sk/sutaze-a-predmetove-olympiady/>
- ✓ Zoznam športových súťaží je zverejnený na www.minedu.sk/ a prihlasovanie je možné iba prihlásením sa prostredníctvom www.skolskyportal.sk/.
- ✓ Sledovať informácie o zapájaní sa do športových súťaží v územnej pôsobnosti OŠ OU KE, zverejnené na portáli školského športu www.skolskyportal.sk/ a www.sass.sk/.
- ✓ Aktívne sa zúčastňovať predmetových olympiád a súťaží. : <https://nivam.sk/opredmetovych-olympiadach>, <https://nivam.sk/olympiady-a-sutaze/>,
- ✓ Zapájať sa do súťaží v pôsobnosti CVC Košice.

Knižnica pre deti a mládež mesta Košice

- ✓ Školskú knižnicu využívať ako centrum rozvoja čitateľských zručností.
- ✓ Pracovať podľa schváleného plánu činnosti, ktorý sa vytvára na základe a v súčinnosti s cieľmi a potrebami školy, jej tradíciami, ktoré sú zakotvené v školskom vzdelávacom programe.
- ✓ Pripravovať, po dohode s učiteľmi, literatúru vhodnú na výchovno-vzdelávaciu činnosť.
- ✓ Využívať knižnično – informačné služby a podujatia knižnice.
- ✓ Zúčastňovať sa besied s významnými osobnosťami literárnej verejnosti, za účelom prehĺbenia kladného vzťahu žiakov ku knihe.
- ✓ Opätovne sa zapojiť do čitateľskej akcie prizvaním významných osobností s názvom Celé Slovensko číta deťom.

Mediálna výchova a kritické myslenie

- ✓ Využívať rozhovory žiakov o mimoriadnych správach, populárnych osobnostiach a pod. ako príležitosť na mediálnu analýzu a poukázanie na riziká spojené s médiami a digitálnymi technológiami.
- ✓ Vytvárať príležitosti pre žiakov, aby mediálny obsah mohli aj vytvárať, nielen analyzovať.
- ✓ Viest' žiakov k odlišovaniu kritického myslenia od kritizovania, viest' ich k rozpoznávaniu problematických stránok médií a hovoriť o nich bez toho, aby ich prestali používať.
- ✓ Rozvíjať zručností PZ a OZ v oblasti kritického myslenia a tiež v oblasti nových trendov v rozvoji médií.
- ✓ Podporovať spoluprácu s organizáciami, ktoré ponúkajú vzdelávacie programy s cieľom rozvíjať mediálnu výchovu a kritické myslenie aj u detí a žiakov s nedostatkom príležitostí.
- ✓ Rozvíjať schopnosť žiakov hodnotiť dôveryhodnosť a kvalitu informácií.
- ✓ Rozvíjať kritické myslenie, ktoré umožní mladému človeku nepodliehať rôznym nepodloženým presvedčeniam, ktoré nie sú v súlade s vedeckým poznaním

Popularizácia vedy a techniky

- ✓ Podporovať záujem mladých ľudí o štúdium prírodovedných a technických odborov prostredníctvom podujatí, multimediálnych výstupov, výstav, publikácií, vedecko-popularizačného portálu popularizujúcich vedu a techniku, ktoré zastrešuje Národné centrum pre popularizáciu vedy a techniky (NCP VaT).

Kurikulárna reforma

- ✓ V 1. -3. ročníku vzdelávať žiakov podľa nového štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy zameraného na naplnenie potrieb vzdelávania pre 21. storočie. ŠVP dostupný: <https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-2023/>
- ✓ Potrebne informácie ku kurikulárnej reforme: <https://vzdelavanie21.sk/>
- ✓ Vzdelávať pedagogických zamestnancov v oblasti kurikulárnych zmien a využívať podporu EduHub a NIVAM.
<https://www.upjs.sk/pracoviska/ccvapp/rcpu/rcpu-kosice/>, <https://nivam.sk/>
- ✓ Pre podporu prípravy školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) a implementácie kurikulárnej reformy využiť najmä:
 - Tvorba a úprava ŠkVP (vrátane vzorov a usmernení): dostupné na portáli Vzdelávanie21 v sekcii venovanej školským vzdelávacím programom (návod, príklady, často kladené otázky): <https://vzdelavanie21.sk/>
 - Oficiálne dokumenty a záväzné rámce ŠVP: zverejnené na stránke Ministerstva školstva SR v časti kurikulárnej reformy (štátne vzdelávacie programy, sprievodné materiály): <https://www.minedu.sk/41529-sk/kurikularna-reforma/>
 - Konsolidované znenie podľa Dodatku č.5 | Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky
 - Metodická podpora a vzdelávanie učiteľov: prehľad ponúk vzdelávania, webinárov a metodík na Vzdelávanie21
 - Usmernenie k zverejňovaniu školských vzdelávacích programov: <https://www.minedu.sk/zverejnenie-skolskych-vzdelavacich-programov/>

Digitálne vzdelávanie

- ✓ Rozšíriť základné gramotnosti o nové digitálne zručnosti a kompetencie v súlade s Národnou stratégiou digitálnych zručností Slovenskej republiky.
<https://mirri.gov.sk/sekcie/informatizacia/digitalna-transformacia/narodna-strategia-digitalnych-zrucnosti-slovenskej-republiky/>

- ✓ Využívať komplexnú podporu na zlepšenie kvality vzdelávania s cieľom pomoci žiakom, ale aj učiteľom využívať nástroje digitálnej doby. <https://www.minedu.sk/digitalizacia-vo-vzdelavani/>
- ✓ Na podporu kvalitného a inkluzívneho digitálneho vzdelávania a na zabezpečenie európskych vzdelávacích systémov pripravených na budúcnosť využívať stanovenú strategickú víziu a 14 opatrení. <https://education.ec.europa.eu/sk/focus-topics/digital-education/plan>
- ✓ Integrovať efektívne využívanie umelej inteligencie a dát do školského vzdelávania. <https://education.ec.europa.eu/news/ethical-guidelines-on-the-use-of-artificial-intelligence-and-data-in-teaching-and-learning-for-educators?etrans=sk>
- ✓ Využívať vzdelávacie materiály, publikácie, infografiky pre pedagógov týkajúce sa používania umelej inteligencie a údajov pri výučbe a vzdelávaní.

VI. ÚLOHY supervízorov, PK v školskom roku 2026/2027

- Pri vypracovaní plánov supervízorov a PK zohľadniť úlohy vyplývajúce zo ŠkVP a iŠkVP. Na základe cieľov a obsahu učiva dôkladne vypracovať učebné osnovy, tematické plány učiteľov jednotlivých predmetov, ktorých súčasťou sú štandardy ŠVP.

T: september

Z: vedúci supervízor, PK, uč.1.- 4.roč.; 5.- 9.roč.

K: vedenie školy

- Do plánov supervízie, PK začleniť a doplniť úlohy vyplývajúce z environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, ochrana života a zdravia, protidrogová výchova, dopravná výchova.

T: september

Z: vedúci supervízor, PK, uč.1.- 4.roč.; 5.-9.roč.

K: vedenie školy

- Vypracovať ŠkVP a iŠkVP v zmysle zásad ŠVP.

T: september

Z: vedúci supervízor, PK, uč.1.- 4.roč.; 5.- 9.roč.

K: vedenie školy

- Vytvárať podmienky na zlepšovanie vedomostí a zručností žiakov v hodinách mimo vyučovania prostredníctvom kvalitného a dostupného doučovania.

T: stály

Z: vedúci supervízor, PK, uč.1.- 4.roč.; 5.- 9.roč.

K: vedenie školy

- Zefektívniť vyučovací proces aj dôslednou prípravou na vyučovacie hodiny, uplatňovať nové formy a metódy práce s cieľom čo najviac zaujať žiakov a priblížiť im preberané učivo

T: stály

Z: vedúci supervízor, PK

K: vedenie školy

- Rozvíjať u žiakov poznávacie kompetencie v oblasti kritického myslenia na úrovni vyšších myšlienkových pochodov

T: stály

Z: všetci vyučujúci

K: vedenie školy

- Intenzívne spolupracovať s inkluzívnym tímom, za účelom pomoci žiakom so ŠVVP.

T: stály

Z: vedúci supervízor, PK

K: vedenie školy

- Výstupné previerky napísať do 20. júna.

T: jún

Z: všetci vyučujúci

K: vedenie školy

- Posilniť vo vyučovaní všetkých predmetov témy zamerané na rozvoj európskeho povedomia a občianstva.

T: stály

Z: vedúci supervízor, PK

K: vedenie školy

- Dôsledne dodržiavať pokyny špeciálneho pedagóga a uplatňovať individuálny prístup k slaboprospievajúcim a integrovaným žiakom.

T: stály

Z: vedúci supervízor, PK

K: vedenie školy

- V záujme zvýšenia záujmu žiakov o technické študijné odbory v stredných školách klásť väčší dôraz na vyučovanie matematiky a prírodovedných predmetov.

T: stály

Z: vedúci MAT a prírodovedných predmetov

K: vedenie školy

- Činnosť metodických orgánov zamerať na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno-vzdelávacom procese, na monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov detí a žiakov a analýzu zistení.

T: stály

Z. vedúci supervízor, PK

K: vedenie školy

- Využívať vhodné metódy, formy a primerané diagnostické nástroje evalvácie detí a žiakov pri posudzovaní ich napredovania, pri prevencii ich zlyhávania, pri identifikácii

špecifikovania ich učenia sa, angažovania sa a výchovno-vzdelávacích potrieb, pri hodnotení účinnosti vyučovania učiteľom.

T: stály

Z: vedúci supervízor, PK

K: všetci vyučujúci

- Zabezpečiť podporné stimuly pre žiakov vo vyučovaní.

T: stály

Z: vedúci supervízor, PK

K: vedenie školy

- Žiakov 1.- 9. ročníka zapájať do súťaží podporovaných MŠVVaM SR, tiež do školských a mestských súťaží, úlohy v jednotlivých PK a zodpovednosť za súťaže, olympiády si spravodlivo rozdeliť – sú súčasťou plánov supervízorov a PK.

T: stály

Z: všetci vyučujúci

K: vedenie školy

- Uskutočňovať vzájomné hospitácie, diagnostikovať úroveň predmetu, prijímať opatrenia na zlepšenie výchovnovzdelávacích výsledkov, spoločne tvoriť banky úloh na kontrolu, hodnotenie aj opakovanie učiva.

T: stály

Z: supervízori, vedúci PK, vyučujúci

K: ZRŠ

- Uskutočňovať medzitriedne súťaže, najlepších žiakov, víťazné práce vystaviť a odmeniť, výsledky odvysielat' v školskom rozhlase s cieľom navodiť patričnú atmosféru takéhoto podujatia.

T: stály

Z: supervízori, PK, vyučujúci

K: vedenie školy

- Implementovať prvky čitateľskej výchovy do tematických plánov všetkých vyučovacích predmetov. Na I. stupni posilniť čitateľskú gramotnosť, využívať podujatia v školskej knižnici. Na II. stupni vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívania rôznych zdrojov informácií.

T: stály

Z: supervízori, PK, vyučujúci

K: ZRŠ

- V príprave na vyučovanie vytvárať podmienky na realizáciu vyučovacích a voľnočasových aktivít v školskej knižnici.

T: stály

Z: všetci vyučujúci

K: vedenie školy

- Zabezpečiť podporné stimuly pre žiaka a využívať efektívne stratégie vyučovania.

T: stály

Z: všetci vyučujúci

K: vedenie školy

- Hodnotenie a klasifikáciu žiakov uskutočňovať s dôrazom na uplatňovanie konštruktívneho zdôvodnenia a podporu učebného potenciálu žiakov.

T: stály

Z: všetci vyučujúci

K: vedenie školy

Supervízia- 1. - 4. ročníka

- Žiakov v 1. - 3. ročníku vzdelávať podľa nového školského programu – kurikulárna reforma

T: stály

Z: vyučujúci

K: vedenie školy

- Aktualizovať ŠkVP podľa ŠVP 2023 v súlade s Usmernením pre školy k postupu revízie školských vzdelávacích programov, zohľadniť skúsenosti z doterajšej implementácie (úprava obsahu, metodiky, hodnotenia),

T: stály

Z: vyučujúci 1.- 4. ročníka

K: vedenie školy

- Zodpovedne pripraviť cvičenia v prírode – didaktické hry, aby žiaci ovládali učivo predpísané osnovami teoreticky a získali potrebné zručnosti v turisticko-branných činnostiach, využívať súťaživosť, zábavnosť, pútavosť.

T: september, apríl

Z: všetci vyučujúci

K: vedenie školy

- Každoročne organizovať ochutnávku zdravej výživy pre rodičov prvákov v rámci projektu Zdravá škola.

T: október

Z:p.uč. Képesová, vyučujúce

K: vedenie školy

- Organizovať rôzne zaujímavé aktivity pre predškolákov z MŠ na sídlisku, tak ako po iné roky (divadelné predstavenie v našej škole, spoločné programy na Mikuláša, karneval....)

T: december, január

Z : ZRŠ p. Kátlovská

K: ZRŠ

- Podieľať sa na zviditeľňovaní školy každoročným organizovaním Dňa otvorených dverí.

T: apríl

Z: vyučujúce 4. ročníka

K: vedenie školy

- Zvýšenú pozornosť venovať dopravnej výchove prostredníctvom návštev dopravného ihriska na Alejovej ul.

T: máj

Z: všetci vyučujúci

K: ZRŠ

- Pravidelne prispievať programom na oslavy v mestskej časti, v meste aj na akadémii pri príležitosti MDD.

T: stály, jún

Z: všetci vyučujúci

K: vedenie školy

- Zaradovať aktivity do vyuč. procesu, ktoré podnietia žiakov k čítaniu. Aj napriek prieniku moderných informačných technológií ostalo základnou stratégiou nadobúdania vedomostí, odborných znalostí, rozširovania a prehĺbovania poznatkovej bázy človeka, ale aj získavania rozličných praktických a profesijných zručností.

T: stály

Z: uč. 1.- 4.roč.

K: ZRŠ

- Zapájať sa do aktivít na rozvoj ***čitateľskej gramotnosti***, naplňovať ciele národnej stratégie Ministerstva školstva zamerané na podporu čítania, ktoré bude na svojom webovom sídle postupne zverejňovať praktické informácie pre učiteľov i žiakov.

▪ ***T: stály***

Z: uč. 1.- 4.roč.

K: ZRŠ

- Hodiny čítania spestriť mimočítankovým čítaním, zvýšenú pozornosť venovať technike čítania a čitateľskej gramotnosti, viesť žiakov k čítaniu detskej literatúry, čítaniu s porozumením ako predpokladu k zvládnutiu učiva v ostatných predmetoch.

T: stály

Z: uč. 1.- 4.roč.

K: ZRŠ

- Pre žiakov 3. ročníka zorganizovať základný plavecký výcvik na ZŠ Tomášikova 31, dôraz dať na bezpečnosť dopravy v spolupráci so ZRPŠ.

T: podľa rozpisu ZŠ Tomášikova

Z: Kátlovská ZRŠ

K: RŠ

- Organizovať Školy v prírode a tým prehĺbiť kladný vzťah prírode a poznávaniu Slovenska.

T: máj, jún

Z: triedni učitelia

K: ZRŠ

- Na zasadnutí v 1.- 2. ročníku vymedziť zásady vzájomnej spolupráce, zintenzívniť spoluprácu s MŠ, tým znížiť problémy adaptácie žiakov prvých ročníkov.

T: október - jún

Z: uč.1.ročníka

K: ZRŠ

- Zápis žiakov do 1.ročníka ZŠ uskutočniť podľa stanovených školských obvodov po dohode so zriaďovateľom v termíne určenom odborom školstva v spolupráci s vychovávateľkami ŠKD a CPP a zistiť záujem žiakov o NBV, ETV.
T: apríl 2027 *Z: ZRŠ Kátlovská*
K: RŠ
- Pozornosť venovať zvyšovaniu školskej úspešnosti žiakov, uplatňovaní individuálneho prístupu, zaraďovaní žiakov na doučovanie, zaradenie žiakov do ŠKD.
T: stály *Z: triedni učitelia*
K: ZRŠ
- Uplatňovať diferencovaný prístup k žiakom nadaným a talentovaným, toto využívať aj zadaním domácich úloh.
T: stály *Z: triedni učitelia*
K: ZRŠ
- Spoluprácu s rodičmi udržiavať na veľmi dobrej úrovni a tým prispievať k predchádzaniu problémov a zlepšeniu dochádzky žiakov.
T: stály *Z: triedni učitelia*
K: ZRŠ
- Už v 1.roč. diagnostikovať, sledovať žiakov s problémami v učení a kontaktovať sa s p. Mgr. Miriam Jakubovskou, psychologičkou CPP.
T: stály *Z: triedni učitelia*
K: ZRŠ
- Pri výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením rešpektovať ich obmedzenia, ktoré sú podmienené zdravotným znevýhodnením žiaka.
T: stály *Z: triedni učitelia*
K: ZRŠ
- V matematike 1.roč. zamerať pozornosť numerickému počítaniu, v 2.roč. násobilke, v 3. a 4. roč. na logické riešenie slovných úloh.
T: stály *Z: triedni učitelia*
K: ZRŠ
- Implementovať do vyučovacieho procesu jednotlivých predmetov finančnú gramotnosť so zreteľom na ich praktické využitie v živote.
T: stály *Z: triedni učitelia*
K: ZRŠ
- Zapájať žiakov do súťaží s rôznym zameraním (výtvarné, prírodovedné, fotosúťaže) a zodpovedne ich na súťaže pripravovať.
T: stály *Z: triedni učitelia*
K: ZRŠ

- Podporovať tvorivosť žiakov tvorbou projektov a budovať tým predstavu o spoločnosti, živote v reálnom svete, pestovanie samostatnosti žiakov.

T: stály

Z: triedni učitelia

K: ZRŠ

PK SJL, VYV, HUV a TSV

- S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania SJL venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením, klásť dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, schopnosti argumentovať a prácu s informáciami, využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

T: stály

Z: triedni učitelia

K: ZRŠ

- Formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach.

T: september

Z: vyuč. SJL, HUV, VYV

K: RŠ

- Inovatívnymi metódami zlepšiť kvalitu výchovnovzdelávacieho procesu, dôraz dať na správnu výslovnosť, rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, zlepšiť čitateľské zručnosti žiakov.

T: stály

Z: uč. SJL

K: RŠ, ZRŠ

- Odstraňovať zlý prízvuk, dialektové slová, zlepšiť – zvýšiť úroveň, kultúru jazykového prejavu, zvýšiť čitateľskú gramotnosť, prácu informáciami, vlastnú tvorbu jazykového prejavu.

T: stály

Z: uč. SJL

K: RŠ, ZRŠ

- Vhodnou voľbou kníh získavať žiakov pre pravidelné čítanie mimočítankovej literatúry, pozornosť venovať talentovaným aj slabo prosperujúcim žiakom, výraznejšie sa umiestniť v okresných aj krajských kolách.

T: stály

Z: uč. SJL

K: RŠ, ZRŠ

- Zodpovedne pripraviť žiakov 9. ročníka na Testovanie 9 – 2027.

T: stály

Z: uč. SJL

K: RŠ, ZRŠ

- Zorganizovať návštevu divadelného predstavenia, venovať pozornosť úprave písomnosti žiakov, dôkladne pripraviť žiakov 9. roč. na celoplošné testovanie 9 – 2027 a prijímacie skúšky.
T: apríl **Z: uč. SJL**
K: RŠ, ZRŠ
- Dodržať určené počty kontrolných písomných prác a diktátov, podporovať tvorivé myslenie žiakov, uplatňovať komunikatívno-poznávací princíp.
T: stály **Z: uč. SJL**
K: RŠ, ZRŠ
- Vyhľadávať v súvislých textoch gramatické javy, zdôvodňovať pravopis, spájať teóriu s praxou.
T: stály **Z: uč. SJL**
K: RŠ, ZRŠ
- Intenzívne a nenásilne pôsobiť na žiakov s cieľom vyformovať na škole stabilný spevácky zbor s narastajúcim počtom žiakov.
T: stály **Z: uč. HUV**
K: RŠ, ZRŠ
- Pozornosť venovať zážitkovému učeniu, hlasovej rozcvičke, prispievať programom na školské oslavy ako aj mestskej časti a v meste.
T: stály **Z: uč. HUV**
K: RŠ, ZRŠ
- Využívať výchovné koncerty, hudobné predstavenia po dôkladnom výbere v súlade s TPU.
T: stály **Z: uč. HUV**
K: RŠ, ZRŠ
- Aktívnou a systematickou prípravou žiakov na súťaže zvýšiť ich úspešnosť a získať viac umiestnení na súťažiach.
T: stály **Z: uč. HUV**
K: RŠ, ZRŠ
- Výtvarnými prácami aj naďalej prispievať k skrášľovaniu priestorov školy.
T: stály **Z: vyučujúci VYV**
K: vedenie školy
- Do plánov TSV implementovať všetky prvky, ktoré súvisia s reformou v školstve, do športových aktivít zapojiť, čo najviac žiakov školy, viesť žiakov k pravidelnému noseniu telocvičných úborov.
T: stály **Z: vyučujúci TSV**

K: RŠ

- Zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode.

T: stály

Z: vyučujúci TSV

K: RŠ

- Na hodinách telesnej výchovy pôsobiť na žiakov a poukázať na prevládajúci nesprávny životný štýl s obmedzením pohybu. Vysvetliť žiakom genetickú potrebu a nevyhnutnosť pohybu pre človeka.

T: stály

Z: vyučujúci TSV

K: RŠ

- Získavať finančné prostriedky a materiálne možnosti vylepšenia kabinetu zapájaním sa do projektov.

T: stály

Z: vyučujúci TSV

K: RŠ

- Neustále zvyšovať, posilňovať záujem o športové dianie, zlepšiť disciplínu žiakov počas prestávok, poriadok v šatniach, chrániť osobné veci uzamknutím.

T: stály

Z: vyučujúci TSV

K: RŠ

- Zapojiť žiakov do mestskej športovej ligy, zorganizovať kvalitné školské kolá: basketbal, florbal, futbal, malý futbal,...V rámci vytvorených krúžkov organizovať pravidelné pohybové aktivity, žiakov zorganizovať LVK.

T: stály

Z: vyučujúci TSV

K: RŠ

- Účelové cvičenia uskutočniť v zmysle upravených učebných osnov zo dňa 21.1.2002 pod číslom 85/2002-41, ktoré platia od 1.2.2002. Zapojiť žiakov do súťaže mladých záchranárov CO, za účelom vytvárať u žiakov návyky správania sa pri mimoriadnych udalostiach.

T: stály

Z: vyučujúci TSV

K: RŠ

- Zapájať sa do športových súťaží zverejnených na www.minedu.sk/, v menu Šport – deti, žiaci a študenti a na www.skolskysport.sk, a www.sass.sk.

T: stály

Z: vyučujúci TSV

K: RŠ

PK MAT, INF

- Vyučovať podľa ŠkVP, zvýšenú pozornosť venovať talentovaným ako aj žiakom s ŠVVP.

T: stály

Z: uč. MAT, INF

K: RŠ, ZRŠ

- Aktívnou a systematickou prípravou zapájať do súťaží a olympiád, podľa rozhodnutia PK, s cieľom získať výborné umiestnenie.

T: stály

Z: uč. MAT, INF

K: RŠ, ZRŠ

- Zodpovedne pripraviť žiakov 9. ročníka na Testovanie 9 – 2026.

T: stály

Z: uč. MAT

K: RŠ, ZRŠ

- Realizovať vzájomné hospitácie podľa plánu PK, odborné a metodické poznatky si navzájom odovzdávať.

T: stály

Z: uč. MAT, INF

K: RŠ, ZRŠ

- Pozornosť venovať logickému mysleniu, nenásilnou formou motivovať žiakov k systematickej práci na vyučovacích hodinách a pravidelnej príprave domácej príprave, pripraviť kontrolné tematické testy so zameraním na zvládnutie základného učiva.

T: stály

Z: uč. MAT, INF

K: RŠ, ZRŠ

- Systematicky vyhodnocovať na zasadnutiach PK písomné previerky, testy – porovnávať so štandardami, vyhodnocovať výsledky, prijímať opatrenia na zlepšenie výsledkov.

T: stály

Z: uč. MAT, INF

K: RŠ, ZRŠ

- Zvýšiť záujem žiakov o predmet aplikovaním rôznych didaktických hier, motivovať žiakov k záujmu o prácu diferencovanými domácimi úlohami, zapojiť žiakov do aktivít, ktoré podporujú využívanie informačných technológií.

T: stály

Z: uč. MAT, INF

K: RŠ, ZRŠ

PK prírodovedných predmetov FYZ, CHEM, BIO, TECH

- Na hodinách fyziky vypracovať projekty zamerané na:
 - úsporu spotreby elektrickej energie,
 - využívanie alternatívnych zdrojov energie v rámci košického regiónu.

T: stály

Z: vyučujúci FYZ

K: vedúci PK, RŠ

- Vo vyučovaní prírodovedných predmetov využívať multimedialnú a počítačovú učebňu, vyučovať podľa ŠkVP, talentovaných žiakov zapájať do fyzikálnych súťaží a olympiád, byť úspešní v OK, zodpovednosť vymedziť v pláne PK.

T: stály

Z: vyučujúci, vedúci PK

K: hospitácie, RŠ

- Realizovať učivo Ochrana života a zdravia, v určenom obsahu vo všetkých predmetoch.

T: stály

Z: vyučujúci

K: hospitácie, RŠ

- Uskutočniť exkurzie: Botanická záhrada, Planetárium, dni otvorených dverí v rámci ponuky SOU, SOŠ, zapojiť sa do environmentálneho projektu, pozývať ochrancov, aktivistov na besedy, lekárovi na témy: prevencia drogových závislostí, fajčenie, alkohol, dospievanie a iné.

T: stály

Z: vyučujúci

K: RŠ

- V rámci predmetu chémia sa zamerať na spoznávanie košického regiónu so zreteľom na stav a ochranu ovzdušia, životného prostredia. Uskutočniť aktivity a cvičenia zamerané na teoretické zvládnutie postupov pri hasení požiarov. Zamerať sa na poznanie a využitie organických látok v domácnostiach, osožnosť aj škodlivosť (farby, laky, čistiace prostriedky, lieky, hnojivá).

T: stály

Z: vyučujúci CHE

K: vedúci PK, RŠ

- Na hodinách chémie vypracovať projekty zamerané na:
 - poznanie nerastných surovín a minerálnych vôd v regióne,
 - vplyv chemických prvkov na ľudský organizmus,
 - škodlivosť alkoholu pre ľudský organizmus, drogová závislosť (legálne a nelegálne drogy).

T: stály

Z: vyučujúci CHE

K: vedúci PK, RŠ

PK cudzích jazykov

- Zapájať žiakov do tvorivých aktivít v rámci Európskeho dňa jazykov a podporovať tak jazykovú zdatnosť a záujem o vzdelávanie v oblasti jazykov a poznávania reálií a kultúrnej rozmanitosti Európy.

T: september

Z: vedúci PK

K: RŠV 5. a 7. ročníku

vyučovať druhý cudzí jazyk podľa záujmu žiakov

T: september

Z: vedúci PK, učitelia

K: RŠ

- V rámci možností školy využívať počítačovú a multimediálnu učebňu a jazykové učebne. Pri rozvoji komunikačných kompetencií pozornosť venovať rozvoju a upevňovaniu slovnej zásoby, čítaniu s porozumením.

T: stály

Z: vedúci PK

K: RŠ

- Na vyučovacích hodinách zabezpečiť cudzojazyčnú atmosféru, minimalizovať vplyv materinského jazyka, neprekladať zadania, dať priestor na aktivitu žiakov.

T: stály

Z: vyučujúci CJ

K: RŠ

- Pravidelne dopĺňať, aktualizovať nástenky v triedach, aj chodbách, prispievať prácami do školského časopisu, sledovať programy v cudzom jazyku.

T: stály

Z: vyučujúci CJ

K: RŠ

- Aj naďalej podporovať výučbu časopismi Friendship a Hello, spestrenie hodiny zabezpečiť rôznymi doplnkovými pracovnými listami, jazykovými kvízmi, pesničkami, čítaním kníh, lúštením krížoviek a sledovaním videí v cudzom jazyku.

T: stály

Z: vyučujúci CJ

K: vedúci PK, RŠ

PK DEJ, GEO, ETV, OBN, NBV

- Pozornosť venovať príprave žiakov na geografickú olympiádu, usporiadať školské kolá, byť úspešní v OK.

T: stály

Z: vyučujúci

K: vedúci PK, RŠ

- Pozornosť aj v tomto školskom roku venovať talentovaným žiakom v príprave na dejepisnú olympiádu, viesť žiakov k sledovaniu významných svetových udalostí.

T: stály

Z: vyučujúci

K: vedúci PK, RŠ

- K tvorbe projektov pristupovať tak, aby boli žiaci motivovaní a tvorili ich sami. Vyhotovené projekty zverejňovať na nástenke, priestor venovať globálnym problémom sveta.

T: stály

Z: vyučujúci

K: vedúci PK, RŠ

- Vo vzdelávacom procese v rámci možností využívať učebne IKT, multimediálnu miestnosť, dejepisné čítanky a dokumenty s aktuálne preberanými témami.
T: stály *Z: vyučujúci*
K: vedúci PK, RŠ

- Pri preberaní témy holokaustu spolupracovať s Dokumentačným strediskom holokaustu, Koria 21, 814 47 Bratislava, www.holokaust.sk.
T: stály *Z: vyučujúci*
K: vedúci PK, RŠ

- Viest' žiakov k humánnemu životnému postoju, posilňovať toleranciu, odstraňovať rasizmus, antisemitizmus, zvýrazniť krásy prírody.
T: stály *Z: vyučujúci*
K: vedúci PK, RŠ

- Pokračovať v organizovaní exkurzií v zahraničí – Osvienčim, tunajších – Dukla, Prešov, D. Kubín, za účelom širšieho poznania a oboznámenia sa žiakov so životom v minulosti.
T: stály *Z: vyučujúci*
K: vedúci PK, RŠ

- Propagovať virtuálne vzdelávanie a v rámci vyučovacích hodín pokračovať vo využívaní IKT, dostupných vyučovacích programov, viesť žiakov k sledovaniu udalostí vo svete.
T: stály *Z: vyučujúci predmetov*
K: RŠ

- Pozornosť venovať uplatňovaniu tolerancie, ľudským právam, spolupráci s európskymi národmi a zvyšovaniu národného povedomia, uplatňovať prvky vlasteneckej výchovy. Vyučovacie hodiny aj naďalej viesť osvedčenou pútavou formou a to realizovaním besied, prezentácií a exkurzií žiakov ako napr. v spolupráci s občianskym združením Marginal zabezpečiť pre žiakov 8. ročníka besedu na tému Utečenci medzi nami .
T: stály *Z: vyučujúci predmetov*
K: RŠ

- Výchovy k ľudským právam usmerňovať tak, aby sa stala súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, do plánov pre jednotlivé predmety zapracovať úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti

ľudských práv, práv dieťaťa , predchádzaniu foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu.

T: stály

Z: vyučujúci predmetov

K: RŠ

- V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa zabezpečiť a sledovať aktívnu ochranu pred nežiaducimi javmi, záškoláctvom, agresívnym prejavom násilia, šikanovaniu, fyzickému, či psychickému týraniu, delikvencii zneužívaniu a pod.

T: stály

Z: vyučujúci predmetov

K: RŠ

- Uskutočniť exkurzie: Miklušova väznica 6. ročník, Etnografické múzeum na sídl. KVP 6. ročník, Centrum environmentálnej výchovy Kokšov-Bakša 9. ročník

T: stály

Z: vyučujúci predmetov

K: RŠ

- V rámci spolupráce s Regionálnym úradom verejného zdravotníctva zabezpečiť besedy, prezentácie na tému: Prevencia pasívneho a aktívneho tabakizmu, Škodlivosť alkoholu, Mozog náš každodenný, Zdravý životný štýl

T: stály

Z: vyučujúci predmetov

K: RŠ

- Vypracovať projekty: Moja rodina, Škola budúcností 6. ročník; Svetové náboženstvo, Zdravý životný štýl 7. ročník; Monarchia – forma vlády, Práva dieťaťa 8. ročník; Reklamný leták virtuálnej firmy 9. ročník

T: stály

Z: vyučujúci predmetov

K: RŠ

Triedni učitelia

- Viest' triednu dokumentáciu podľa platnej legislatívy.

T: stály

Z: triedni učitelia

K: RŠ, ZRŠ

- Zhotoviť si plán triedneho učiteľa.

T: stály

Z: triedni učitelia

K: RŠ

- Účinnými metódami predchádzať záškoláctvu, negatívnym spoločenským a patologickým

prejavom. Odporúčame venovať pozornosť odstraňovaniu negatívnych javov.

T: stály

Z: triedni učitelia

K: RŠ

- Starostlivosť triednych učiteľov a rodičov o kmeňové triedy, maľovanie, celoročná údržba a estetizácia školy.

T: stály

Z: triedni učitelia

K: RŠ

- Dôsledne postupovať podľa Smernice č. **36/2018** o prevencii a riešení šikanovania a kyberšikanovania

T: stály

Z: triedni učitelia

K: RŠ

- Triedni učitelia, všetci vyučujúci pri výchove a vzdelávaní, pri riešení problémových žiakov zabezpečia spoluprácu TU – vyučujúci – rodič – žiak za účelom úspešného riešenia problémov.

T: stály

Z: triedni učitelia

K: RŠ

- Rovnako pripraviť kultúrny program, ktorý bude univerzálny, použiteľný aj pri ďalších príležitostných akciách.

T: stály

Z: triedni učitelia

K: RŠ

- Na triednických hodinách v septembri prebrať vnútorný školský poriadok, počas školského roka sledovať jeho plnenie, znovu riešiť problémy na TRH – najviac porušované časti vnútorného školského poriadku.

T: stály

Z: triedni učitelia

K: RŠ

- Pred každou účasťou na verejných podujatiach poučiť žiakov o zásadách kultúrneho správania sa, bezpečnosti, vyvádzať voči žiakom závery pri ich porušovaní – až po vylúčenie z ďalšej účasti na akciách.

T: stály

Z: triedni učitelia

K: RŠ

- V rámci triednických hodín a obsahu vyučovania upozorňovať žiakov na nebezpečenstvo návyku používania omamných látok, predčasných sexuálnych vzťahov,

využiť UO - Výchova k manželstvu a rodičovstvu. Monitorovať správanie žiakov, problémy riešiť v zárodku.

T: stály

Z: triedni učitelia

K: RŠ

VII. PLÁN ZASADNUTÍ PEDAGOGICKÝCH A PRACOVNÝCH PORÁD

- 27. 08.2026** Úvodná porada – oboznámenie sa s Prevádzkovo-organizačnými pokynmi 2026/2027
MŠVVaM SR, POP MMK.
- 28. 08.2026** Informácie CVČ, komisionálne skúšky (2. stupeň).
- 01.09.2026** Slávnostné otvorenie šk. roka 2026/2027
Pracovný poriadok pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov
Rokovací poriadok, Školský poriadok
Rôzne, uznesenie
- 17.09.2026** Schvaľovanie plánu práce školy, ŠkVP
Informácie z porady
Plán práce ŠKD
Rôzne, uznesenie
- 22. 10.2026** Metodické usmernenie pre pedagogických zamestnancov k šikanovaniu
Plán kontinuálneho vzdelávania
Plány environmentálnej a protidrogovej výchovy, výchova k manželstvu a rodičovstvu
Práca so žiakmi s poruchami učenia sa, plán VP
Pokyny pre pedagogických zamestnancov k ochrane osobných údajov – p. Semanič
Hodnotenie všeobecných postrehov z hospitácií
Všeobecné oboznámenie pedagogických zamestnancov so získanými vedomosťami a odporúčaniami z individuálnych vzdelávaní
Aktualizačné vzdelávanie
Rôzne, uznesenie
- 19.11.2026** Priebežne hodnotenie VVV za 1. štvrťrok 2026/2027
Hodnotenie dochádzky a správania žiakov
Informácie z porady RŠ
Aktuálne problémy školy
Hodnotenie všeobecných postrehov z hospitácií
Všeobecné oboznámenie pedagogických zamestnancov so získanými vedomosťami a odporúčaniami z individuálnych vzdelávaní
Rôzne, uznesenie

- 17.12.2026** Krúžková činnosť
Súťaže, projekty
Hodnotenie všeobecných postrehov z hospitácií
Všeobecné oboznámenie pedagogických zamestnancov so získanými vedomosťami a odporúčaniami z individuálnych vzdelávaní
Posedenie pri kapustnici
Rôzne, uznesenie
- 21.01.2027** Klasifikačná porada – VVV za I. polrok
Hodnotenie školskej dochádzky a správania žiakov
Plnenie ŠkVP ISCED I a ISCED II, výchovný program ŠKD
LVK, pripravenosť na predmetové olympiády a súťaže
Hodnotenie všeobecných postrehov z hospitácií
Všeobecné oboznámenie pedagogických zamestnancov so získanými vedomosťami a odporúčaniami z individuálnych vzdelávaní
Rôzne, uznesenie
- 18.02.2027** Hodnotiaca porada:
Hodnotenie práce za I. polrok šk. r. 2026/2027
Metodické pokyny na hodnotenie a klasifikáciu
Príprava žiakov na testovanie T9
Plán práce ŠKD
Hodnotenie všeobecných postrehov z hospitácií
Všeobecné oboznámenie pedagogických zamestnancov so získanými vedomosťami a odporúčaniami z individuálnych vzdelávaní
Rôzne
- 18.03.2027** Krúžková činnosť
Súťaže, olympiády – hodnotenie výsledkov
Príprava dňa Zdravý životný štýl
Hodnotenie všeobecných postrehov z hospitácií
Všeobecné oboznámenie pedagogických zamestnancov so získanými vedomosťami a odporúčaniami z individuálnych vzdelávaní
Rôzne, uznesenie
- 22.04.2027** Priebežne hodnotenie VVV za 3.štvrt'rok 2026/2027
Hodnotenie školskej dochádzky a správania žiakov
Mimoškolská činnosť žiakov

Stav rozmiestnenia žiakov

Hodnotenie všeobecných postrehov z hospitácií

Všeobecné oboznámenie pedagogických zamestnancov so získanými vedomosťami a odporúčaniami z individuálnych vzdelávaní

Rôzne, uznesenie

20.05.2027 Vyhodnotenie Testovania žiakov 9.ročníka

Mimoškolská činnosť žiakov

Hodnotenie všeobecných postrehov z hospitácií

Všeobecné oboznámenie pedagogických zamestnancov so získanými vedomosťami a odporúčaniami z individuálnych vzdelávaní

Rôzne, uznesenie

24.06.2027 Klasifikačná porada – VVV za školský rok 2026/2027

Úlohy k ukončeniu školského roka

Hodnotenie všeobecných postrehov z hospitácií

Všeobecné oboznámenie pedagogických zamestnancov so získanými vedomosťami a odporúčaniami z individuálnych vzdelávaní

Rôzne, uznesenie

VIII. PLÁN GREMIÁLNYCH PORÁD

- August:** Organizačné zabezpečenie šk. roka
26.08.2026 Plán práce na týždeň od 26.08. - 28.08.2026
Plán práce na mesiac september
Kompetencie ZRŠ, rozdelenie úloh, termíny
Rôzne, záver
- September:** Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac september
02.09.2026 Plán práce na mesiac október
ŠKD – ZRŠ I. stupeň, výchovný poradca
Rôzne, záver
- Október:** Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac október
01.10.2026 Plán práce na mesiac november, činnosť počas jesenných prázdnin, aktuálne problémy školy
Činnosť záujmových útvarov
Rôzne, záver
- November:** Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac november
03.11.2026 Plán práce na mesiac december
Plnenie práce supervízorov /PK – supervízorky/ PK, koordinátori
Spolupráca s RŠ a RR
Výsledky hospitačnej činnosti
Organizácia vianočnej kapustnice
Príprava LVK
Rôzne, záver
- December:** Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac december
01.12.2026 Hodnotenie VVV za I. štvrťrok
Náplň práce počas vianočných prázdnin
Hospodárenie za rok 2026
Plán práce na mesiac január
Príprava polročnej klasifikačnej porady
Rôzne, záver

Január:	Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac január
08.01.2027	Kontrola plnenia úloh plánu práce školy Plán práce na mesiac február Výsledky hospitačnej činnosti Rôzne, záver
Február:	Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac február
02.02.2027	Hodnotenie práce za I. polrok Plán práce na mesiac marec Príprava na jarné prázdniny, čerpanie D počas prázdnin Rôzne, záver
Marec:	Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac marec
02.03.2027	Plán práce na mesiac apríl 9. ročník - príprava T9 Zápis prvákov - príprava Deň otvorených dverí Výsledky hospitačnej činnosti Rôzne, záver
Apríl:	Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac apríl
01.04.2027	Jarné upratovanie Plán práce na mesiac máj Rôzne, záver
Máj:	Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac máj
04.05.2027	Deň detí, príprava záveru šk. roka, rozlúčka s deviatakmi Organizácia šk. roka 2027/2028 Vyhodnotenie zápisu do I. ročníka Príprava záverečnej klasifikačnej porady Rôzne, záver
Jún:	Kontrola plnenia zadaných úloh v mesačnom pláne na mesiac jún
01.06.2027	Príprava hodnotiacej porady Výsledky hospitačnej činnosti Výstupy z T9 Pokyny na dovolenky Príprava hodnotiacej porady